

RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO

N° 0521-2021-UNHEVAL

Cayhuayna, 22 de marzo de 2021.

VISTOS, los documentos que se acompañan en cuatro (04) folios y el Diseño Curricular adjuntado de manera digital;

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Proveído Digital N° 0540-2021-UNHEVAL-R/UNHEVAL, del 22.FEB.2021, el Rector, eleva, para ser visto en Consejo Universitario, el Oficio Digital N° 0108-2021-UNHEVAL-FCE/D, del 19.FEB.2021, del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien solicita la ratificación de la Resolución N° 0116-2021-UNHEVAL-FCE/CF, del 19.FEB.2021, que aprobó el Diseño Curricular 2021 de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual consta de aspectos generales, organización curricular, plan de estudios y estrategias metodológicas, gestión curricular, evaluación curricular, administración curricular, índice de tablas, glosario y referencias bibliográficas;

Que, dado cuenta en la sesión ordinaria N° 50 de Consejo Universitario, del 24.FEB.2021, sin observación, el pleno acordó ratificar la Resolución N° 0116-2021-UNHEVAL-FCE/CF, del 19.FEB.2021, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL;

Que el Rector remite el caso a Secretaría General, con el Proveído N° 0197-2021-UNHEVAL-CU/R, para que se emita la resolución correspondiente;

Estando a lo acordado y a las atribuciones conferidas al Rector por la Ley Universitaria N° 30220; por el Estatuto y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 050-2016-UNHEVAL-CEU, del 26.AGO.2016, del Comité Electoral Universitario, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2021, a los representantes de la Alta Dirección; por la Resolución N° 2780-2016-SUNEDU-02-15.02, del 14.OCT.2016, que resolvió proceder a la inscripción de las firmas de las autoridades de la UNHEVAL en el Registro de Firma de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU; y por la Resolución Consejo Universitario N° 0287-2021-UNHEVAL, del 22.ENE.2021, que designó a la Lic. Ninfa Yolanda Torres Munguía, como Secretaria General, del 01 de febrero al 09 de mayo de 2021;

SE RESUELVE:

- 1° **RATIFICAR** la Resolución N° 0116-2021-UNHEVAL-FCE/CF, del 19.FEB.2021, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que aprobó el **Diseño Curricular 2021 de la Escuela Profesional de Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual consta de aspectos generales, organización curricular, plan de estudios y estrategias metodológicas, gestión curricular, evaluación curricular, administración curricular, índice de tablas, glosario y referencias bibliográficas; por lo expuesto en los considerandos precedentes.
- 2° **REMITIR** todo lo actuado a la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos para que proceda conforme a sus atribuciones.
- 3° **DISPONER** que el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación y los demás órganos internos competentes adopten las acciones complementarias.
- 4° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos competentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. REYNALDO M. OSTOS MIRAVAL
RECTOR



Lic. NINFA Y. TORRES MUNGUÍA
SECRETARÍA GENERAL

Distribución:
Rectorado VRAcad
VRInv OCI-AL
UTransparencia
OCalidad
DIGA-DAySA-UPA
FCE-UEstadística
Archivo

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines.
Lic. Ninfa Y. Torres Munguía
SECRETARÍA GENERAL



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION
DISEÑO CURRICULAR
CARRERA PROFESIONAL
EDUCACION INICIAL, 2021**

Huánuco – Perú
2021.

ÍNDICE

I. ASPECTOS GENERALES	8
1.1 DIAGNÓSTICO	8
1.1.1 CONTEXTO INTERNO.....	8
1.1.2 CONTEXTO EXTERNO	35
1.2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA DE CONTEXTO	59
1.3 MISIÓN DE LA UNHEVAL	61
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	61
1.5 FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO	61
1.6 ENFOQUE DEL CURRÍCULO	63
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	68
2.1 OBJETIVOS ACADÉMICOS	68
2.2 PERFIL DE EGRESO	68
2.2.1. COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO.....	68
2.2.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL PERFIL DE EGRESO.....	70
2.2.3. COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD DEL PERFIL DE EGRESO.....	70
2.3 PERFIL DE INGRESO	71
2.3.1. PERFIL DE INGRESO GENERAL DE LA UNHEVAL.....	71
2.3.2. PERFIL DE INGRESO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	74
2.3.3. PERFIL DE INGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	75
2.4 OBJETIVOS EDUCACIONALES	76
2.4.1. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNHEVAL.....	76
2.4.2. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	76
2.5 DESEMPEÑOS Y LAS EVIDENCIAS	77
2.6 LINEAMIENTOS BÁSICOS DE POLÍTICA CURRICULAR	85
III. PLAN DE ESTUDIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	86
3.1. PLAN DE ESTUDIOS (ALINEADO AL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE: ESTÁNDARES 9, 10, 11, 12)	86
3.1.1 ESTRUCTURA POR ÁREAS DE ESTUDIO.	95

3.1.2	MALLA O MAPA CURRICULAR	95
3.1.3	ESTRUCTURA CURRICULAR POR CICLOS ACADÉMICOS.....	97
3.1.4	CRÉDITOS LIBRES O DE LIBRE DISPONIBILIDAD.	97
3.2	COMPONENTES Y PROYECTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	97
3.3	SUMILLAS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS.....	98
3.4	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	108
IV.	GESTIÓN CURRICULAR.....	110
4.1	FLEXIBILIDAD CURRICULAR	110
4.2	ESTRUCTURA GENERAL DE LA MALLA O MAPA CURRICULAR.....	110
4.3	RÉGIMEN DE ESTUDIO.....	111
4.4	GRADUACIÓN Y TITULACIÓN	111
4.5	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS COMPETENCIAS....	112
4.6	EJES TEMÁTICOS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS	113
4.7	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	113
4.8	SISTEMA DE TUTORÍA	114
V.	EVALUACIÓN CURRICULAR.....	115
5.1	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE ADECUADO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS	115
5.2	EVALUACIÓN MEDIANTE PRODUCTOS.....	115
5.3	PORTAFOLIOS DE EVALUACIÓN	116
5.4	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	122
5.5	EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	123
5.6	EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	123
VI.	ADMINISTRACIÓN CURRICULAR.....	126
6.1	IMPLEMENTACIÓN PAULATINA DEL CURRÍCULO.....	126
6.2	MECANISMOS DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	126
6.2.1	ESTUDIOS DE VIABILIDAD	130
6.2.2	PRUEBA PILOTO Y EVALUACIÓN	131
6.2.3	PRUEBA PILOTO E INNOVACIÓN.....	132

6.2.4 INVESTIGACIÓN ACCIÓN 134



Fuente: Tobón, 2017

135

6.3 TABLA DE CONVALIDACIÓN 135

VII. ÍNDICE DE TABLAS 139

VIII. GLOSARIO 139

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 153

ANEXOS ¡Error! Marcador no definido.

Índice de cuadros

Cuadro 1. Evolución de deserción de estudiantes, respecto a ingresantes 2015.	8
Cuadro 2. Nivel de graduación con titulación.	9
Cuadro 3. El promedio ponderado global de los estudiantes	12
Cuadro 4. Características de la labor docente según encuesta (N=269)	32
Cuadro 5. Plazas docentes asignadas de la Región Huánuco 2017-2019	50
Cuadro 6. Brecha de crecimiento de la demanda de docentes para los años 2019 al 2020	57
Cuadro 7. Tabla de Brecha de crecimiento de la demanda de docentes para los años 2019 al 2020	58
Cuadro 8. Competencias del perfil de ingreso.	71
Cuadro 9. Desempeños y Evidencias	77
Cuadro 10. Plan de Estudios	86

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Evolución de la Deserción Estudiantil de Educación Inicial	8
Ilustración 2. Percepción de egresadas sobre nivel de titulados al año de egreso.....	10
Ilustración 3. Nivel de graduación con titulación.	11
Ilustración 4. Bachilleres sin titulación.....	11
Ilustración 5. Tasa de Empleabilidad de los Egresados.....	13
Ilustración 6. Situación laboral de los Egresados.....	14
Ilustración 7. Tiempo promedio para conseguir primer empleo.....	15
Ilustración 8. Opinión del plan de estudios para aumento de empleabilidad. .	16
Ilustración 9. Plan de estudios acuerdo a las exigencias del mercado laboral.	16
Ilustración 10. Utilidad de cursos de formación profesional recibida.	17
Ilustración 11. Plan de estudios pertinente a nuevas tendencias educativas del siglo XXI.	17
Ilustración 12. Suficiente cantidad de horas de teoría y práctica formación profesional.....	18
Ilustración 13. Cursos desarrollados en formación profesional responden al perfil de egreso.....	18
Ilustración 14. Cursos generales ayudaron en formación profesional.....	19
Ilustración 15. Cursos específicos ayudaron en formación profesional.....	19
Ilustración 16. Cursos de especialidad ayudaron en formación profesional.	20
Ilustración 17. Cursos de electivos ayudaron en formación profesional.....	20
Ilustración 18. Cursos de electivos ayudaron en formación profesional.....	21
Ilustración 19. Reestructuración del plan de estudios de la carrera, según grupo de interés.....	22
Ilustración 20. <i>Consulta sobre plan de estudios por sistema curricular modular o proyecto socioformativo.</i>	22
Ilustración 21. <i>Reconocimiento por buen desempeño laboral de practicantes.</i>	23

Ilustración 22. Los egresados cumplen con las exigencias del mercado laboral, según grupo de interés.	24
Ilustración 23. Posibilidad de contrato docente a egresados de la Carrera Profesional, de la UNHEVAL.	24
Ilustración 24. Percepción de que egresados desarrollan competencias para el contexto actual.....	25
Ilustración 25. Asignaturas de poco valor formativo, en el plan de estudios, según grupo de interés.	26
Ilustración 26. Satisfacción de los estudiantes del programa actual.....	27
Ilustración 27. Satisfacción de formación recibida según egresados	27
Ilustración 28. Satisfacción de formación recibida según egresados.	28
Ilustración 29. Evaluación de la formación recibida según egresados.....	28
Ilustración 30. Grado de satisfacción de actividades de seguimiento del egresado.	29
Ilustración 31. Asignatura de práctica favorece el desempeño en el campo laboral y es clave para el ejercicio laboral.	30
Ilustración 32. Contribución de prácticas pre profesionales con la formación profesional.....	30
Ilustración 33. Articulación pertinente de y practica por docentes de práctica pre profesional.....	31
Ilustración 34. Contribución de cursos de investigación para obtención del título profesional	33
Ilustración 35. Canales de Comunicación.....	34
Ilustración 36. Canales Porcentaje promedio en el nivel de uso de LMS por los docentes	45
Ilustración 37. <i>Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente</i>	48
Ilustración 38. Tendencia laboral y profesional de Educación Inicial.....	58
Ilustración 39. Tendencia Brecha docente de Educación Inicial.....	59

I. ASPECTOS GENERALES

1.1 DIAGNÓSTICO

1.1.1 CONTEXTO INTERNO

1.1.1.1. Nivel de Deserción Estudiantil

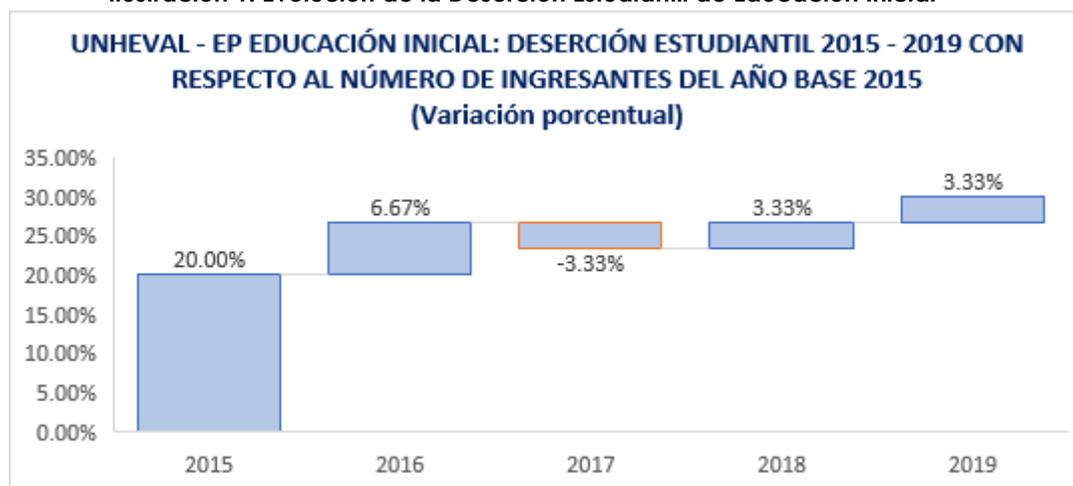
La tasa de deserción estudiantil es un indicador de calidad de la gestión universitaria y un factor de eficiencia institucional. Un estudiante que no termina sus estudios universitarios es muy probable que sea subempleado obteniendo ingresos muy por debajo de los esperados, esto genera frustración no solo en él sino en su entorno más cercano. La evolución del nivel de deserción estudiantil, en la carrera profesional de Educación Inicial, en ingresantes del 2015 es el siguiente:

Cuadro 1. Evolución de deserción de estudiantes, respecto a ingresantes 2015.

Ingresantes	Matriculados					Desertaron	
	2015	2016	2017	2018	2019	%	f
30	22	23	22	21	30%	9	

Fuente: Oficina estadística de UNHEVAL.

Ilustración 1. Evolución de la Deserción Estudiantil de Educación Inicial



Fuente: Oficina estadística de UNHEVAL.

En el año 2015 ingresaron 30 estudiantes a la carrera profesional de Educación Inicial, y al cabo de 1 año se matricularon 22 desertando 8, en el año 2017 se matricularon 23 y desertaron 7, en el año 2018 se matricularon 22 y desertaron 8 y al año 2019 egresaron 21. El 30% de ingresantes culminan la carrera profesional, el mayor porcentaje de deserción fue en el primer año de formación, porque ingresan sin una vocación definida o no se satisface sus expectativas y tampoco hay mecanismos para evitar la deserción.

1.1.1.2. Nivel de Graduación con Titulación

La Escuela Profesional de Educación Inicial ofrece el Grado de Bachiller en Educación y el Título Profesional como Licenciado en Educación Inicial, con el cual el egresado está acreditado para el ejercicio de la labor.

Cuadro 2. Nivel de graduación con titulación.

Año Egreso	Año de Titulación			
	2016	2017	2018	2019
2015	1	11	10	6
2016	3	2	0	2
2017			35	13
2018			1	22

Fuente: Base de datos de la Unidad de estadística UNHEVAL- 2015 -2019.

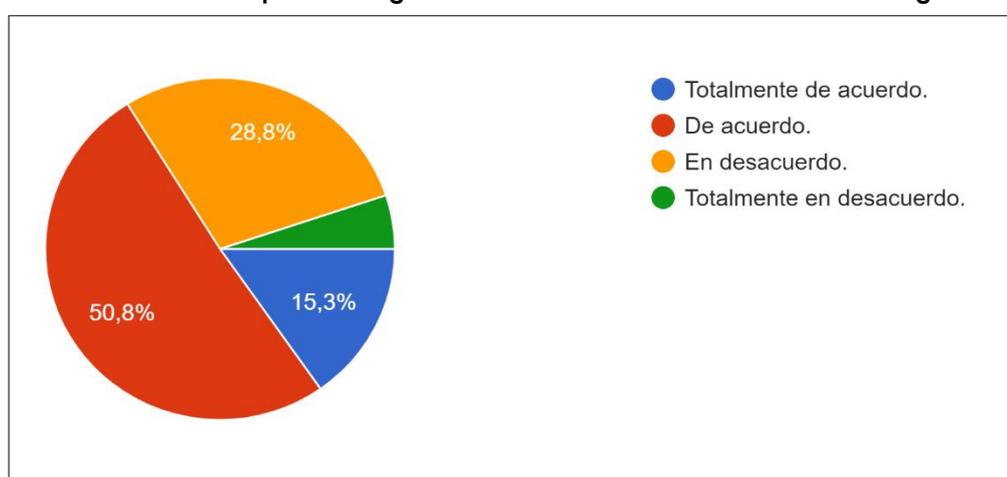
De los egresados del 2015 de la Carrera Profesional de Educación Inicial, en el 2016 se tituló 1 estudiante; mientras que en el 2017 lo hicieron 11, en el 2018 se titularon 10 y en el 2019 lo hicieron 6.

En cuanto a los egresados del 2016 tenemos 3 titulados en ese mismo año, tanto en el año 2017 y 2019 se titularon 2. Los egresados del 2017 tienen mayor grado de titulación, se observa que al año de haber culminado estudios profesionales se titularon 35 egresados y 13 en el año 2019. Respecto a los egresados del 2018 se tituló 1 en ese mismo año y 22 en 2019.

Por otra parte, los resultados de la encuesta aplicada a las egresadas de la carrera de educación inicial, reportan que el 50.8% están de acuerdo de que existe un alto nivel de titulados al año de haber egresado. El 28.8% manifiesta estar en desacuerdo con este enunciado, el 15.3% está totalmente de acuerdo de que en su carrera profesional existe un alto nivel de titulados al año de haber egresado.

Es responsabilidad de la Universidad, otorgar este grado y título, tan pronto sea posible para culminar con los procesos académicos y lograr su inserción en el mercado laboral.

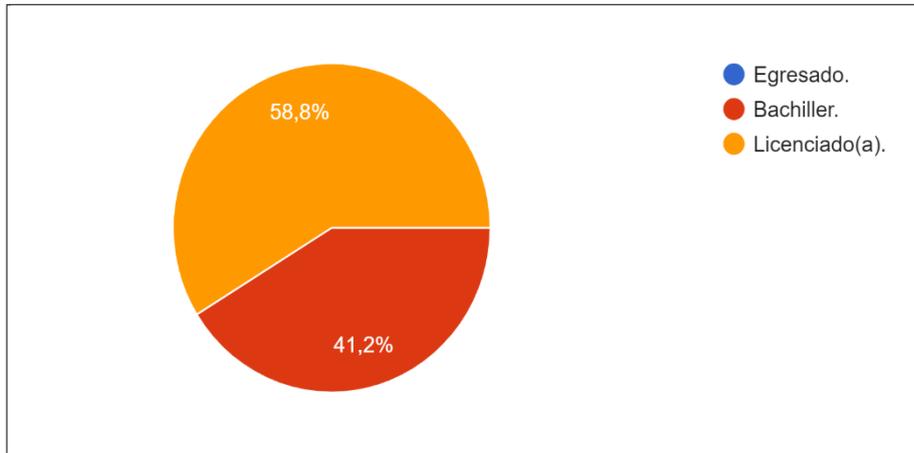
Ilustración 2. Percepción de egresadas sobre nivel de titulados al año de egreso.



Fuente: Encuesta 2020 a egresadas de la EP de Educación Inicial.

En cuanto a la formación académica, el 58.8% de las egresadas, han obtenido el título profesional de Licenciado(a) en Educación Inicial, el 41.2% solo cuenta con el grado de bachiller. Existe nivel medio de graduación con titulación.

Ilustración 3. Nivel de graduación con titulación.

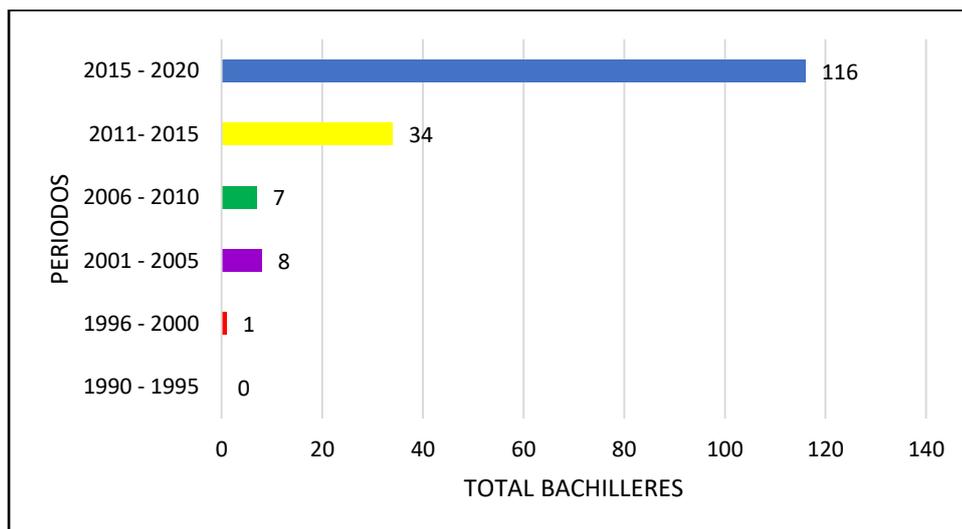


Fuente: Encuesta 2020 a egresadas de la EP de Educación Inicial.

1.1.1.3. Nivel de Egresados sin titulación

Es la tasa de egresados que no poseen el título profesional y que por lo tanto no cuentan con la licencia para el ejercicio de la profesión, desde 1995 al 2020 es el siguiente:

Ilustración 4. Bachilleres sin titulación



Fuente: Dirección de procesos.

El periodo de consolidación de mayor oferta formativa en la carrera profesional de educación Inicial es en los años 2015 al 2020 con 116 bachilleres, seguido del periodo 2011 al 2015 con 34 bachilleres, existiendo en los últimos años un crecimiento de egresados y demanda formativa.

1.1.1.4. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

El nivel de rendimiento académico o promedio aritmético de las calificaciones finales de todos los cursos, se presenta en la tabla siguiente:

Cuadro 3. El promedio ponderado global de los estudiantes

Año	Total estudiantes	Rendimiento académico	Nivel
2015	90	11.50	Bajo
2016	183	13.62	Medio
2017	196	13.63	Medio
2018	189	14.23	Medio
2019	200	14.50	Medio
P.P.G.		13.50	Medio

Fuente: Base de datos de la unidad de estadística UNHEVAL- 2017 -2019.

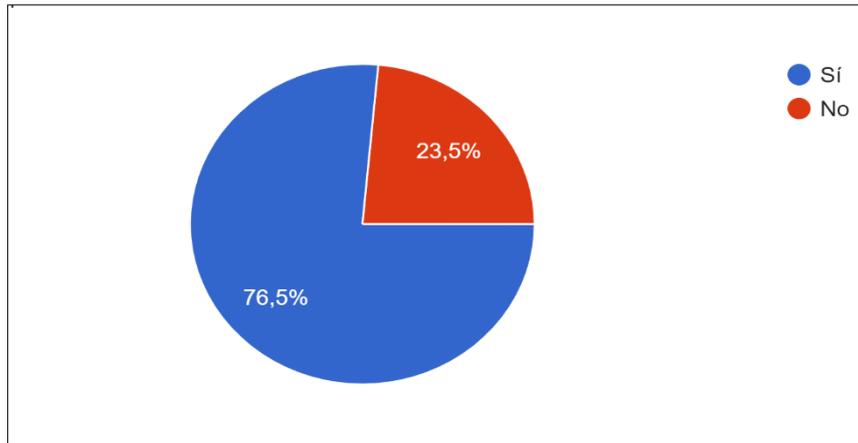
El promedio ponderado global de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, comprendido entre 2015 a 2019 es de 13.50 se encuentra en un nivel medio.

1.1.1.5. Tasa de Empleabilidad de los Egresados.

Es el porcentaje de egresados que han conseguido al menos un contrato laboral docente en el sector público o privado.

Los resultados de la encuesta, reporta que el 76.5% de los egresados actualmente laboran en diferentes instituciones educativas, lo que significa que la tasa de empleabilidad no es alta, contrario al 23.5% que no está laborando o labora en otro sector económico.

Ilustración 5. Tasa de Empleabilidad de los Egresados.

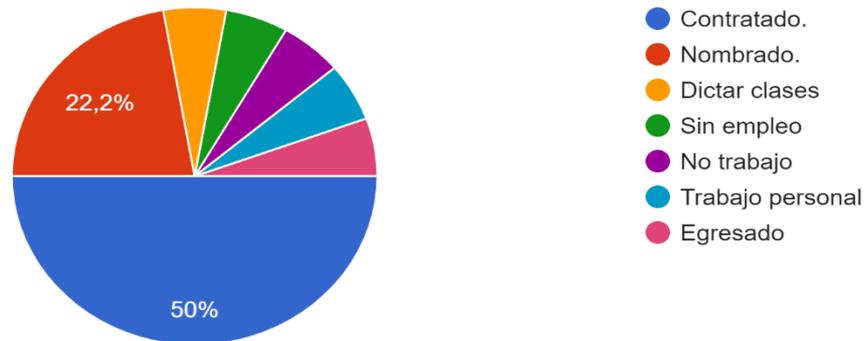


Fuente: Encuesta a egresados.

El 50% de los egresados está laborando en condición de contratado, sin éxito en los concursos para nombramiento en la carrera pública magisterial. Solo el 22.2% logró el nombramiento docente, el 27.8% comprende el grupo restante que no trabaja, tiene trabajo independiente o trabaja eventualmente coberturando licencias.

Esta situación laboral de la amplia mayoría es preocupante ya que son pocos los que aprueban las evaluaciones del Ministerio de Educación en el marco del buen desempeño docente, siendo necesario rediseñar el currículo y reorientar la formación profesional, a las exigencias actuales.

Ilustración 6. Situación laboral de los Egresados



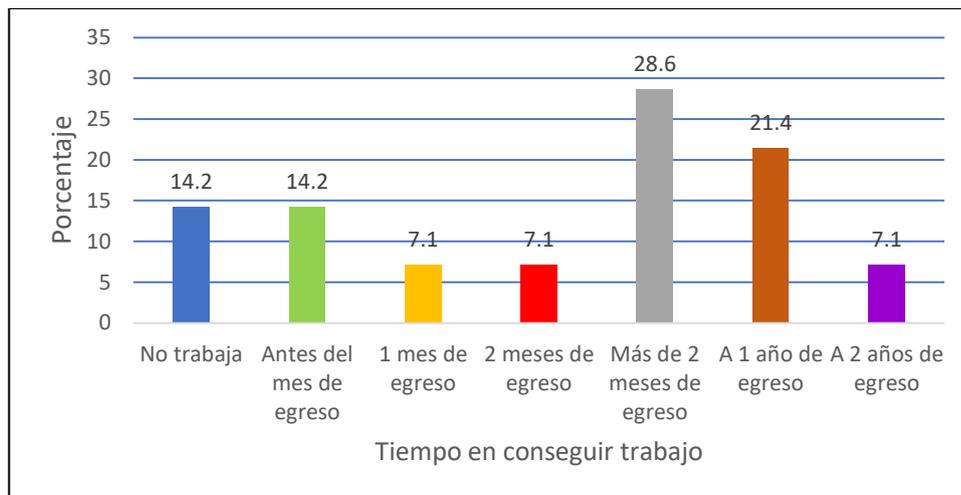
Fuente: Encuesta 2020 a egresados.

1.1.1.6. Tiempo promedio para conseguir su primer empleo

El tiempo promedio en encontrar el primer empleo como docente de educación inicial, se considera el empleo conseguido en una institución educativa inicial antes de cumplir 1 año de haber egresado.

El 28,6% de egresados consigue trabajo de 2 meses a 11 meses de haber egresado, seguido de aquellos que trabajan al año de haber egresado. El 14.2% consigue trabajo tan pronto egresa, preocupando que el 14.2% que no trabaja como docente y lo hace en otro sector o rubro económico.

Ilustración 7. Tiempo promedio para conseguir primer empleo



Fuente: Encuesta 2020 a egresados.

1.1.1.7. Asignaturas del programa actual que aumentan la empleabilidad

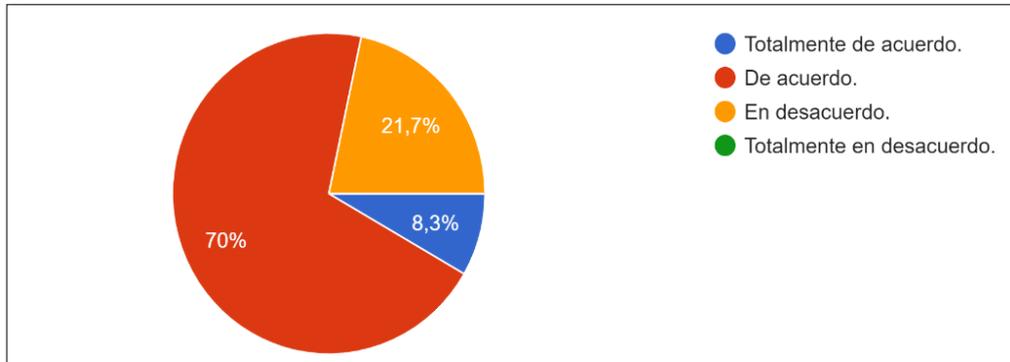
En el plan de estudios existen asignaturas claves que por su naturaleza aumentan la empleabilidad. El 8.3% de egresadas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo, que las asignaturas establecidas en el plan de estudios aumentan la empleabilidad de los egresados, mientras que el 70% que es la mayoría, manifiesta estar de acuerdo y el 21.7% está en desacuerdo. Las asignaturas que aumentan la empleabilidad son:

- a) Práctica preprofesional
- b) Didáctica
- c) Comprensión lectora y lexicológica
- d) Diseño y programación curricular
- e) Talleres de aprendizaje
- f) Currículo y Materiales
- g) Coreografía infantil
- h) Problemas de aprendizaje

El 70% de las egresadas encuestadas, está de acuerdo con que el plan de estudios con el que se formó, aumenta la

empleabilidad de los egresados, el 21.7% está en desacuerdo y el 8.3% considera que está totalmente de acuerdo que el plan de estudios aumenta la empleabilidad de los egresados.

Ilustración 8. Opinión del plan de estudios para aumento de empleabilidad.

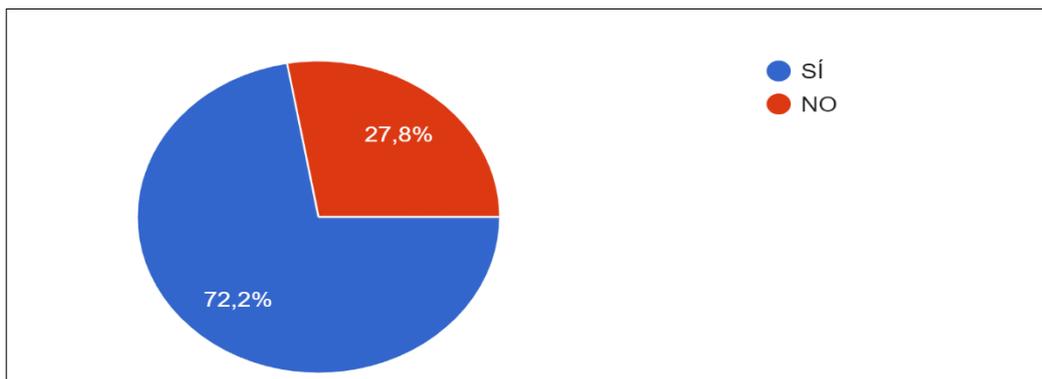


Fuente: Encuesta online a egresados.

1.1.1.8. Evaluación del plan de estudios objeto de rediseño

El 72.2% evalúa que el plan de estudios con el que fue formado, está de acuerdo a las exigencias del mercado laboral y el 27.8% opina que dicho plan de estudios, no está de acuerdo. Se infiere que el nuevo plan de estudio debe articular y privilegiar las prácticas profesionales y la investigación.

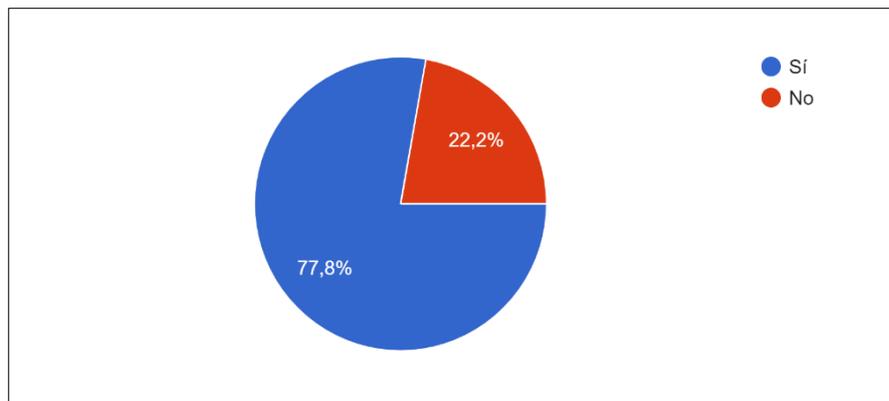
Ilustración 9. Plan de estudios acuerdo a las exigencias del mercado laboral.



Fuente: Encuesta online a egresados.

Por otra parte, el 77.8% de egresados opina que los cursos impartidos en su formación profesional le son útiles para el ejercicio de su profesión, el 22.2% restante, considera que no son pertinentes.

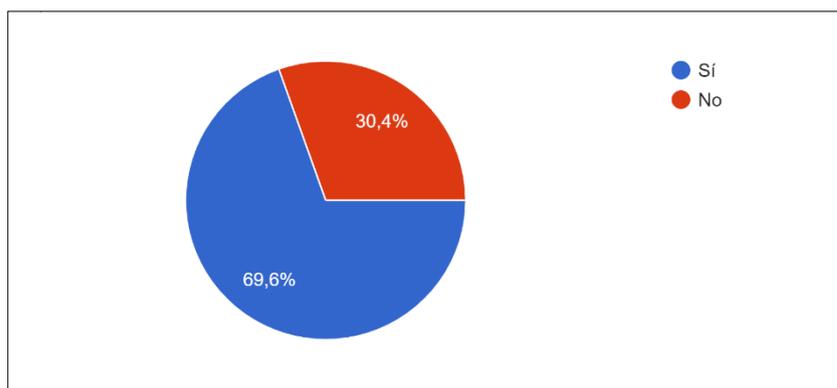
Ilustración 10. Utilidad de cursos de formación profesional recibida.



Fuente: Encuesta online a egresados

El 69.6% de egresados consideran que el plan de estudios sí responde a las nuevas tendencias educativas del siglo XXI, opinan así porque aprendieron sobre estrategias metodológicas, técnicas para un buen desempeño profesional. El 30.4% considera que el plan de estudios 2017 no responde a las nuevas tendencias educativas del siglo XXI.

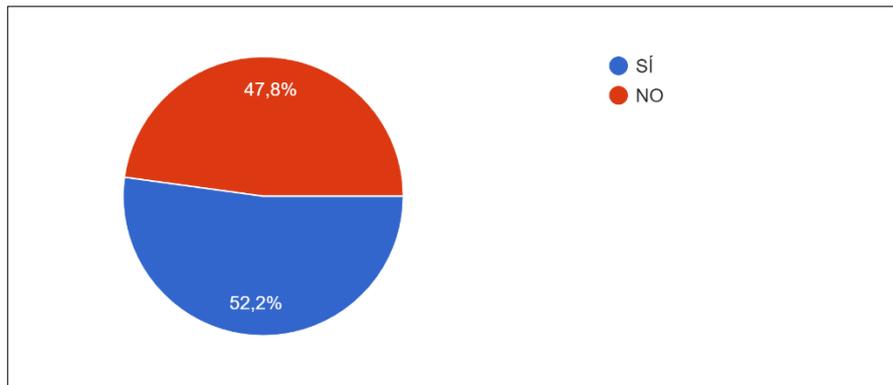
Ilustración 11. Plan de estudios pertinente a nuevas tendencias educativas del siglo XXI.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 52.2% de egresados considera que la cantidad de horas teóricas y práctica fueron suficientes en su formación profesional y el 47.8% manifiesta lo contrario. Los egresados opinan que algunos cursos tienen horas reducidas de práctica, siendo necesario incrementarlo según la naturaleza de cada una de ellas.

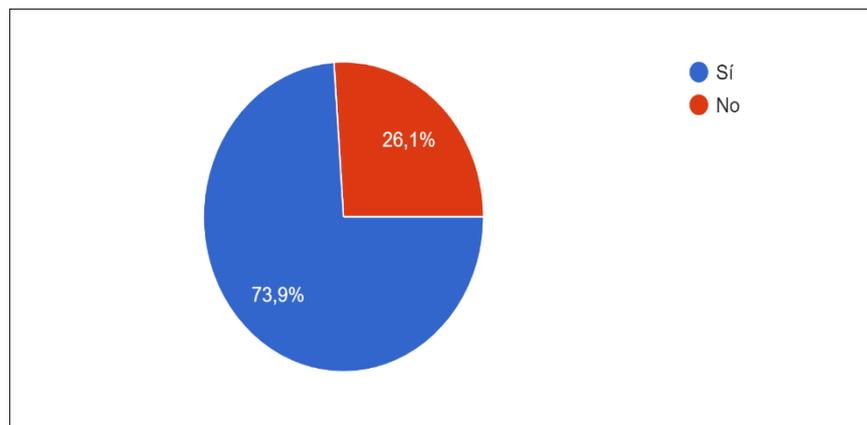
Ilustración 12. Suficiente cantidad de horas de teoría y práctica.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 73.92% de egresados considera que los cursos desarrollados en su formación profesional responden al perfil de egreso y el 26.1% manifiesta lo contrario.

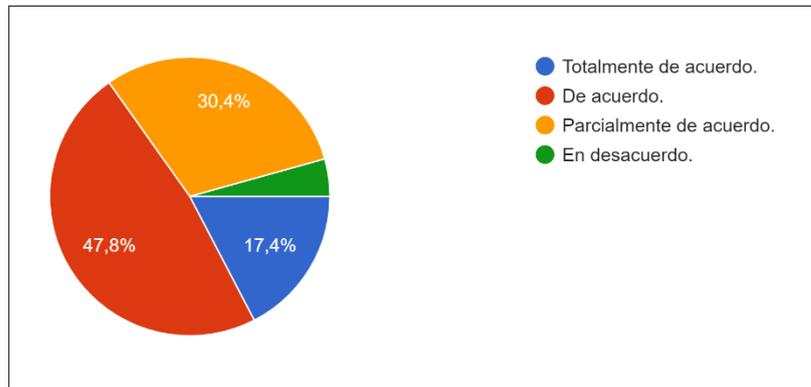
Ilustración 13. Cursos en formación profesional responden al perfil de egreso.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 47.8% de egresados manifiesta estar de acuerdo que los cursos generales son pertinentes para la formación profesional, seguido del 30.4% que está parcialmente de acuerdo con este indicador.

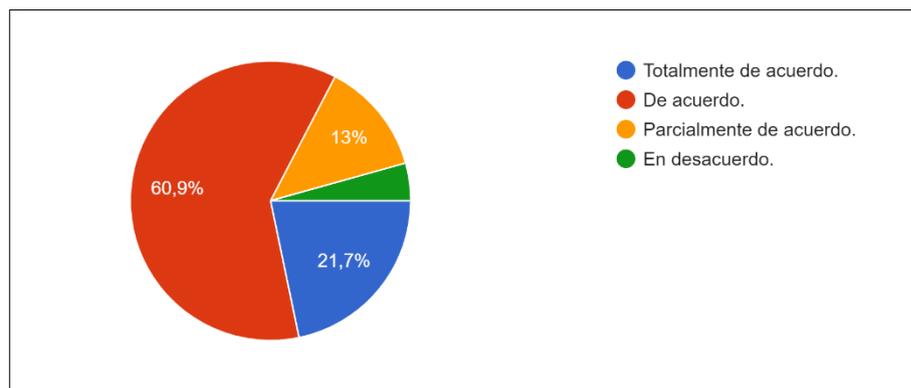
Ilustración 14. Pertinencia de cursos generales para la formación profesional.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 60.9% de egresados manifiesta estar de acuerdo que los cursos específicos son pertinentes para la formación profesional, seguido del 21.7% que está parcialmente de acuerdo con este indicador.

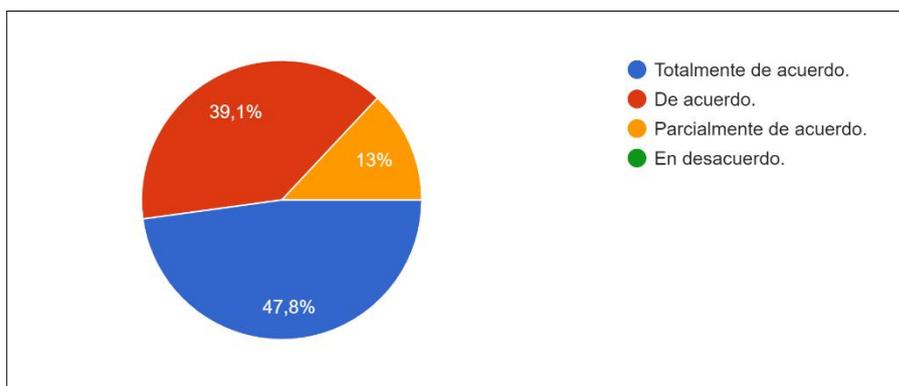
Ilustración 15. Pertinencia de cursos específicos en la formación profesional.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 47.8% de egresados manifiesta estar totalmente de acuerdo que los cursos de especialidad son pertinentes para la formación profesional, seguido del 39.17% que está de acuerdo y que el 13% considera parcialmente que los cursos de especialidad son pertinentes para la formación profesional.

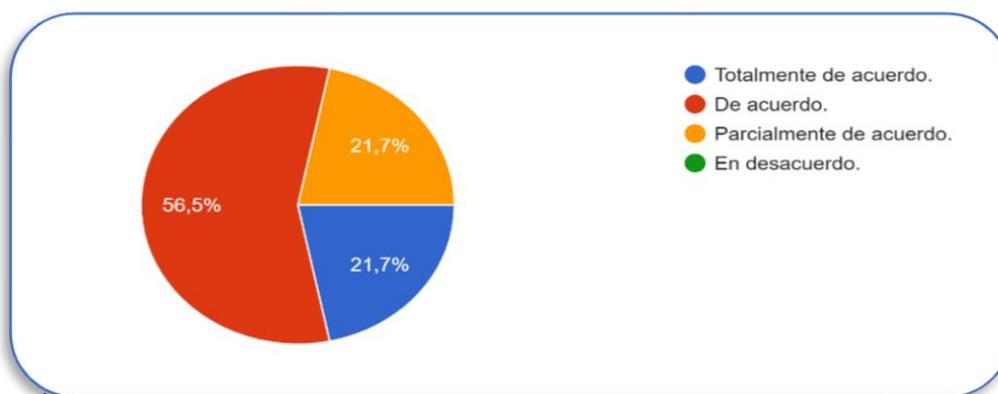
Ilustración 16. Pertinencia de los Cursos de especialidad en la formación profesional.



Encuesta online a egresados.

El 56.5% de egresados manifiesta estar de acuerdo que los electivos que estudiaron son pertinentes para la formación profesional, seguido del 21.7% que está de acuerdo y el restante 21.7% que está parcialmente de acuerdo que los electivos son pertinentes en la formación profesional. Ello indica la necesidad de ofertar nuevos electivos, según las exigencias de la profesión, el Marco del Buen Desempeño y demandas del contexto.

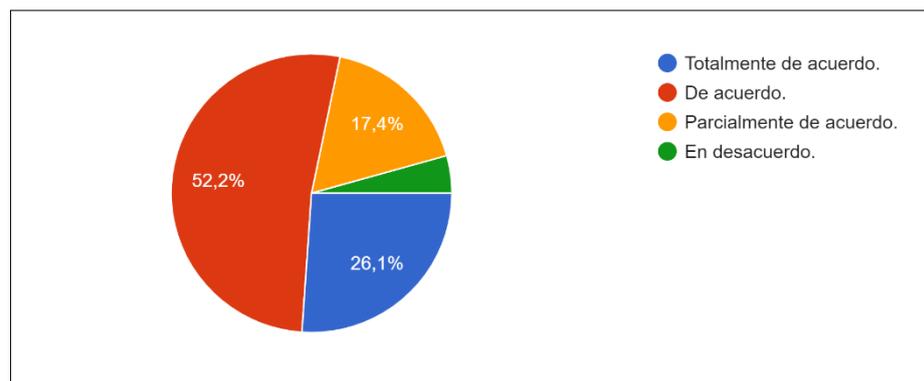
Ilustración 17. Pertinencia de cursos electivos en la formación profesional.



Encuesta online a egresados.

El 52.2% de egresados está de acuerdo que los cursos deben desarrollarse de manera semipresencial, el 26.1% está totalmente de acuerdo con esta modalidad y el 17.4% está parcialmente de acuerdo con la virtualización de algunos cursos.

Ilustración 18. Virtualización de algunos cursos



Fuente: Encuesta online a egresados.

Los cursos que los egresados sugieren virtualizar, son

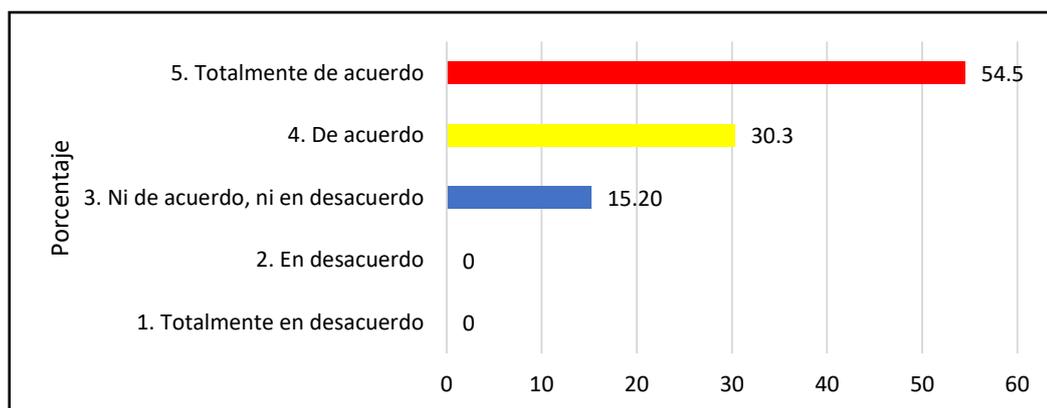
- Literatura infantil.
- Gramática Fonética
- Gestión y Administración en Instituciones Educativas y Programa Infantiles
- Administración y Gestión de Pymes.
- Tecnología de la Información y la Comunicación.
- Problemas de aprendizaje
- Coreografía infantil.

En la encuesta virtual al grupo de interés conformado por directivos de las instituciones educativas, asociadas a la práctica

pre profesional, especialistas de UGELs y DRE Huánuco, se obtuvo los siguientes resultados:

El 54.5% de los integrantes del grupo de interés, consideran que están totalmente de acuerdo que se reestructure o rediseñe el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial.

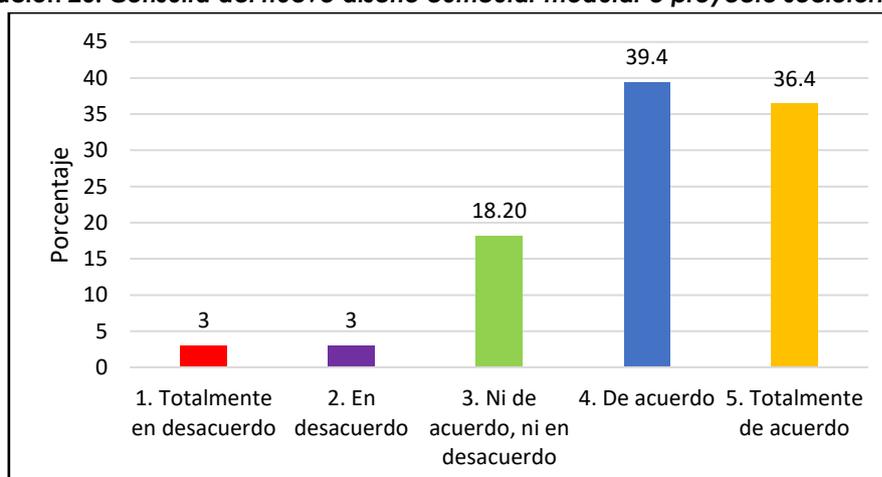
Ilustración 19. Reestructuración del plan de estudios de la carrera, según grupo de interés



nte: Encuesta online al grupo de interés

Por otra parte, el 39.4% del grupo de interés está de acuerdo que el diseño curricular debe ser modular o proyectos formativos. El 36.4% está totalmente de acuerdo con esta organización y sistema curricular.

Ilustración 20. Consulta del nuevo diseño curricular modular o proyecto socioformativo.

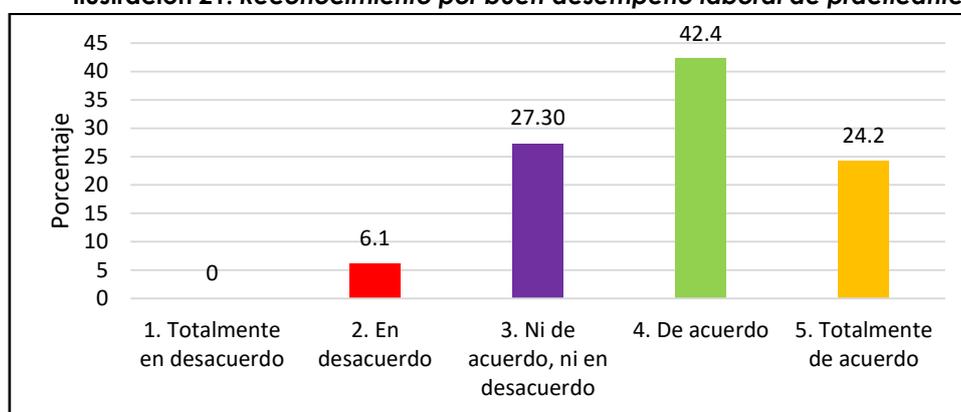


Fuente: Encuesta online al grupo de interés.

Respecto al ítem: Reconozco el buen desempeño laboral de los practicantes de la carrera profesional, el grupo de interés emite el siguiente juicio de valor.

El 42.4% de los integrantes del grupo de interés, está de acuerdo, que los practicantes gozan de reconocimiento por su buen desempeño laboral. El 27.305 es neutral y el 24.2 está totalmente de acuerdo con este reconocimiento.

Ilustración 21. Reconocimiento por buen desempeño laboral de practicantes.

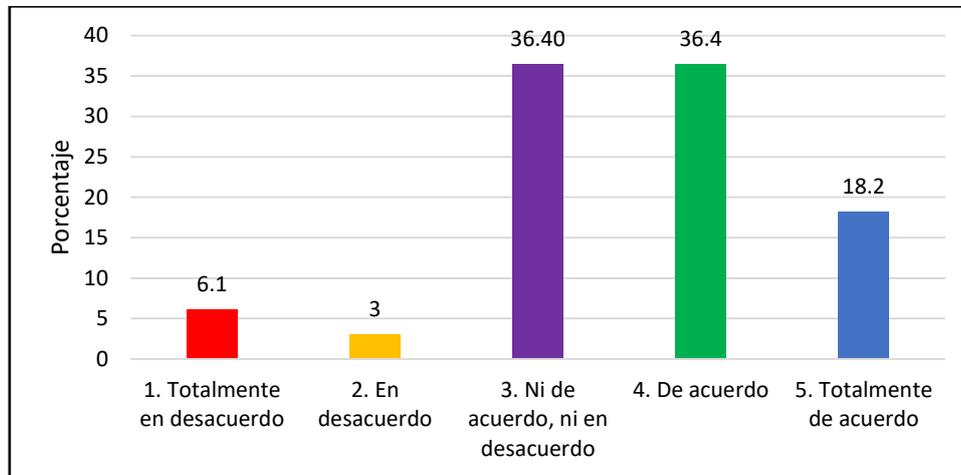


Fuente: Encuesta online al grupo de interés.

Ante el ítem: Los egresados cumplen con las exigencias del mercado laboral, se obtuvo la siguiente evaluación.

El 36.40% de los integrantes del grupo de interés, son neutrales, porque indican no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo de que los egresados cumplen con las exigencias del mercado laboral, según grupo de interés. El 36.40% están de acuerdo que los egresados cumplen con las exigencias del mercado laboral y el 3% manifiesta estar en desacuerdo.

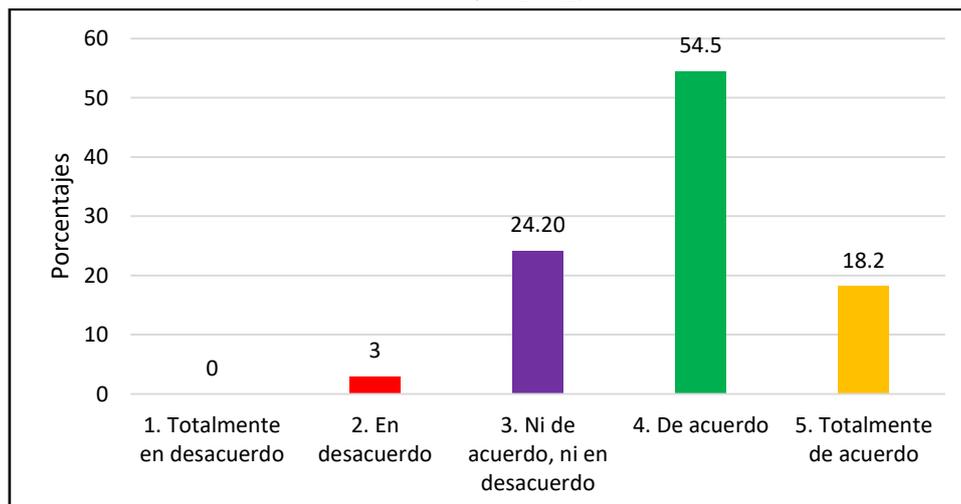
Ilustración 22. Egresados cumplen con exigencias del mercado laboral, según grupo de interés.



Fuente: Encuesta online al grupo de interés.

Para el ítem: Contrataría o propondría en el futuro a profesionales egresados de Educación Inicial, de la UNHEVAL se obtuvo la siguiente opinión. El 54.50% de los integrantes del grupo de interés, están de acuerdo en contratar a docentes egresados de la carrera profesional de Educación Inicial, de la UNHEVAL. El 3% no está de acuerdo y el 18.2% está totalmente de acuerdo en hacerlo.

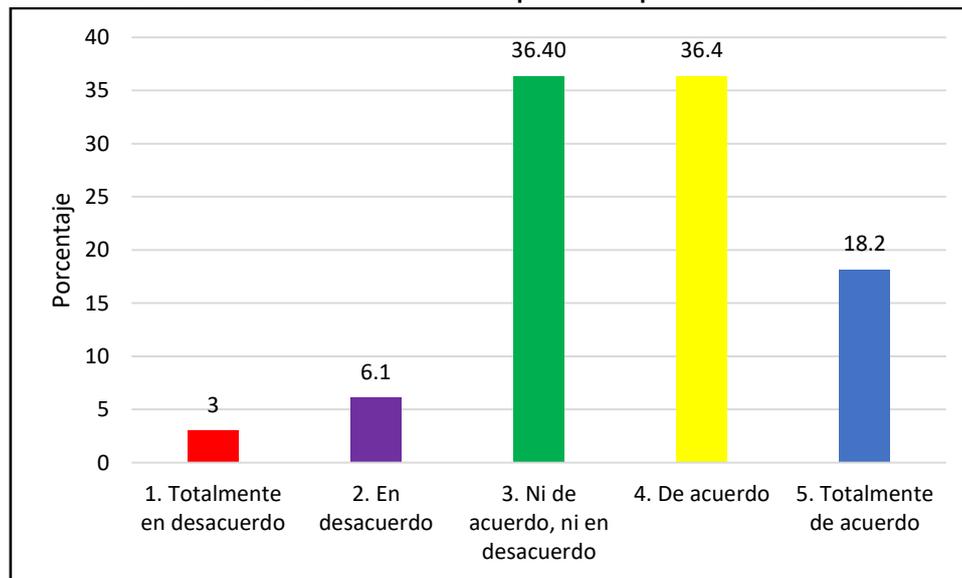
Ilustración 23. Posibilidad de contrato docente a egresados de Educación Inicial de UNHEVAL.



Fuente: Encuesta online a grupo de interés.

El 36.40% de los integrantes del grupo de interés, son neutrales con el ítem: los egresados desarrollan competencias para el contexto actual. El 36.4% está de acuerdo con esta afirmación y el 18.2% está totalmente de acuerdo.

Ilustración 24. Desarrollo de competencias para el contexto actual.



Fuente: Encuesta online al grupo de interés.

1.1.1.9. Asignaturas percibidas como de poco valor para la formación.

La pertinencia es un criterio de evaluación de todo plan de estudios y el currículo en general para la formación profesional.

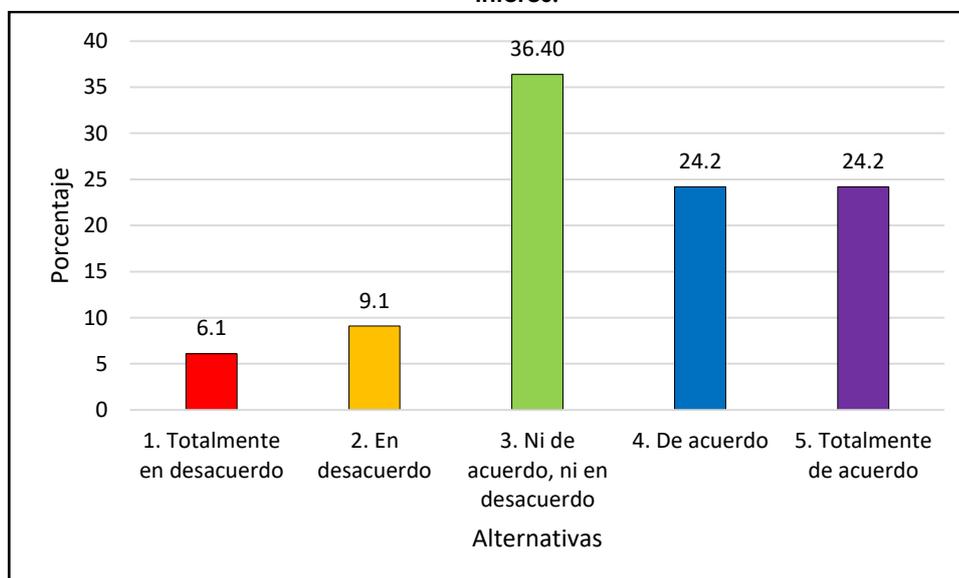
Respecto a que si en el plan de estudios del año 2018 tiene asignaturas de especialidad, que para las nuevas exigencias del mercado laboral son de poco valor para la formación profesional actual y futura. La encuesta a egresados reporta los siguientes resultados:

- Matemática
- Estadística

- Filosofía
- Metodología de la Investigación.

El 36.40% de los integrantes del grupo de interés manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo de que el plan de estudios 2018 existe asignaturas de poco valor formativo. El 24.2% están de acuerdo que el plan de estudios contiene asignaturas de poco valor formativo y un porcentaje similar están totalmente de acuerdo con este enunciado.

Ilustración 25. Asignaturas de poco valor formativo, en plan de estudios, según grupo de interés.

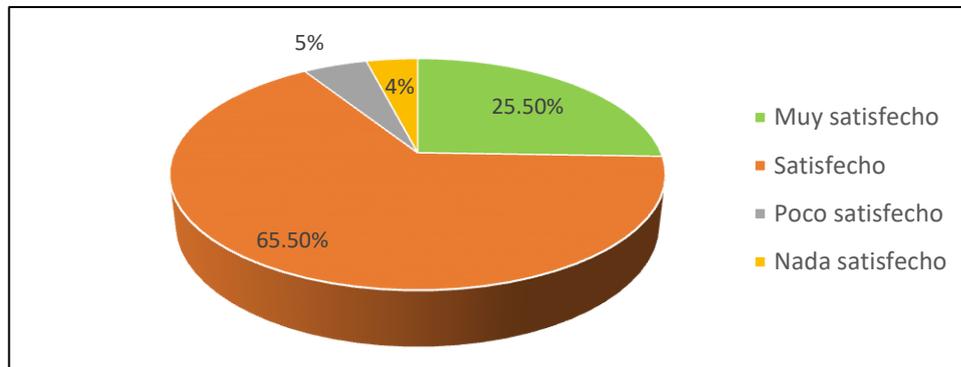


Fuente: Encuesta a grupo de interés (33)

1.1.1.10. Satisfacción de los estudiantes con el programa actual

El 65.5% de los estudiantes están satisfechos con el programa actual y la buena formación profesional. El 25.5% está muy satisfecho, el 5% está poco satisfecho y el 4% nada satisfecho con el programa actual y la formación profesional.

Ilustración 26. Satisfacción de los estudiantes del programa actual.

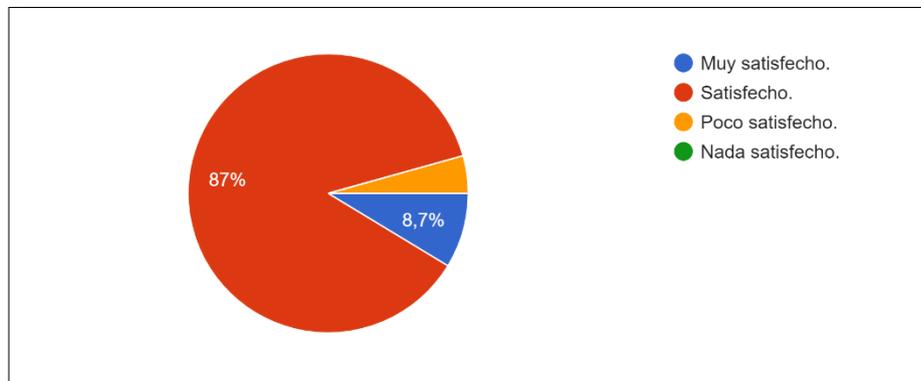


Fuente: Encuesta online.

1.1.1.11. Satisfacción de los egresados con la formación recibida.

El 87% de egresadas de la carrera profesional, está satisfecho con la formación recibida, el 8.7% opina que está muy satisfecho y el 4.3% está insatisfecho. La siguiente figura ilustra estos resultados.

Ilustración 27. Satisfacción de formación recibida según egresados

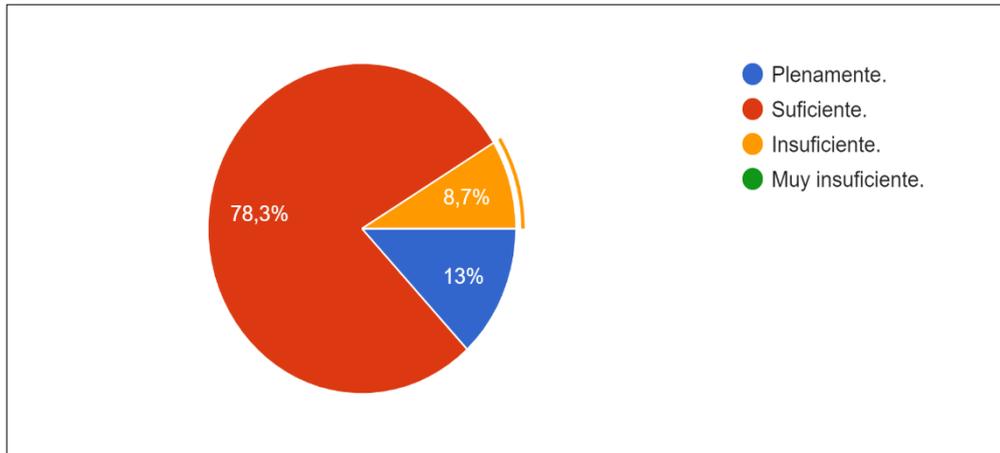


Fuente: Encuesta online a egresados.

El 78.3% de egresadas, considera como suficiente la formación académica recibida en la carrera profesional y se desarrolla según las exigencias del mercado laboral. El 13% lo considera que plenamente guarda correspondencia con las exigencias del

mercado laboral y el 8.7% manifiesta que es insuficiente esta correspondencia. La figura 28 ilustra estos resultados.

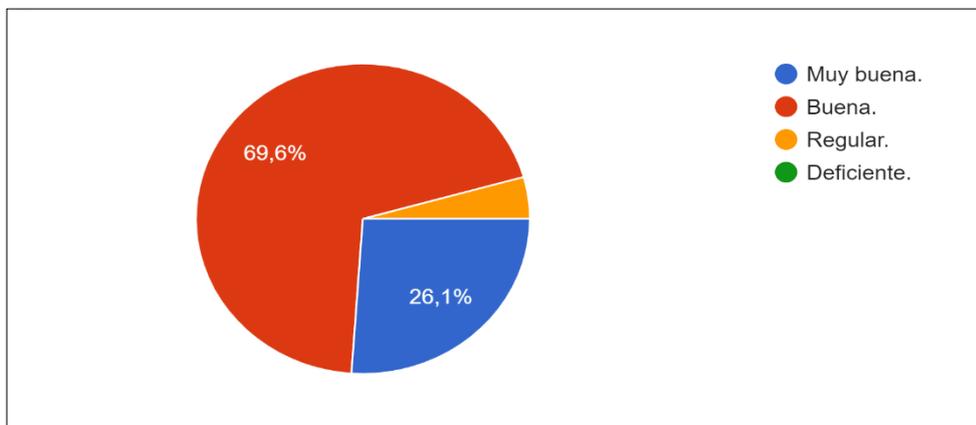
Ilustración 28. Satisfacción de formación recibida según egresados.



Fuente: Encuesta online a egresados.

Para el 69.6% de egresados la formación recibida fue buena, el 26.1% lo evalúa como muy buena y el 4.3% lo considera como regular.

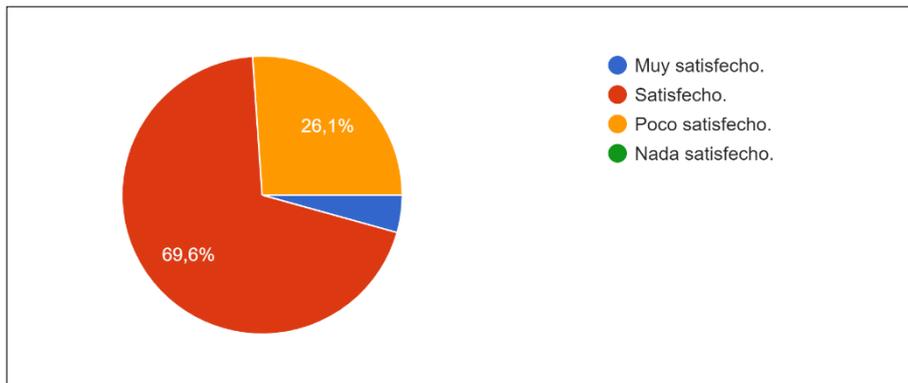
Ilustración 29. Evaluación de la formación recibida según egresados.



Fuente: Encuesta online a egresados.

El 69.6% de egresados está satisfecho con las actividades de seguimiento del egresado desarrollado por la carrera profesional, seguido del 26.1% que manifiesta estar poco satisfecho.

Ilustración 30. Grado de satisfacción de actividades de seguimiento del egresado.



Fuente: Encuesta online a egresados.

1.1.1.12. Satisfacción de los docentes con el programa actual

El 100% de docentes de la carrera profesional de Educación Inicial, manifiestan que el plan de estudios 2018 no satisface las expectativas de formación profesional.

1.1.1.13. Satisfacción de los directivos con el programa actual

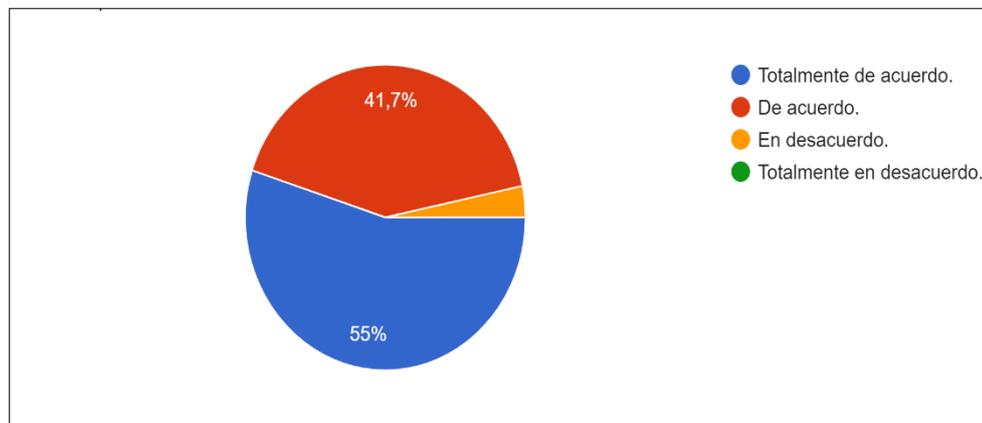
El 100% de directivos de la carrera profesional de Educación Inicial, manifiestan que el plan de estudios 2018 no satisface las expectativas de formación profesional y consideran que debe ser rediseñado.

1.1.1.14. Práctica Pre profesional.

La práctica pre profesional es una de las asignaturas fundamentales en la formación profesional, porque conjugan el aprendizaje académico y laboral acercando a los estudiantes por primera y durante el itinerario formativo, al mundo del trabajo relacionado con su profesión, a través de las funciones que desempeñen en aulas, entre otros aspectos.

El 55% de las egresadas consideran que las diferentes prácticas pre profesionales favorecen el desempeño en el campo laboral y es clave para el ejercicio laboral, seguido del 41.7% que está de acuerdo con esta valoración del impacto de las prácticas pre profesionales. Veamos la ilustración 31.

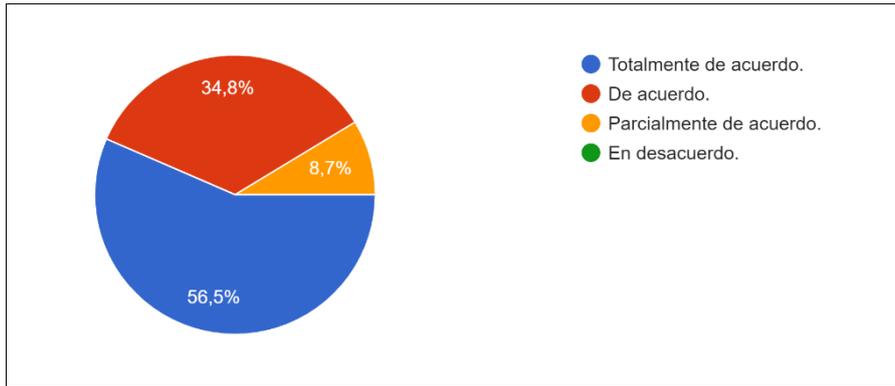
Ilustración 31. Asignatura de práctica favorece el desempeño en el campo laboral y es clave para el ejercicio laboral.



Fuente: Encuesta a egresados.

El 56.5% de las egresadas consideran que están totalmente de acuerdo que las prácticas pre profesionales han contribuido con su formación profesional, seguido del 34.8% que está de acuerdo con esta valoración y el 8.7% está parcialmente de acuerdo que las prácticas pre profesionales contribuyen con la formación profesional.

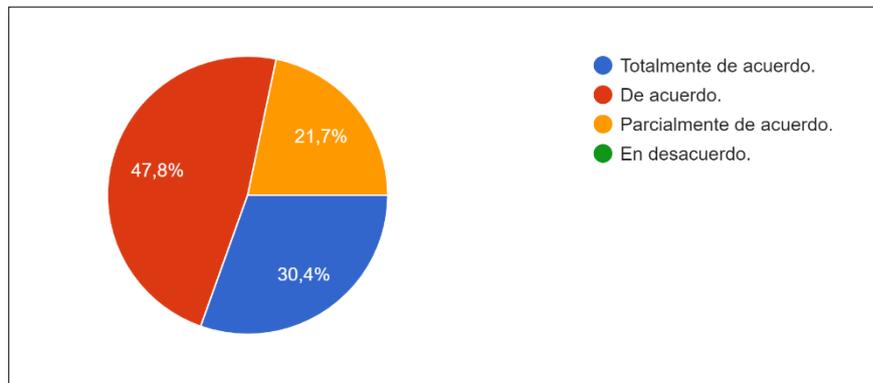
Ilustración 32. Contribución de prácticas pre profesionales con la formación profesional



Fuente: Encuesta a egresados.

El 47.8% de los egresados consideran que los docentes encargados de los cursos de práctica articularon la teoría con la práctica de forma pertinente, el 30.4% está totalmente de acuerdo con esta articulación y el 21.7% está parcialmente de acuerdo que docentes de práctica articularon la teoría con la práctica de forma pertinente.

Ilustración 33. Articulación de teoría y práctica por docentes de práctica pre profesional



Fuente: Encuesta a egresados.

1.1.1.15. Investigación de docentes y estudiantes.

El estudio denominado: Diagnóstico general de la capacidad institucional de las universidades para desarrollar procesos de educación no presencial y recomendaciones para asegurar la

continuidad del servicio educativo de educación superior, realizado en el año 2020 (Unidad Ejecutora 118 Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior, 2020), en cuanto a la investigación arroja el siguiente resultado:

Cuadro 4. Características de la labor docente según encuesta (N=269)

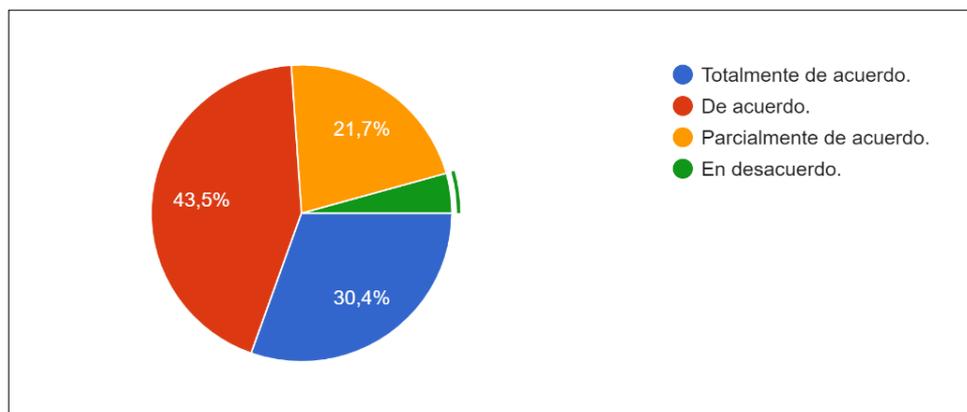
Característica		Porcentaje
Tipo de contrato	<i>Tiempo completo</i>	84.4%
	Tiempo parcial	14.5%
Responsabilidades de investigación según contrato	0% de carga docente	21.2%
	Menos del 50% de carga docente	55.0%
	50% de carga docente	14.5%
	Más del 50% de carga docente	9.3%
Mayor parte de práctica docente	Pregrado	95.5%
	Posgrado	4.5%
Disciplina	Humanidades y educación	22.7%
	Ciencias de la salud	23.1%
	Ingeniería y ciencias	23.1%
	<i>Negocios y administración</i>	11.7%
	<i>Arquitectura, arte y diseño</i>	1.9%
	<i>Ciencias sociales, economía y gobierno</i>	12.1%
	Otro	5.3%

Fuente: Diagnóstico general de la capacidad institucional de las universidades para desarrollar procesos de educación no presencial y recomendaciones para asegurar la continuidad del servicio educativo de educación superior. UNHEVAL 2020.

La Tabla 4. destaca el bajo porcentaje (23.8%) de profesores universitarios en esta muestra que dedican una porción importante de su carga académica a la investigación (50 por ciento o más de su tiempo), de acuerdo con su contrato. Esta descripción refleja una de las características de los sistemas de educación superior en América Latina: muy pocas universidades están enfocadas en actividades de investigación, la mayoría se dedica a actividades de docencia y la enseñanza a nivel licenciatura es el principal enfoque en la región (Ferreyra, Avitabile, Botero Álvarez, Haimovich Paz y Urzúa, 2017; Brunner, 2013)

Asimismo, el 43.5% de los egresados encuestados manifiestan estar de acuerdo que los cursos de investigación contribuyen en la obtención del título profesional, seguido del 30.4% que está totalmente de acuerdo y el 21.7% parcialmente de acuerdo.

Ilustración 34. Contribución de cursos de investigación para obtención del título profesional



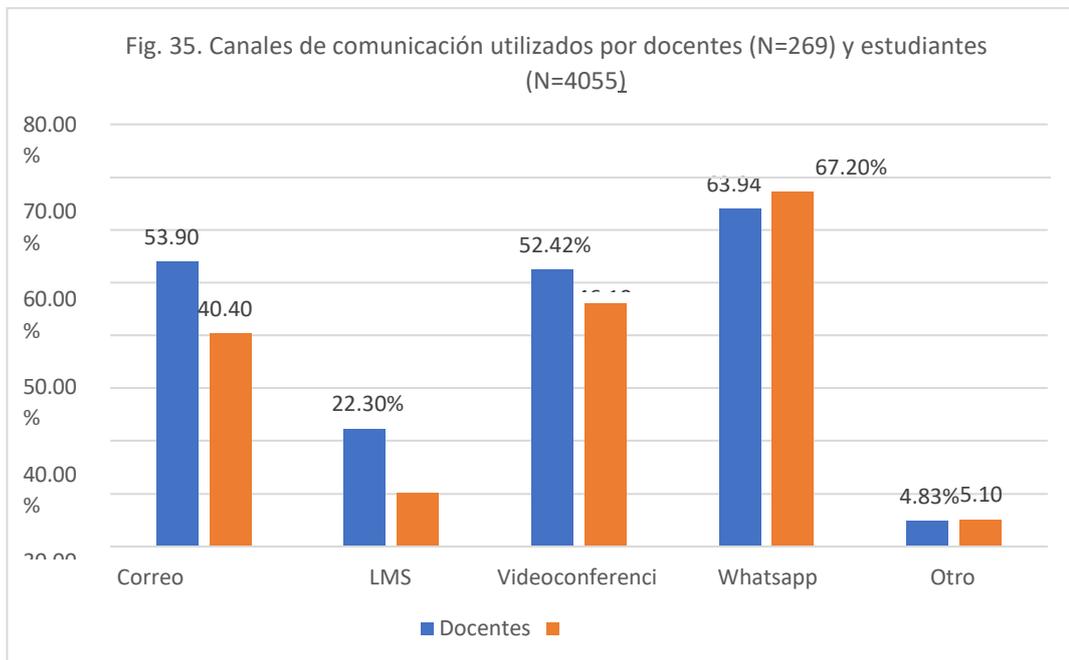
Fuente: Encuesta a egresados.

1.1.1.16. Nivel de uso de la TIC

La figura 35 muestra los canales de comunicación que se reportaron con más frecuencia desde el punto de vista tanto del

estudiante y del docente, donde se observa que, aunque no de manera exacta en términos de magnitud, si existe una cierta tendencia de uso que está alineada entre profesores y estudiantes: los canales mencionados con mayor frecuencia son correo electrónico, WhatsApp y videoconferencia. El canal de comunicación menos utilizado es el de las plataformas LMS para ambos grupos (aunque los profesores reportan mucho mayor uso que los alumnos).

Ilustración 35. Canales de Comunicación



1.1.1.17. Recomendaciones de los estudiantes, docentes, directivos y egresados para mejorar el programa.

Estudiantes:

- Que la UNHEVAL forme ciudadanos emprendedores con pensamiento complejo, preparados para resolver problemas del contexto, líderes investigando e innovando.

Docentes y Directivos:

- Que la escuela Profesional de Educación Inicial, implemente y desarrolle talleres que contribuyan en desarrollar en las estudiantes las competencias comunicativas, liderazgo, resolución de conflictos, trabajo colaborativo.
- La malla curricular debe contener proyectos o asignaturas orientados al desarrollo de competencias profesionales, incorporando la práctica pre profesional desde el primer año en contextos, urbanos y rural, en IE Regulares, inclusivas, CEBE, PRITE, otros que permita enriquecer la experiencia de trabajo pedagógico en diferentes modalidades escolarizado y no escolarizado, etc.
- Potencializar el trabajo colegiado entre docentes y directivos para consensuar estrategias y actividades para la mejora continua en bien de la carrera profesional y de la institución.
- Fortalecer en la formación profesional el manejo de las herramientas digitales y entornos virtuales.
- Mayor compromiso con la institución de parte de los docentes para contar con el perfil profesional en la carrera.

Egresados:

- Que en el plan de estudios se considere la práctica e investigación desde los primeros semestres
- Implementar con materiales las aulas para una mejora del aprendizaje.

1.1.2 CONTEXTO EXTERNO

1.1.2.1. PROBLEMAS DEL CONTEXTO MÁS RELEVANTES

PROBLEMAS DE CONTEXTO INTERNACIONAL

- a) Crisis sanitaria de la pandemia del coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Informe CEPAL, 2020), a mediados de mayo de 2020 más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

- b) La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza.

Al respecto, la tasa de pobreza en América Latina, antes de la pandemia del COVID 19 se caracteriza por su tendencia al alza, que se registra desde 2015, un 30,1% de la población de la región se encontraba bajo la línea de pobreza en 2018, mientras que un 10,7% vivía en situación de pobreza extrema, tasas que aumentarían a 30,8% y 11,5%, respectivamente, en 2019, según las proyecciones de la CEPAL.

Si bien el gasto social del gobierno central aumentó de 10,3% a 11,3% del PIB entre 2011 y 2018, alcanzando a 52,5% del gasto público total, resulta inquietante constatar que justamente aquellos países que enfrentan mayores desafíos para cumplir las metas de la Agenda 2030 son los que presentan niveles más bajos de gasto social. (CEPAL, 2019).

- c) Existe la preocupación de distintas instituciones nacionales e internacionales como la Organización Naciones Unidas (ONU), que plantean los Objetivos del Milenio al 2030, este análisis ha identificado una serie de problemas como: “El lento crecimiento económico mundial, las desigualdades sociales y la degradación ambiental que son característicos de nuestra realidad actual presentan desafíos sin

precedentes para la comunidad internacional." (ONU, Objetivos del Milenio, 2016).

Un total de 193 países que parte de las Naciones Unidas llegaron a la conclusión que es necesario un cambio de modelo y paradigmas que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo." (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 7), ya que los actuales están desfasados y no resuelven los retos actuales del mundo. (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 7) estableciendo que:

Las brechas que se enfrentan son estructurales: escasa productividad y una infraestructura deficiente, segregación y rezagos en la calidad de los servicios de educación y salud, persistentes brechas de género y desigualdades territoriales y con respecto a las minorías y un impacto desproporcionado del cambio climático en los eslabones más pobres de la sociedad. (Unidades, 2016).

Ante este panorama se estableció los 17 objetivos del desarrollo sostenible que cuenta con 169 metas las cuales las naciones miembros, entre ellas el Perú, deben superar. Los objetivos son:

1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.

8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
 9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
 11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.
 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.
 15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.
 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.
- d) Hoy más que nunca se ha puesto en evidencia la importancia del acceso a la conectividad y dispositivos digitales para continuar con los procesos educativos, así como con la vida laboral, la vida social, además de muchas de las oportunidades de participación e inclusión que se han visto interrumpidas por las medidas de confinamiento. Como todo, esto se vive de manera diferente en la heterogeneidad de nuestras sociedades, dependiendo de los contextos de acceso a Internet, habilidades digitales, educación y desigualdad de cada país. Se estima que más de 32 millones

de niños y niñas vive en hogares que no están conectados a Internet. Este contexto reafirma la necesidad de que el acceso a Internet sea un derecho universal que debe ser asegurado para que toda la población pueda aprovechar las oportunidades y beneficios de estar conectado.

- e) En la sociedad estamos atravesando muchos cambios, grandes retos y desafíos en el ámbito de la educación superior, que va en busca de la CALIDAD EDUCATIVA, que responda a las demandas del contexto y que permita evolucionar a nuestra sociedad juntamente con sus ciudadanos, por ello se hace necesario desarrollar competencias personales y profesionales durante el proceso de su formación humana, científica y tecnológica, que les permita desenvolverse de manera ética, pertinente, eficiente y eficaz en su praxis profesional e insertado campo laboral de la sociedad.

La sociedad actual está signada por profundos procesos de cambios en sus diferentes dimensiones, especialmente en lo referido a avances científico-tecnológicos. En este nuevo contexto, configurado a partir de las transformaciones socioculturales y tecnológicas, emerge «una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información» (Manuel, 2002). Este autor refiere a la constitución de un nuevo paradigma tecnológico, en el que destaca dos avances científico-tecnológicos: Internet y la ingeniería genética. Las organizaciones de esta nueva realidad requieren recursos humanos con competencias que les permitan ser proactivos, creativos, participativos, con pensamiento crítico, que sepan hacer gestión con la información

Problemas del contexto nacional

En los últimos años ha mejorado la economía en el país sin embargo el nivel de pobreza no disminuyó en la misma proporción que el crecimiento económico. A fines del 2015 la pobreza en el Perú aún es del 22.7%, en la zona rural llega a 46.0%, a pesar de incrementos presupuestales, los rubros relacionados con la salud, educación, protección social siguen siendo bajos.

El problema de la contaminación ambiental generado por la mano del hombre y conflictos socio ambientales, la seguridad ciudadana son problemas preocupantes en la actualidad, que es parte de la agenda nacional relacionado con la inseguridad ciudadana, por efecto del avance de la delincuencia en el país, alcanzando cifras alarmantes. Según el (Magoga, 2015), Perú se ubica en una posición intermedia que merece la preocupación de Autoridades y ciudadanos.

Según el reporte de Defensoría del Pueblo N° 002-2018-DR/ADN, sobre el problema a atender en el país la región y localidad de emergencia es sobre el tema de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, N° 30364, durante el 2017, un total de 2090 casos de violencia contra las mujeres (económica o patrimonial, psicológica, física y/o sexual) fueron atendidos por los Centros Emergencia Mujer en Huánuco. En el Perú, entre los años 2009 y 2017, ocurrieron 1003 feminicidios, de los cuales 29 fueron en Huánuco, siendo la novena región con los índices más altos de feminicidio y quinto lugar de las regiones con más altos índices de tentativa de feminicidio.

En el **aspecto tecnológico**, la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva

multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder gestionar los entornos digitales y aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Por lo mismo, es central que el currículo de formación docente incluya en el perfil de egreso una competencia acerca de la gestión de los entornos digitales para su aprovechamiento de manera responsable.

Por otra parte, las áreas de transporte, telecomunicaciones, energía, saneamiento, agua, que son el sector que da soporte a las iniciativas de innovación, tienen limitaciones en cuanto a su cantidad y calidad de servicio, por ello hace falta una política de incentivo a la ciencia y tecnología por parte de los gobiernos nacional, regional y local de nuestro país.

En cuanto al **aspecto cultural**, en el Perú, se aprecia la presencia de múltiples culturas y formas de ser, a partir de la herencia e innovación cultural, esto requiere ser rescatado por nuestros principios y valores.

También, se aprecia deficiente protección y educación en la igualdad de género, principalmente vulnerabilidad de la mujer en todo ámbito relacional de la sociedad, esto acompañado de discriminación de los grupos con otra orientación de género. Por otro lado, se aprecia ausencia de una política de protección de los derechos culturales lo que incide en la protección y ejercicio de los derechos humanos.

La variedad y riqueza del patrimonio cultural está en permanente desprotección, por falta de una política consistente de exploración, explotación racional y preservación como parte de la identidad nacional. Existe escasa formación de capital humano en las capacidades culturales en los diferentes ámbitos que ella abarca. Existe limitada difusión de los derechos de autor y patentes entre los creativos y emprendedores peruanos.

Contexto Regional

En el aspecto social, los procesos de migración continúan siendo una realidad en los jóvenes de nuestra sociedad, debido a la búsqueda de oportunidades. Una gran cantidad de jóvenes dejan sus hogares y familias, quienes van camino a sus sueños y aspiraciones de su educación superior, con el deseo de forjarse como futuros profesionales, y estos ideales está transformando las urbes de Huánuco.

En la región Huánuco, el panorama de innovación e Investigación es aislado de parte de los profesores, se realiza más por el afán remunerativo y el empeño académico y no para soluciones que demanda las necesidades y problemas de la ciudadanía. Es así que, no existen organizaciones o empresas que realicen innovación tecnológica, pues todo es repetitivo, no responden a los problemas reales de la región y la localidad. Las empresas y entidades públicas que dan apoyo a la tecnología no están presentes en Huánuco y también es cierto que la universidad no tiene una política articulada de investigación e innovación tecnológica.

1.1.2.2. PROBLEMAS DEL CONTEXTO MÁS RELEVANTES EN TORNO A LA CARRERA PROFESIONAL

En referencia a los objetivos del desarrollo sostenible, nos tenemos que situar en el objetivo N° 4 que es la Educación de Calidad, en donde se debe asegurarla para el desarrollo sostenible propiciando la igualdad en el acceso a la educación. Otro objetivo a priorizar es adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos cuyas ideas para el cambio de actitud y sus efectos para mitigar debe venir de los profesionales que formamos.

Asimismo, promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. Este objetivo es vital para la preservación de las riquezas y los recursos naturales que deben preservarse en nuestro país y que nuestros futuros egresados deben priorizar para las futuras generaciones. De ello se debe apuntar a la meta 4, donde señala que: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. (ONU, 2015).

Otro objetivo que es tomado en cuenta, es promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles, ya que nuestros egresados trabajaran en instituciones públicas o privadas en donde una de sus prioridades debe de ser el acceso a todos los servicios que ofrece de manera inclusiva. Finalmente, se debe priorizar poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, como base del desarrollo sostenible y la aplicación de los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas y didácticas que deben priorizar estos objetivos.

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de

Educación Inicial que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello También implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

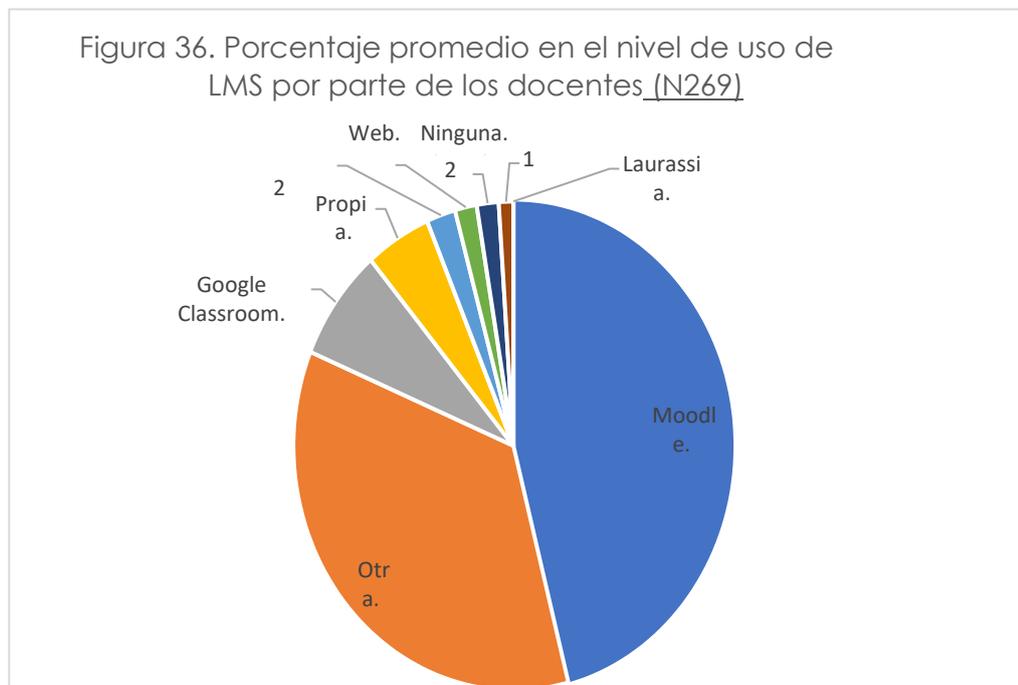
Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Respecto a las tecnologías de la información, el “Diagnóstico general de la capacidad institucional de las universidades para desarrollar procesos de educación no presencial y recomendaciones para asegurar la continuidad del servicio educativo de educación”, elaborado por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en el año 2020, reporta lo siguiente:

El 79.9% de los profesores (N= 269) indicaron que se utiliza una plataforma tecnológica para la gestión del aprendizaje del alumno en la universidad, mientras que el 20.1 % indicaron que no se utilizaba plataforma alguna. Los profesores también identificaron las plataformas que más utilizan en su práctica docente.

La figura 36 muestra que la plataforma más utilizada por los profesores son Moodle (46%). En esta última categoría los docentes refirieron predominantemente a la plataforma de videoconferencias Cisco Webex. Ninguna de las otras plataformas mencionadas llega al 10% de uso por parte de la planta docente.

Ilustración 36. Canales Porcentaje promedio en el nivel de uso de LMS por los docentes



Fuente: Encuesta online.

Este mismo diagnóstico general, concluye que el 68.4% de los estudiantes utiliza alguna plataforma tecnológica, y el 31.6% que no utiliza o no sabe. Además, indican que en su

Universidad las LMS más utilizados para sus cursos son Otras (41.9%). En este caso refieren a las plataformas de video conferencias Google Meet y Cisco Webex de manera predominante), Moodle (23%) y Google Classroom (15%), mientras que de las demás plataformas se reporta un uso menor al 7%. Es decir, existe discrepancias en la proporción de los datos reportados; si bien se coincide en Moodle y Google Classroom, los valores de uso son opuestos. El 42% de estudiantes que reporta el uso de otras plataformas, como Cisco Webex, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom y Aulas Virtuales, aunque es posible que dentro de este porcentaje estén incluidas plataformas como Moodle, aunque no identificadas por su nombre directamente, y de aquí la diferencia en el menor uso reportado de Moodle por parte de los estudiantes.

1.1.2.3. RETOS PARA POSICIONAMIENTO DE LAS EGRESADAS

El incremento vertiginoso del conocimiento humano y la tecnología que han acompañado los procesos de producción del saber, han impactado en la pedagogía, con lo cual ha sido enriquecida e interpelada. En consecuencia, la sociedad actual exige a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

En el campo de la docencia se precisan tres dimensiones específicas, las cuales se articulan entre sí, y que a su vez permiten el ejercicio de la profesión como una actividad que cumple funciones en distintos contextos el cultural, político y pedagógico.

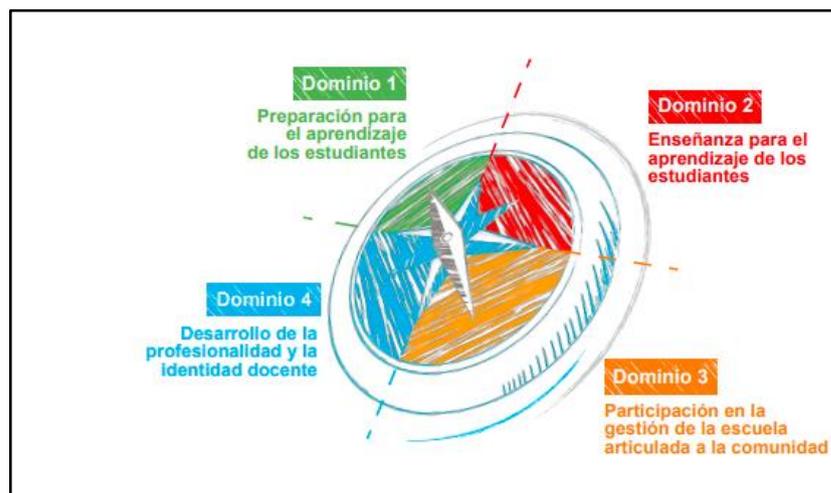
Teniendo en cuenta lo descrito podemos establecer que un egresado de las aulas universitarias en el campo educativo debe apropiarse de los dominios, competencias y desempeños propuestos en el Marco del Buen Desempeño Docente (Educación, 2012), los mismos que permitirán una mejora en su desempeño docente y por ende realizar una práctica docente de acorde a las exigencias del mercado laboral y las nuevas propuestas curriculares.

Entre los desempeños que deben lograr nuestros egresados se considera:

- Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña
- Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

- Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Ilustración 37. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente



Fuente: Marco del Buen desempeño Docente.

Asimismo, el ingreso a la carrera pública magisterial de acuerdo a la Ley N°29944 de la Reforma Magisterial respecto al ingreso establece lo siguiente:

- Artículo 19: El Ministerio de Educación autoriza, cada dos años, la convocatoria para el concurso público de ingreso a la Carrera Pública Magisterial, el mismo que se realiza en dos etapas:
- Primera Etapa: Está a cargo del Ministerio de Educación y evalúa las capacidades y conocimientos del postulante para el ejercicio de la docencia en la modalidad, forma, nivel y especialidad de las plazas en concurso. Se realiza a través de una prueba nacional clasificatoria.
- Segunda Etapa: Está a cargo de la institución educativa y evalúa la capacidad didáctica, formación, méritos y experiencia de quienes resulten aptos en la primera etapa. En las instituciones educativas unidocentes o multigrado, la segunda etapa está a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). La relación de plazas vacantes por institución educativa es elaborada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y refrendada a nivel regional y nacional por las instancias correspondientes.

Artículo 21: El cuadro de méritos por modalidad, forma, nivel, especialidad y familia, según corresponda, se obtiene a partir de los resultados obtenidos en la primera y segunda etapa. Las plazas serán adjudicadas en estricto orden de mérito por institución educativa, para instituciones educativas polidocentes completas, y por Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), para instituciones educativas unidocentes o multigrado. En cada convocatoria, únicamente ingresan a la Carrera Pública Magisterial los profesores que alcancen plaza vacante. Cada concurso es independiente y sus resultados son cancelatorios. La

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) expide la resolución de nombramiento en la primera escala magisterial.

De acuerdo a lo establecido en la Carrera Pública Magisterial se precisa la cantidad de plazas asignadas para la Región Huánuco, las plazas que fueron cubiertas y las que quedaron desiertas, es como se precisa en la siguiente tabla:

Cuadro 5. Plazas docentes asignadas de la Región Huánuco 2017-2019

AÑO DE CONCURSOS	Nº PLAZAS EN INICIAL	PLAZAS CUBIERTAS	PLAZAS DESIERTAS (Pasan a Contrato)	EGRESADOS (OS) DE LA UNHEVAL	EGRESADOS (AS) DE OTRAS INSTITUCIONES
2017	506	37	469	2	35
2018	425	73	352	9	64
2019	330	15	315	2	13

Fuente: Resultados de evaluaciones para nombramiento docente. MINEDU. Los que se nombraron corresponde a los egresados del 1999 al 2016.

Pocos egresados de Educación Inicial de la UNHEVAL, aprueban las evaluaciones para nombramiento docente, incorporación o logran su ascenso en la carrera pública magisterial, siendo la causa de ello el bajo nivel de comprensión de textos y de razonamiento lógico matemático.

1.1.2.4. PROPÓSITOS Y RETOS DE FORMACIÓN SEGÚN PEN AI 2036

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN) propone cuatro propósitos que han de organizar la acción en materia educativa en el país. Por lo tanto, son retos de la carrera profesional de Educación Inicial, formar profesionales para un ejercicio idóneo y demuestren liderazgo para contribuir con lo siguiente:

A. Vida ciudadana

La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza. La formación de la ciudadanía en primer lugar debe asegurar que cada quien se posicione en su comunidad con un sentido de responsabilidad personal y social, en asuntos público con un sentido de justicia; por ello, la ciudadanía, como condición de pertenencia a una institucionalidad política democrática como forma de comportamiento entre sujetos que son iguales y que, por lo mismo se reconocen y valoran como tales, valorando los aspectos culturales, sociales e históricas que nos vinculan.

Las instituciones educativas tienen un rol clave en la formación en valores y en competencias para el ejercicio de la ciudadanía en el Perú por tres factores principales: (i) la institución educativa es la única institución formalmente reconocida con el objetivo de formar personas que ejerzan su ciudadanía; (ii) la institución educativa es el primer espacio en que las personas se relacionan de forma directa (sin mediación de los padres) con un servicio público; y (iii) si bien la institución educativa es un espacio donde se reproducen las prácticas y valores de la sociedad, también es un espacio en el que se puede reflexionar sobre estos y recrearlos con base en el ideal de ciudadanía que se desea tener.

B. Inclusión y equidad

La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.

La inclusión y la equidad son principios que deben traspasar a la acción del Estado, pues hacen parte consustancial de una sociedad democrática, hace referencia a las acciones destinadas a identificar mejores formas de responder a la diversidad, convivir entre diferentes y conocer vivencias y

perspectivas distintas a las propias, lo cual configura grandes oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. Por su parte, la equidad consiste en brindar el tratamiento necesario (igualitario o diferenciado, según sea el caso) para enmendar desigualdades y garantizar el ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos en igualdad de condiciones.

La acción del Estado es asegurar que el sistema educativo contribuya a la creación de igualdad de oportunidades tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y contextos de todas las personas para que podamos desarrollar nuestro potencial; esto implica que se brinden servicios relevantes y pertinentes para todos, a la par que se implementen medidas de equidad con miras a la inclusión de poblaciones en situación de vulnerabilidad asociada a su origen étnico, condición socioeconómica, lugar de residencia, género, orientación sexual, edad o discapacidad.

C. Bienestar socioemocional

La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.

La finalidad de la educación vinculada al desarrollo pleno del potencial de cada persona y su contribución a la construcción de una sociedad democrática en la que la dignidad y libertad sea en un entorno de convivencia de justicia, equidad e inclusión, sino también nos llevan a enfocarnos en el bienestar integral de las personas, que incluye aspectos que van desde lo físico hasta el desarrollo cognitivo, pasando por los aspectos socioemocionales y espirituales.

El bienestar socioemocional es un estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a

su desarrollo y el de la sociedad es así como el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y la contribución al bienestar colectivo (ciudadanía). Es preciso afirmar que todas y todos tenemos derecho a disfrutar a lo largo de nuestras vidas de experiencias educativas que aseguren la autorrealización y trascendencia en un marco de respeto y valoración de las diferencias y búsqueda del bien común, así como el desarrollo de la autonomía es un aspecto clave del desarrollo socioemocional y un factor clave para el ejercicio de la libertad.

D. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de las personas, esto constituye parte del derecho que tiene toda persona al libre desarrollo y bienestar. En otras palabras, la educación tiene entre sus objetivos dotar a las personas de los aprendizajes necesarios para desarrollar sus proyectos de vida, por lo que habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación a través de la generación de nuevos conocimientos) y la innovación, adopción y transferencia de mejoras tecnológicas (como formas de lograr mayores niveles de bienestar personal y colectivo) son parte consustancial del bienestar material en tanto amplían las posibilidades y oportunidades de generación de riqueza y del bienestar en general, ya que el conocimiento no puede ser visto en términos utilitarios.

1.1.2.5. POLITICAS PRIORIZADAS POR EL GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO

Entre las prioridades de atención del gobierno regional en materia social considera los siguientes; los mismos que son concordantes con el desarrollo de las competencias que debe poseer el futuro docente:

- Garantizar un desarrollo social basado en la inclusión de las poblaciones vulnerables y respeto por la interculturalidad, en un ambiente de convivencia pacífica y segura.
- Conservar el ambiente, priorizando la protección de ecosistemas degradados, así como generando un aprovechamiento sostenible adecuado.
- Fortalecer la articulación interinstitucional entre los niveles de gobierno para una adecuada gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático, enfatizando las acciones de prevención.

Por su parte, la Dirección Regional de Educación Huánuco en su diagnóstico prioriza los siguientes:

- Ingresantes con bajo nivel de aptitud vocacional para la docencia.
- Formación profesional basada en el copiado, dictado y repetición que limita la adecuada formación vocacional y profesional.
- Oferta de carreras profesionales docentes que no responde a las demandas regionales y mundiales.
- Deficiente formación docente en el manejo de estrategias metodológicas para atender en contextos rurales y a estudiantes con habilidades diferentes.
- Deficiente formación docente en el manejo de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas, sociales, pensamiento crítico y el razonamiento lógico de los estudiantes.
- Deficiente formación docente en el manejo de entornos virtuales para propiciar el aprendizaje autónomo.
- Deficiente formación docente en evaluación por competencias.
- Docentes desmotivados por el bajo nivel remunerativo.

- Las acciones de formación en servicio no producen cambios ni desarrollo del desempeño personal, profesional y social de los docentes.
- Falta de especialización profesional para la atención a los niños del último año de inicial y primeros grados de primaria.
- Faltan cursos de especialización en educación intercultural como opción de carrera profesional o postgrado.
- Faltan acciones efectivas de evaluación, seguimiento y acompañamiento a fin de comprobar resultados y garantizar su impacto en el aula.
- Poca capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas para atender contextos rurales y estudiantes con habilidades diferentes.
- Faltan cursos de actualización sobre el manejo de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas, sociales, pensamiento crítico y el razonamiento lógico de los estudiantes.
- Carencia de cursos de actualización docente en el manejo de entornos virtuales para propiciar el aprendizaje autónomo.
- Insuficientes cursos de actualización docente en el manejo de estrategias de evaluación por competencias. (PER, 2018, p. 41-42).

Por su parte el director del Proyecto Integral Huánuco Pampa Proyecto Qhapaq Ñan – Sede Nacional Ministerio de Cultura, Lic. Carlo José Ordóñez Inga en la tercera página de su artículo nos señala que: “... cuán importante es incluir a las comunidades campesinas y población en general en las políticas de recuperación y salvaguarda del patrimonio cultural, logrando que se apropien de él a fin de fortalecer su identidad y generar a futuro mejoras en su calidad de vida”. (Ordóñez, sf.)

1.1.2.6. TENDENCIA LABORAL Y PROFESIONAL

Según el Proyecto Educativo Nacional al 2036, la tendencia es que el mundo del trabajo demanda personas bien formadas y flexibles cada vez con mayor insistencia, y no solo (ni principalmente) que tengan el manejo especializado de un conjunto de saberes o habilidades instrumentales y disciplinares,

sino también una visión de conjunto, reflexión crítica, capacidad y disposición para cooperar en equipos, y un conjunto amplio de otros atributos vinculados a las habilidades sociales y el autoconocimiento. Así, incluso de cara al mundo del trabajo, la educación debe afirmar su tarea humanista alcanzar el desarrollo inclusivo en igualdad de oportunidades, competitivo y sostenible del país, en tal sentido el Perú requiere orientar su estrategia de desarrollo hacia espacios de alta competitividad global con un sólido compromiso con la excelencia, el bienestar y el desarrollo sostenible.

Existe una demanda muy alta de oferta y demanda de formación de profesionales de Educación Inicial, con una tendencia a aumentar desde los años 2019 al 2023, con un promedio de incremento anual de 48 estudiantes. El 2019 se han requerido 911 profesionales de Educación Inicial, el 2020 es de 966, para el 2021 es de 1019, para el 2022 de 1086 y para el año 2023 está proyectado en 1153.

Cuadro 6. Brecha de crecimiento de la demanda de docentes para los años 2019 al 2020

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	634	Muy alta	583	Muy alta	535	Muy alta	496	Muy alta	450	Muy alta
ANCASH	852	Muy alta	874	Muy alta	885	Muy alta	930	Muy alta	957	Muy alta
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	8	Leve	52	Leve
AREQUIPA	934	Muy alta	844	Muy alta	728	Muy alta	632	Muy alta	524	Muy alta
AYACUCHO	332	Muy alta	234	Muy alta	136	Alta	51	Leve	0	Nula
CAJAMARCA	2915	Muy alta	2730	Muy alta	2528	Muy alta	2356	Muy alta	2207	Muy alta
CALLAO	1823	Muy alta	1882	Muy alta	1951	Muy alta	2040	Muy alta	2113	Muy alta
CUSCO	1411	Muy alta	1150	Muy alta	892	Muy alta	641	Muy alta	388	Muy alta
HUANCAVELICA	0	Nula								
HUÁNUCO	911	Muy alta	966	Muy alta	1019	Muy alta	1086	Muy alta	1153	Muy alta
ICA	1094	Muy alta	1091	Muy alta	1083	Muy alta	1089	Muy alta	1116	Muy alta
JUNÍN	1461	Muy alta	1617	Muy alta	1784	Muy alta	1982	Muy alta	2182	Muy alta
LA LIBERTAD	2716	Muy alta	2634	Muy alta	2580	Muy alta	2527	Muy alta	2506	Muy alta
LAMBAYEQUE	2036	Muy alta	2064	Muy alta	2120	Muy alta	2219	Muy alta	2310	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	10027	Muy alta	9673	Muy alta	9354	Muy alta	9211	Muy alta	8977	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	1239	Muy alta	1190	Muy alta	1153	Muy alta	1122	Muy alta	1086	Muy alta
LORETO	1841	Muy alta	1736	Muy alta	1638	Muy alta	1567	Muy alta	1489	Muy alta
MADRE DE DIOS	437	Muy alta	468	Muy alta	512	Muy alta	553	Muy alta	589	Muy alta
MOQUEGUA	174	Alta	187	Muy alta	203	Muy alta	218	Muy alta	235	Muy alta
PASCO	423	Muy alta	342	Muy alta	263	Muy alta	188	Muy alta	132	Alta
PIURA	3766	Muy alta	3785	Muy alta	3812	Muy alta	3878	Muy alta	3928	Muy alta
PUNO	927	Muy alta	429	Muy alta	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	1985	Muy alta	2053	Muy alta	2113	Muy alta	2186	Muy alta	2250	Muy alta
TACNA	314	Muy alta	222	Muy alta	135	Alta	66	Moderada	0	Nula
TUMBES	409	Muy alta	394	Muy alta	377	Muy alta	366	Muy alta	365	Muy alta
UCAYALI	1148	Muy alta	1238	Muy alta	1318	Muy alta	1422	Muy alta	1532	Muy alta

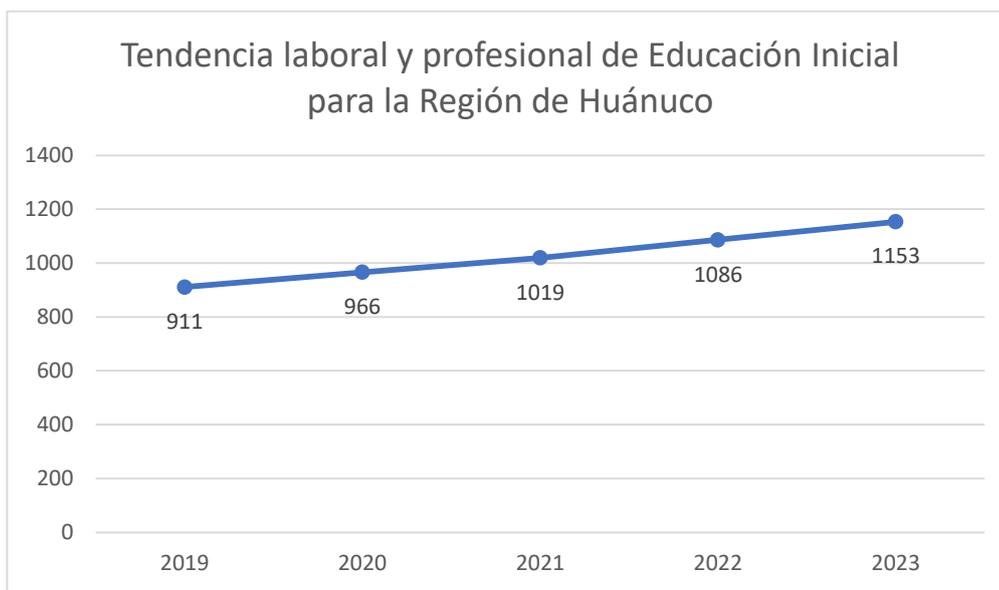
Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programas de estudios a nivel nacional y regional. (DIFOID 2018).

Cuadro 7. Tabla de Brecha de crecimiento de la demanda de docentes para los años 2019 al 2020

Brecha de tendencia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Huánuco	55	53	67	67

Fuente: UNHEVAL.

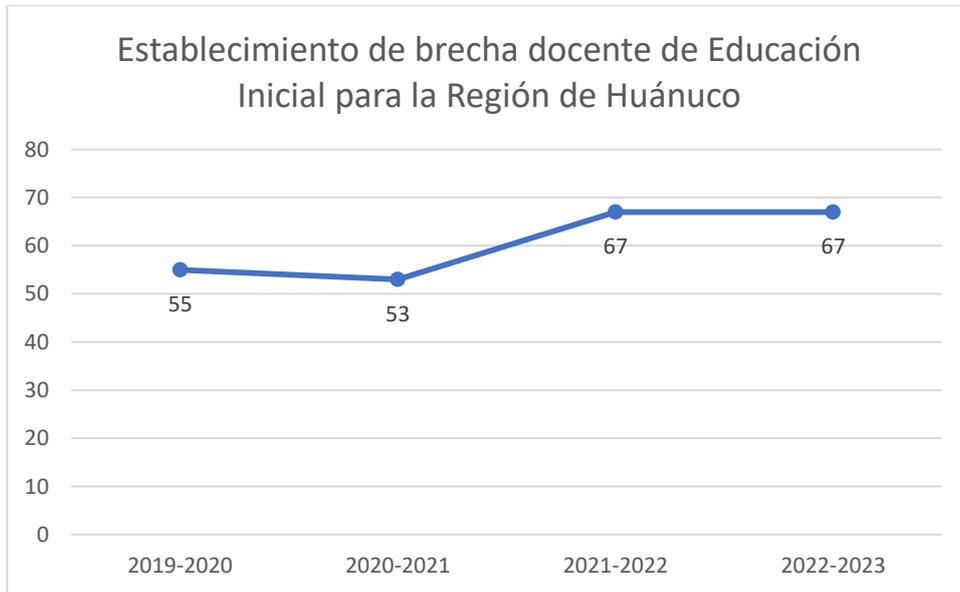
Ilustración 38. Tendencia laboral y profesional de Educación Inicial



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al gráfico se observa un incremento en la oferta y demanda de profesional para el nivel de educación inicial en la Región de Huánuco, en tanto la tendencia de demanda laboral es al alza, existiendo la necesidad de ofertar la carrera profesional de Educación Inicial.

Ilustración 39. Tendencia Brecha docente de Educación Inicial.



Fuente: Elaboración propia.

La tabla de brecha de crecimiento de la demanda de docentes para los años 2019 al 2020 es de 55 docentes; para los años 2020 al 2021 se presenta un aumento de 53 docentes, para los años 2021 al 2022 muestra un crecimiento de 67 docentes y del 2022 al 2023 se mantiene el incremento de 67 docentes. En conclusión, cada año hay una tendencia al alza de demanda de docentes para el nivel de Educación Inicial en la Región Huánuco.

1.2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA DE CONTEXTO

Gestión Educativa e Investigación

La gestión pedagógica, institucional y sociocomunitaria, en las instituciones educativas del nivel inicial durante las prácticas pre profesionales, tienen poco impacto en los aprendizajes de los niños y son poco efectivas las acciones educativas en favor de la familia y comunidad, para asumir su rol educativo.

Durante este proceso formativo, no se articula la práctica con la investigación científica y son escasas las buenas prácticas o experiencias exitosas identificadas en el nivel inicial. Es decir, se requiere mayor fomento a la investigación e innovación educativa para la mejora de los logros de aprendizaje.

Así mismo, son escasas las actividades y estrategias formativas en favor de la inclusión, el desarrollo sostenible, la igualdad de género, cultura de paz y acciones valorativas.

Educación Infantil Temprana.

Los docentes del nivel inicial no reciben una suficiente formación profesional, para el desempeño idóneo en la gestión de experiencias de aprendizaje que les permita aplicar eficazmente los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos para el desarrollo prenatal, natal e infantil en niños del ciclo I y ciclo II. Así mismo, no se evidencia una sólida formación para la atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE) menores de 6 años, según los enfoques de atención a la diversidad, involucrando a los padres de familia y la comunidad.

La familia por su parte no tiene una adecuada cultura de crianza y muestra desinterés por la educación inicial, por desconocimiento de su gran importancia y no existe sólido vínculo entre la familia, el centro inicial y la comunidad.

Servicio educativo de calidad.

Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, tienen insuficiente formación en didáctica de las áreas curriculares, deficiente nivel de desarrollo de competencias comunicativas y razonamiento lógico matemático, inadecuado tratamiento curricular, poco dominio de las tendencias pedagógicas, y la formación no está vinculada al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad del conocimiento, y son pocas las acciones formativas de responsabilidad social. Se requiere una formación en el marco de los dominios, competencias y desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Ciudadanía y Desarrollo Humano

Los estudiantes y egresados tienen escasas habilidades para la integración y las relaciones interpersonales las mismas que deben construirse sobre la base de una determinada autopercepción de su identidad individual y social.

Existe limitado desarrollo de habilidades personales para actuar con seguridad y confianza, indiferencia en el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos que genera problemas en la convivencia social y conciencia ciudadana, la influencia negativa de patrones culturales externos que conducen a la alienación generando preceptos ideológicos descontextualizados de su realidad local, regional y nacional.

1.3 MISIÓN DE LA UNHEVAL

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con transparencia y responsabilidad social.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OE1: Fortalecer la formación académica integral del estudiante universitario.

OE2: Fortalecer la investigación formativa, científica, tecnológica y humanística en la comunidad universitaria.

OE3. Fortalecer las actividades de extensión cultural y de proyección social para la comunidad universitaria.

OE4: Mejorar la gestión institucional.

OE5: Implementar la gestión del riesgo de desastres.

1.5 FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

El currículo de la carrera profesional se sustenta en la socioformación y el pensamiento complejo.

a) Socioformación.

b) La socioformación.

Es un enfoque educativo que se centra en la formación de personas emprendedoras mediante la resolución de problemas del contexto a partir de proyectos colaborativos, con un sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y co-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la investigación formativa y científica, buscando mejorar las condiciones de vida con inclusión y respeto a la diversidad sociocultural (Tobón 2015^a, Tobón et al.,2016) citado por UNHEVAL 2017.

Este enfoque educativo es flexible, abierto, práctico y centrado en resolver los problemas del contexto. Busca contribuir al desarrollo social sustentable, lo cual significa promover el desarrollo económico, la calidad de vida, la tecnología, la agricultura, la convivencia pacífica, la inclusión y el respeto a la diversidad sociocultural, con acciones de sustentabilidad en el ambiente y la articulación de saberes de distintas disciplinas y campos.

La socioformación se basa en diferentes estrategias como el trabajo con proyectos, a nivel micro y macro. Un proyecto es un conjunto articulado de actividades para contribuir a resolver un problema del contexto buscando un producto concreto, por medio de la aplicación del pensamiento complejo, la gestión y co-creación del conocimiento, el trabajo colaborativo y la actuación basada en valores universales. Los proyectos se establecen con base en el estudio de problemas del contexto actuales y futuros, considerando tendencias y escenarios futuros. Los proyectos se combinan con el aprendizaje basado en problemas, el coaching, la cartografía conceptual, el trabajo colaborativo sinérgico, la estrategia MADFA (metacognición antes, durante y al final de las actividades) y la UVE socioformativa.

c) Pensamiento Complejo.

Consiste en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico

(integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad. Para ello, se tienen como base las contribuciones de (Tobón, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 2013) quien plantea que el pensamiento complejo consiste en articular los diferentes elementos relacionados con una situación para lograr la comprensión y la actuación con pertinencia, considerando los procesos de cambio y de incertidumbre.

Se basa en tres principios: hologramático, recursividad organizacional y dialógico. En esta propuesta se integra el pensamiento simple, lineal y positivista con el pensamiento complejo, ya que se requiere de ambos en el emprendimiento y la investigación.

El pensamiento complejo busca tejer relaciones entre las partes y saberes fomentando la inter y transdisciplinariedad. Otro referente esencial son las contribuciones de (OSORIO GARCÍA, 2012) quien considera el pensamiento complejo como un pensamiento de orden superior, el cual posee coherencia, organización y exploración. La persona posee pensamiento complejo cuando se opone a las formulaciones simplistas o reduccionistas; busca abordar las situaciones desde diferentes perspectivas con sentido crítico; apoya sus conclusiones en evidencias; examina sus puntos de vista propios, prejuicios y elementos de parcialidad; contrasta la información y las fuentes; evalúa sus análisis y procedimientos (metacognición), etc.

1.6 ENFOQUE DEL CURRÍCULO

El currículo asumido tiene como inspiración el enfoque basado en competencias, donde la premisa básica es el desarrollo humano, valor supremo y fin del quehacer social; el respeto a la dignidad humana orienta el desarrollo integral del hombre, en condiciones favorables de bienestar personal, social y profesional. Las reflexiones sobre la naturaleza, su relación con el mundo objetivo, la capacidad cognoscitiva y el pensamiento en sus diversas formas constituyen referentes impostergables para la acción educativa.

E. Morín, proporciona una visión del pensamiento complejo, del conocimiento en redes, que orientan el proceso de la formación universitaria.

Consecuentemente, el currículo de formación profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial se sustenta en los argumentos epistemológicos:

La ciencia en general no solo da sustento teórico al currículo, sino que también constituye el contenido fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los fundamentos científicos se basan en los modelos que orientan el curso de los avances de la física, la genética, la neurociencia, las ciencias antropológicas y sociales, etc., así como de las diversas disciplinas tecnológicas proporcionando cada vez mayor cantidad y calidad de información científica.

En el campo educacional, constituyen bases del currículo y de la praxis educativa las teorías sobre: las capacidades humanas, las diversas de formas de pensamiento, los procesos de interrelación social, la diversidad de respuestas de actuación del ser humano. En la Inter ciencia lo más destacable de los estudios multidisciplinares de los últimos lustros es la neurociencia, que permite conocer con mayor acercamiento el cerebro y el sistema nervioso en general, posibilitando aplicaciones diversas en el campo psicológico, clínico, psiquiátrico, psicopedagógico y educativo.

La Psicología, ha aportado en las últimas décadas con estudios sobre el desarrollo humano, intelectual, socio-emocional, inteligencias múltiples y la personalidad; destacándose las teorías del aprendizaje: psicogenético de Piaget, contexto socio-cultural de Batles, Rogoff y Vigotsky, procesamiento de la información de Stenberg y otros. Las ciencias agógicas propuesta por Eduard Lindeman, Malcolm K. y otros, delimitan la praxis educativa en:

- La Pedagogía, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 03 hasta 6 años de edad y básica

- La Hebegogía, estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La Andragogía, estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez. Toma en cuenta el nivel de desarrollo psíquico y a partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud en el hombre frente al reto educativo. Considera los principios de participación horizontalidad y flexibilidad.
- La Gerontogogía, estudia la educación de adultos en su tercera edad.

En el contexto antropológico-socio-cultural se destacan los temas de la multiculturalidad, multiétnicidad y la interculturalidad, así como de los conflictos que alteran el desarrollo personal y social, exigen que los gestores educativos, especialmente los docentes estén premunidos de información actualizada de las ciencias sociales, políticas y culturales, para ser tomado en cuenta en la planificación y ejecución de las acciones educativas. La capacidad productiva del hombre y el proceso educativo conllevan fines culturales, condicionando la capacidad del desempeño como actividad dinámica que modifica la propia estructura de la sociedad.

Como fundamento antropológico, se considera a la educación, como un proceso consustancial al desarrollo de la humanidad, ha permitido el traspaso de la cultura de una generación a otra, garantizando que el ser humano, entendido como individuo o como especie, se perfeccione continuamente. A través de la historia la educación ha sido el vehículo que ha facilitado a las personas y pueblos la incorporación de la cultura, ya que las informaciones, habilidades, valores y hábitos, no vienen proporcionados por la herencia genética. Además de la herencia genética, el ser humano es producto del medio ambiente y la cultura de la sociedad donde está inmerso. La antropología es una de las ciencias afines a la educación, pues existe una íntima relación entre la concepción del ser humano que se tenga y la forma de educar. En todo proceso educativo subyace una concepción antropológica, un modelo de hombre, aunque no esté formulado de manera explícita, y aunque el educador no

esté consciente de cuales supuestos antropológicos orientan su actividad docente.

La antropología de la educación da respuesta a preguntas relacionadas con la educabilidad del ser humano. La educabilidad es una categoría antropológica tan importante para la comprensión del hecho educativo como la de racionalidad, sociabilidad, o capacidad de hablar. María Victoria Peralta (Ob. cit.: 68), al referirse al fundamento antropológico de la educación inicial dice que “definir un proyecto educativo que permita contribuir a lo relevante y significativo sin tener presente el ámbito sociocultural en que se desenvuelve ni las proyecciones de futuro, es buscar sin sentido las bases culturales y las formas organizativas. La educación puede convertirse en una mera reproducción de lo existente con todas sus inequidades o en un factor de transformación sociocultural. En tal sentido, tanto la sociología como la antropología sociocultural se orientan hacia un adecuado análisis de estos ámbitos, a las posibilidades de participación social y al equilibrio entre estabilidad y cambio cultural”.

Como fundamento pedagógico, del currículo, se asume a la educación inicial en lo planteado por Zabalza (Ob. cit: 99) “en el desarrollo de la autonomía y la identidad infantil, sobre su condición de sujeto de derechos diversos, sobre la conciencia de sí mismo, sobre la relación estrecha con su familia y su cultura de origen” En este sentido, la educación, desde el Nivel Inicial, debe trabajar para la construcción de la identidad personal de los niños y las niñas, en ambientes de aprendizajes fundamentados en el amor y el respeto a la diversidad cultural.

Ejemplo de este tipo de ambiente formativo es el modelo de escuela infantil que destaca Zabalza, (Ob. cit: 101), Esta se enfoca sobre algunos contenidos significativos para los niños y las niñas como son: la educación lingüística, gráfico-plástica, científica, motriz y musical; esta escuela presta gran atención a la relación con la familia y la sociedad. Considera además que para lograr una escuela infantil de calidad, se necesita desarrollar en los niños y niñas, autonomía, identidad y competencias.

Como fundamento tecnológico, se asume la realidad actual de que vivimos en un mundo impregnado de tecnología. Los niños que asisten a los centros de Educación Inicial son hijos de esta época. Estos niños y niñas de la sociedad del conocimiento están familiarizados con la tecnología que les rodea en sus hogares y entorno socio cultural, por tanto, la computadora es un elemento que no los inquieta ni desubica, al contrario, sienten pasión por ella, al igual que la generación del último cuarto del siglo pasado sintió pasión por la televisión.

La sociedad del conocimiento y de la información exige que los sujetos desarrollen una serie de habilidades y competencias en el uso de la tecnología, en especial destrezas de búsqueda, selección, procesamiento y análisis de la información. La presencia cada vez más acentuada de la tecnología en nuestra sociedad, obliga a educar en ella y con ella, desde la más temprana edad. En las aulas de Educación Inicial debe primar un ambiente rico en estímulos que incluya experiencias significativas apropiadas para el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas. La computadora como recurso educativo es una herramienta poderosa que está cambiando la forma de interacción en las aulas. El impacto de la computadora sobre los niños y las niñas es mayor cuando paralelamente se proporciona experiencias concretas, cuando éstos tienen libre acceso y control sobre su propio aprendizaje, cuando se estimula el trabajo en parejas y en pequeños grupos y cuando educadores y educandos aprenden juntos. (Tena, 2005)(ob. cit: 13), cita a un grupo de investigadores que han destacado las ventajas del uso de la computadora en la primera infancia. A continuación ofrecemos las conclusiones de algunos de estos estudios:

- Snider (1996) “estudió el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de educación infantil mediante el uso de software (abierto y/o estructurado). Los resultados revelaron que había una mejoría significativa en la creatividad figurativa y verbal (fluidez, flexibilidad y originalidad)”.
- Talley, Lancy y Lee (1997) “analizaron los efectos de libros-cuentos en formato CE-ROM (storybook) sobre la alfabetización en preescolar, los resultados indicaron que el uso de este tipo

de material en educación infantil parece tener un efecto positivo y puede influir de manera significativa sobre las habilidades de lectura de aquellos niños/as que no cuentan con buenas destrezas previas antes de entrar en la escuela”.

- Moxley y otros (1997) investigaron el desarrollo de la escritura y mostraron un incremento importante en el deletreo y en la escritura de historias”.
- Jones (1998) realizó un estudio para analizar la utilización de feedback verbal a través del ordenador y otras funciones durante la escritura narrativa y las relaciones entre este uso y las propiedades lingüísticas de sus producciones escritas. Los resultados del estudio revelan la relación entre el uso del ordenador y las propiedades lingüísticas de sus narraciones, y a su vez, entre la revisión del texto y el uso del programa de voz”.

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1 OBJETIVOS ACADÉMICOS

Formar integralmente profesionales de Educación Inicial para una eficiente, eficaz y pertinente gestión de los aprendizajes de niños menores de 6 años

Realizar una formación científica, tecnológica, humanística y educativa para el ejercicio de la profesión con actitud crítica y transformadora de la realidad.

Desarrollar una cultura investigativa y evaluativa de la práctica de las actividades de atención temprana.

2.2 PERFIL DE EGRESO

2.2.1. COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO

Espíritu emprendedor

Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.

Pensamiento complejo.

Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.

Idoneidad investigativa

Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas

Dominio del idioma español

Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación.

Comunicación en el idioma inglés

Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.

Trabajo colaborativo

Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.

Gestión de la Calidad

Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación.

Sustentabilidad ambiental

Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.

Gestión social inclusiva.

Realizo proyectos para resolver problemas de exclusión social, construir la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

2.2.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL PERFIL DE EGRESO

Práctica agógica

Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.

2.2.3. COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD DEL PERFIL DE EGRESO

Las competencias de especialidad, son:

Gestión Educativa e innovación

Gestiono los aprendizajes de los niños menores de 6 años, mediante la investigación e innovación educativa, involucrando a la familia para potenciar su desarrollo integral, según políticas educativas del ámbito nacional, regional y local e institucional.

Fundamentos del desarrollo infantil del ciclo I

Formulo y diseño situaciones de aprendizaje aplicando los fundamentos teóricos metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en niños menores de tres años, de acuerdo a su desarrollo, las políticas educativas vigentes y el contexto sociocultural.

Fundamentos del desarrollo infantil del ciclo II

Formulo, diseño y ejecuto experiencias de aprendizaje aplicando los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del desarrollo infantil en niños de tres a cinco años, según su desarrollo, las políticas educativas vigentes y el contexto sociocultural.

Necesidades Educativas Especiales

Formulo y diseño colaborativamente situaciones de aprendizaje para la atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE) menores de 6 años, según los enfoques de atención a la diversidad, involucrando a los padres de familia y la comunidad.

Servicio educativo de calidad.

Demuestro amplio dominio de la didáctica de las áreas curriculares, los conocimientos pedagógicos de la educación inicial, competencias comunicativas y razonamiento matemático, para el óptimo ejercicio docente según estándares, desempeños e indicadores de calidad.

Desarrollo personal y ciudadanía

Diseño y aplico estrategias que contribuyen al desarrollo personal, la convivencia democrática, conciencia ciudadana en sus relaciones interpersonales, promoviendo valores inclusivos, éticos y habilidades sociales para el ejercicio de la ciudadanía plena y el desarrollo sostenible.

2.3 PERFIL DE INGRESO.

2.3.1. PERFIL DE INGRESO GENERAL DE LA UNHEVAL

El ingresante a los Estudios Generales (EE.GG) tiene una formación básica con conocimientos de hechos, conceptos y teorías sobre las disciplinas básicas, por tanto, debe poseer las siguientes competencias: lectoescritura, matemática, ciudadanía, ambiental e investigativa.

Cuadro 8. Competencias del perfil de ingreso.

Competencia	Descripción	Criterios o desempeños
Lectoescritura	Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leo diversos tipos de textos escritos en español e inglés. 2. Comprendo el sentido global del texto, identificando, interpretando e infiriendo juicios a partir de la información del texto.

	idioma español e inglés.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Redacto diversos tipos de textos según propósito comunicativo, usando vocabulario pertinente, ideas coherentes, uso preciso de recursos cohesivos y ortográficos que garanticen el significado del texto. 4. Expreso oralmente diversos textos en español e inglés básico según interlocutores y propósito comunicativo, usando recursos no verbales y paraverbales, vocabulario preciso; adecuada entonación y pronunciación. 5. Gestiono información en tiempo real mediante el uso de las TIC, en idioma español e inglés.
Matemática	Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Resuelvo problemas matemáticos relacionados al contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística. 7. Resuelvo problemas del contexto analizando e interpretando su complejidad.
Ciudadanía	Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Demuestro respeto por las personas con necesidades especiales y/o distinta cultura, rechazando situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables. 9. Lidero y gestiono acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social que conllevan al bienestar general. 10. Elaboro explicaciones históricas

		<p>de la realidad nacional e internacional interpretando sus consecuencias futuras o actuales.</p> <p>11. Promuevo la construcción de consensos ante conflictos basado en principios democráticos.</p> <p>12. Aplico el razonamiento crítico, ético y creativo para solucionar problemas del contexto social.</p>
Ambiental	<p>Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.</p>	<p>13. Respeto y protejo toda forma de vida de mi entorno local y global.</p> <p>14. Respeto los estilos de vida fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente que promuevan una mejor calidad de vida.</p> <p>15. Valoro los saberes ancestrales que representan una mejor relación ambiental ser humano y naturaleza.</p> <p>16. Trabajo por el bienestar y seguridad humanos presentes y futuros generando ideas creativas e innovadoras.</p> <p>17. Asumo los efectos e impactos ambientales de las actividades que realizo.</p> <p>18. Conoce los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno.</p>
Investigativa	<p>Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.</p>	<p>19. Aplico estrategias, métodos y técnicas de estudio para lograr el aprendizaje autónomo.</p> <p>20. Aplico el método científico para producir conocimiento mediante la investigación.</p> <p>21. Gestiono información en</p>

		entornos virtuales para el estudio y la investigación científica mediante el uso de las TIC.
--	--	--

Fuente: Plan Curricular de Estudios Generales aprobado con Resolución Consejo Universitario N°4390-2019-UNHEVAL.

2.3.2. PERFIL DE INGRESO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

El egresado de la EBR que aspira ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación, debe poseer competencias socioemocionales, cognitivas y actitudes valorativas, acordes a la naturaleza de la labor docente, tal como se señala en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Perfil de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación

Competencia	Descripción	Rasgos
Socioemocionales	Utiliza estrategias que contribuyen a su desarrollo intrapersonal e interpersonal en el marco de los valores éticos morales; afirmando su vocación docente para su superación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Es asertivo y empático. • Muestra respeto y tolerancia ante cualquier situación de conflicto. • Posee liderazgo en el trabajo colaborativo y en equipo. • Posee alta autoestima y autoafirmación. • Tiene vocación de servicio y conciencia ciudadana. • Respeta las normas de convivencia. • Actúa bajo los principios de la ética y la moral.
Cognitivas	Resuelve problemas de su entorno mediante la aplicación de sus saberes previos, la investigación, lectura y análisis crítico, utilizando diferentes fuentes de información confiable para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Buen nivel de comprensión lectora y razonamiento lógico. • Posee capacidad de análisis y síntesis para sustentar sus ideas. • Buen nivel de pensamiento crítico y creativo. • Investiga utilizando diferentes fuentes de información.

Competencia	Descripción	Rasgos
Actitudes Valorativas	Demuestra actitudes positivas para la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad, respetando y valorando la opinión de los demás, para el bienestar de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés para ampliar sus conocimientos académicos a través de la investigación. • Organiza y adecua su tiempo para las exigencias del trabajo universitario. • Respeto y valora la opinión de los demás. • Es responsable y solidario en toda circunstancia con los demás. • Propone mecanismos y actividades para el emprendimiento. • Muestra compromiso en actividades de responsabilidad social y de protección del ambiente.

Fuente: Elaboración propia.

2.3.3. PERFIL DE INGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL

- Capacidad expresiva para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.
- Capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y las demás personas con las que interactúa en su quehacer profesional.
- Paciencia, sensibilidad, alegría y espontaneidad en su quehacer cotidiano.
- Habilidades sociales, destrezas, aptitudes y habilidades motrices que favorezcan la formación integral del niño.
- Actitud para inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
- Talento para expresión artística, canto infantil y coordinación rítmica
- Sensibilidad para fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.

- h) Habilidad para favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
- i) Capacidades para estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.
- j) Capacidad para promover en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.
- k) Creatividad para promover en el niño situaciones de juego y trabajo colaborativo.

2.4 OBJETIVOS EDUCACIONALES

2.4.1. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNHEVAL

- Gestionar mediante la co-creación de conocimientos, la metacognición mejorando las condiciones de vida, inclusión y respeto a la diversidad sociocultural de su contexto.
- Ejecutar proyectos relacionados al desarrollo de su medio socio cultural de la región y del país, con calidad competitiva, principios éticos y responsabilidad social.
- Elaborar y participa en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento con carácter interdisciplinario, multidisciplinar y transdisciplinar para superar los problemas de su entorno en forma creativa y responsable.
- Demostrar comunicarse de manera efectiva y participa con proactividad en equipos multidisciplinarios desempeñándose como líder a través de proyectos colaborativos comprometiéndose con su desarrollo profesional.

2.4.2. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA PROFESIONAL

- Formar profesionales de educación inicial, comprometidos, poseedores de una sólida formación académica y, sobre todo, con capacidad artística y creativa para lograr el desarrollo integral de niños y niñas del ciclo I y II.
- Formar profesionales de la Educación Inicial con competencias teórico-metodológicas e investigativas que respondan a las necesidades de formación educativas de niños y niñas menores de 6 años, en donde resulta

fundamental conocer, comprender y aplicar principios pedagógico-didácticos que posibiliten experiencias de aprendizaje significativas.

2.5 DESEMPEÑOS Y LAS EVIDENCIAS

Cuadro 9. Desempeños y Evidencias

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
COMPETENCIAS GENÉRICAS			
Espíritu emprendedor	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.	Identifica problemas en el contexto, y los convierte en oportunidades para establecer nuevos proyectos sociales o económicos pertinentes.	Informe de un proyecto ejecutado en torno a la resolución de un problema de contexto con impacto.
		Diseña proyectos con creatividad e innovación, acorde con los requerimientos del contexto.	
		Implementa las acciones de los proyectos teniendo en cuenta las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno.	
		Empodera los proyectos con ética, perseverancia y afrontando estratégicamente las dificultades.	
Pensamiento complejo	Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición	Analiza críticamente los problemas de su entorno en base a diversas fuentes de información.	Informe de la resolución de un problema del contexto aplicando los diferentes elementos del pensamiento complejo
		Realiza análisis sistémico de los problemas y procesos de su entorno.	
		Plantea nuevas formas de solución a los problemas del contexto.	
Idoneidad investigativa	Gestiono proyectos de investigación para	Planifica un proyecto de investigación (o de intervención con un	Artículo, capítulo de libro, ensayo, libro o ponencia

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
	generar conocimiento y contribuir a resolver problemas	<p>componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodología de presentación de proyectos</p> <p>Ejecuta un proyecto de investigación con ética, abordando de forma proactiva y estratégica las dificultades que se presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados esperados.</p> <p>Sistematiza la información aportada por el proyecto bajo un determinado método, acorde con los objetivos y metodología del mismo proyecto</p> <p>Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias (ponencias, videos, artículos, libros, etc.), dando cuenta del problema, de la metodología, de los resultados y de las conclusiones alcanzadas</p>	
Dominio del idioma español	Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación	<p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral, e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua</p> <p>Expresa ideas y conceptos de forma oral, logrando que las personas comprendan el mensaje que quiere</p>	Informe escrito de un proyecto (puede ser en forma de artículo, ponencia o documento)

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
		<p>transmitir, y considerando los requerimientos comunicativos de cada situación</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas, software estadísticos y entornos virtuales al investigar y procesar datos numéricos.</p>	<p>Informes estadísticos de investigaciones.</p>
Comunicación en el idioma inglés	<p>Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua</p>	<p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral en una segunda lengua, e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>Redacta informes en una segunda lengua, en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con las normas sintácticas y semánticas de dicha lengua</p> <p>Expresa ideas y conceptos de forma oral en una segunda lengua, logrando que las personas comprendan el mensaje que se quiere transmitir, y considerando los requerimientos comunicativos de cada situación</p>	<p>Certificación de la competencia en el nivel A2 (pregrado)</p> <p>Certificación de la competencia en el nivel B1 o B2 (postgrado)</p> <p>Resumen o informe en inglés de un proyecto</p>
Trabajo colaborativo	<p>Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo</p>	<p>Implementa estrategias para realizar actividades en equipo, de acuerdo a los propósitos establecidos</p> <p>Coordina procesos de planeación y ejecución de actividades y proyectos, de acuerdo con los retos contextuales y el proyecto ético de vida</p> <p>Identifica dificultades en el trabajo en equipo, y propone soluciones claras y factibles,</p>	<p>Informe de un proyecto basado en la colaboración, demostrando impacto en la resolución de un problema de contexto</p>

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
		<p>asumiendo su responsabilidad para superar dichas dificultades</p> <p>Tiene compromiso ético en el trato con las personas, de acuerdo con los valores establecidos por la universidad.</p>	
Gestión de la calidad	<p>Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación</p>	<p>Planifica procesos de gestión de la calidad, considerando el contexto organizacional y los criterios establecidos</p> <p>Ejecuta acciones concretas de mejoramiento de la calidad en un determinado proceso organizacional, haciendo adaptaciones oportunas y considerando los resultados esperados</p> <p>Actúa de acuerdo con el código de ética en el campo de la gestión de la calidad, teniendo como base la reflexión metacognitiva</p> <p>Evalúa la gestión de la calidad con base en determinados criterios</p>	<p>Informe de un proyecto en torno al mejoramiento de la calidad de un producto o servicio, a partir de la evaluación con evidencias, indicadores</p>
Sustentabilidad ambiental	<p>Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental</p>	<p>Ejecuto proyectos de promoción de sustentabilidad ambiental</p> <p>Ejecuto proyectos de sustentabilidad ambiental.</p> <p>Sistematizo la experiencia de sustentabilidad ambiental.</p> <p>Socializo los resultados de la experiencia de la sustentabilidad ambiental.</p>	<p>Informe de ejecución de un proyecto con acciones de sustentabilidad ambiental</p>

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Gestión social inclusiva	Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural	Identifico problemas concretos en torno a la inclusión social.	Informe de un proyecto que haya tenido impacto en la mejora de la calidad de vida de una organización o grupo comunitario
		Diseño proyectos de inclusión social.	
		Ejecuto proyectos de inclusión social para mejorar su entorno	
		Elaboro el informe de inclusión social respetando las normas de redacción convencional.	
		Socializo los resultados del informe referida en la inclusión social.	
COMPETENCIA ESPECIFICA			
Práctica Agógica	Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos	Investigo los fundamentos teóricos de la educación y enfoques agógicos, a través del tiempo.	Línea de tiempo de teorías y enfoques agógicos.
		Aplico las nuevas tendencias didácticas en diferentes escenarios	Diario de campo y portafolio
		Realizo planificaciones curriculares en distintos niveles de concreción.	Proyectos educativos y documentos de planificación curricular
		Investigo e innovo permanentemente mi practica pedagógica.	Informe de investigación y acción pedagógica
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD			
Gestión Educativa e Investigación.	Gestiono los aprendizajes de los niños menores de 6 años, mediante la investigación e innovación educativa, involucrando a la familia para potenciar su desarrollo integral, según políticas educativas del ámbito nacional,	Realizo y sistematiza la práctica preprofesional, con actitud crítico reflexivo y trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de sistematización de prácticas • Portafolio integral. • Programación curricular. • Informe de Proyectos. • Informe de resolución de un problema del contexto
		Realizo la programación curricular, unidades de aprendizaje y actividades de aprendizaje, en el marco de un enfoque cultural e inclusivo	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y	

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
	regional y local e institucional.	<p>actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, complejo y creativo en sus estudiantes que los motiva a aprender.</p> <p>Maneja con solvencia los fundamentos y didáctica de áreas curriculares, de manera rigurosa cuando gestiona aprendizajes.</p> <p>Resuelvo problemas de interacciones educativas y sociales, mediante la investigación.</p> <p>Investigo acerca de los fundamentos del aprendizaje de niños menores de 6 años.</p>	<p>institucional y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación, según el estilo APA, utilizando herramientas tecnológicas.
Educación Infantil Temprana.	Formulo y diseño situaciones de aprendizaje aplicando los fundamentos teóricos metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en niños menores de tres años, de acuerdo a su desarrollo, las políticas educativas vigentes y el contexto sociocultural	Analizo los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) durante el embarazo y nacimiento del niño.	Portafolio conteniendo proyectos de acción y situaciones de aprendizaje sobre el embarazo y nacimiento del niño.
		Analizo los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) durante el primer año de vida.	Portafolio conteniendo y situaciones de aprendizaje sobre el primer año de vida
		Analizo los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) de dos años.	Portafolio conteniendo situaciones de aprendizaje niños de dos años
		Analizo los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) de dos a tres años	Portafolio conteniendo situaciones de aprendizaje niños de dos a tres años
		Diseña y genera	Videos

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
		entornos, situaciones y oportunidades de aprendizaje de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños.	
	Formulo, diseño y ejecuto experiencias de aprendizaje aplicando los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del desarrollo infantil en niños de tres a cinco años, según su desarrollo, las políticas educativas vigentes y el contexto sociocultural.	Analizo los fundamentos teóricos, desarrollo Infantil en niños de tres a cinco años.	Artículo académico sobre fundamentos teóricos, desarrollo Infantil en niños de tres a cinco años.
		Diseño experiencias de aprendizaje aplicando los fundamentos metodológicos y prácticos del desarrollo infantil en niños de tres a cinco años	Informe de aplicación de fundamentos metodológicos y prácticos del desarrollo infantil en niños de I y II ciclo
		Ejecuto experiencias de aprendizaje aplicando los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del desarrollo infantil en niños de tres a cinco años	
		Evalúo experiencias de aprendizaje del desarrollo infantil, en niños de tres a cinco años, bajo el enfoque por competencias y la socioformación.	Informe de evaluaciones realizadas e instrumentos de evaluación aplicados.
	Formulo y diseño colaborativamente situaciones de aprendizaje para la atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE) menores de 6 años, según los enfoques de atención a la diversidad,	Investigo sobre el enfoque inclusivo, las características de los niños con NEE y los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE).	Informe de investigación sobre el enfoque inclusivo las características de los niños con NEE y los servicios de apoyo.
		Diseño actividades y materiales para atención con niños con NEE según el modelo social, marco nacional y las	Propuestas de actividades y materiales para atención con niños con NEE

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
	involucrando a los padres de familia y la comunidad.	dimensiones de la inclusión. Formulo diversas estrategias pedagógicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	Estrategias pedagógicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.
Servicio Educativo de Calidad.	Demuestro amplio dominio de la didáctica de las áreas curriculares, los conocimientos pedagógicos de la educación inicial, competencias comunicativas y razonamiento matemático, para el óptimo ejercicio docente según estándares de calidad.	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas curriculares.	Artículo académico, ponencias y propuestas de estrategias metodológicas.
		Investigo acerca de las tendencias pedagógicas y la gestión del currículo.	Informe de investigación y ensayos argumentativos
		Diseño creativamente diversos recursos físicos y digitales para los estudiantes como soporte para sus aprendizajes.	Portafolio y ficha técnica de recursos de áreas curriculares
		Evalúo el aprendizaje, para tomar decisiones y retroalimentar a mis estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Portafolio e instrumentos de evaluación.
		Planifico entornos del aprendizaje según características del niño.	Plan de entornos del aprendizaje para ciclo I y ciclo II.
		Redacto el informe de investigación y artículo científico de problemas de educación inicial, utilizando técnicas estadísticas y norma APA.	Informe de investigación. Informe científico
Desarrollo personal y ciudadanía	Diseño y aplico estrategias que contribuyen al desarrollo personal, la ciudadanía	Diseño estrategias para construir de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y	Informes de proyectos para mejorar la convivencia ciudadana y

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
	plena y el desarrollo sostenible, creando un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	entre los estudiantes, basadas en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Creo y aplico estrategias para promover la identidad y socioculturalidad involucrando a la familia y comunidad. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos Ejecuto proyectos, laboratorios y talleres vivenciales involucrando a la familia y comunidad.	fomento de ciudadanía plena Informe de talleres con padres de familia. Portafolio

Fuente: Elaboración propia.

2.6 LINEAMIENTOS BÁSICOS DE POLÍTICA CURRICULAR

El currículo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, asume los siguientes lineamientos básicos de política curricular:

- Desarrollo de la cultura emprendedora mediante la detección de necesidades en el entorno y el trabajo con proyectos formativos.
- La evaluación y actualización del currículo se realiza tres años, teniendo en cuenta indicadores de acreditación nacional e internacional, el grupo de interés y el impacto en los aprendizajes y es de responsabilidad del EGECA.
- A partir de relaciones con sistemas externos, el currículo se debe ir renovando en aspectos tales como el perfil, el mapa curricular, políticas de formación y evaluación
- La ejecución de los proyectos formativos, tienen un orden lógico y enfatizan la formación de ciudadanos éticos, emprendedores, investigadores, innovadores y el trabajo colaborativo.

III. PLAN DE ESTUDIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1. PLAN DE ESTUDIOS (ALINEADO AL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE: ESTÁNDARES 9, 10, 11, 12)

Cuadro 10. Plan de Estudios

Área	Código	Proyectos	Horas			Cred	Requisitos
			HT	HP	TH		
ESTUDIOS GENERALES	1101	Ciencias Matemáticas (Recreando las Matemáticas)	51	102	153	6	Ninguno
	1102	COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas)	51	102	153	6	Ninguno
	1103	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	51	102	153	6	Ninguno
	1104	IDIOMAS (Aprendiendo Idiomas extranjeros)	51	102	153	6	Ninguno
	1105	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	51	102	153	6	Ninguno
	1106	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas)	51	102	153	6	Ninguno
	Sub Total			306	612	918	36
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	1201	Mejorando habilidades sociales y de gestión.	34	68	102	4	
	1202	Aplicando las nuevas tendencias didácticas.	51	102	153	6	
	1203	Contextualizando el currículo.	68	68	136	6	
	1204	Desarrollando mi formación docente.	51	102	153	6	
Sub Total			204	340	544	22	
ESTUDIOS	1301	Gestionando Emociones y el	34	68	102	4	

Área	Código	Proyectos	Horas			Cred	Requisitos
			HT	HP	TH		
		Talento Profesional					
	1302	Desarrollando la Expresión Artística I	51	102	153	6	
	1303	Desarrollando la Expresión Artística II	51	102	153	6	1302
	1304	Investigando las Neurociencias de la Niñez Temprana	51	51	102	4	
	1305	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo I	102	68	170	8	
	1306	Diseñando Situaciones de Aprendizaje Ciclo I	51	102	153	6	
	1307	Gestionando estilos de vida saludable.	51	102	153	6	
	1308	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo II	102	68	170	8	1305
	1309	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo I	34	68	102	4	
	1310	Planificando e innovando entornos de aprendizaje para el ciclo I.	68	136	204	8	1203
	1311	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo II.	34	68	102	4	1309
	1312	Planificando e innovando los entornos de aprendizaje para el ciclo II.	68	136	204	8	1310
	1313	Desarrollando situaciones de aprendizaje para niños con NEE.	68	136	204	8	
	Sub Total		765	1207	1972	80	

Área	Código	Proyectos	Horas			Cred	Requisitos
			HT	HP	TH		
PRÁCTICAS	1401	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico I	51	102	153	6	
	1402	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico II	51	102	153	6	1401
	1403	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico III	68	136	204	8	1402
	1404	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico IV	68	136	204	8	1403
	1405	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación I	68	136	204	8	1404
	1406	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación II	85	170	255	10	1405
	1407	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación II	85	170	255	10	1406
Electivos	1501	Animación y danzas peruanas	0	102	102	3	
	1502	Taller de música y canto					
	1503	Educación para la salud y Primeros Auxilios	0	102	102	3	
	1504	Tutoría y Orientación Educativa					
	1505	Terapia del lenguaje	0	102	102	3	
	1506	Taller de Materiales					

Área	Código	Proyectos	Horas			Cred	Requisitos
			HT	HP	TH		
		y organización de sectores					
	1507	Pedagogía de la Afectividad					
	1508	Taller de Experiencias literarias infantiles	0	102	102	3	
Sub Total			476	952	1428	56	
TOTAL			1870	3298	5168	206	

Primer Año

				CICLO I					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRIC.	HORAS PRÁCTIC.	HORAS TOTALES	CRÉD.	REQUISITOS	MODALIDAD *
1301	Especialidad	Obligatorio	Gestionando Emociones y el Talento Profesional.	34	68	102	4	-	Presencial
1302	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la Expresión Artística I	51	102	153	6	-	Presencial
1101	General	Obligatorio	Recreando las Matemáticas	51	102	153	6	-	Presencial
1105	General	Obligatorio	Evaluando el Conocimiento Científico	51	102	153	6	-	Presencial
Total				187	374	561	22		

				CICLO II					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRIC.	HORAS PRÁCTIC.	HORAS TOTALES	CRÉDI.	REQUISITOS	MODALIDAD *
1103	General	Obligatorio	Reconociendo en Valor de los Ecosistemas	51	102	153	6	-	Presencial
1303	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la Expresión Artística II	51	102	153	6	1302	Presencial
1201	Específico	Obligatorio	Mejorando las Habilidades Sociales y de Gestión	34	68	102	4	-	Presencial
1102	General	Obligatorio	Desarrollando Habilidades Comunicativas	51	102	153	6	-	Presencial
Total				187	374	561	22		

Segundo Año

				CICLO III					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1304	Especialidad	Obligatorio	Investigando las Neurociencias de la Niñez Temprana	51	51	102	4	-	Presencial
1305	Especialidad	Obligatorio	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo I	102	68	170	8	-	Presencial
1202	Específico	Obligatorio	Aplicando las Nuevas Tendencias Didácticas	51	102	153	6	-	Presencial
1104	General	Obligatorio	Aprendiendo Idiomas Extranjeros	51	102	153	6	-	Presencial
Total				255	323	578	24		

				CICLO IV					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1106	General	Obligatorio	Valorando Culturas	51	102	153	6	-	Presencial
1306	Especialidad	Obligatorio	Diseñando Situaciones de Aprendizaje Ciclo I	51	102	153	6	-	Presencial
1203	Específico	Obligatorio	Contextualizando el Currículo.	68	68	136	6	-	Presencial
1401	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico I.	51	102	153	6	-	Presencial
Total				221	374	595	24		

Tercer Año

				CICLO V					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD
1307	Especialidad	Obligatorio	Gestionando Estilos de Vida Saludable	51	102	153	6	-	Presencial
1308	Especialidad	Obligatorio	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo II	102	6ytgh8	170	8	1305	Presencial
1204	Específico	Obligatorio	Desarrollando mi formación docente.	51	102	153	6	-	Presencial
1402	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico II.	51	102	153	6	1401	Presencial
Total				255	374	629	26		

				CICLO VI					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1309	Especialidad	Obligatorio	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo I	34	68	102	4	-	Presencial
1310	Especialidad	Obligatorio	Planificando e innovando entornos de aprendizaje para ciclo I.	68	136	204	8	1203	Presencial
1403	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico III.	68	136	204	8	1402	Presencial
1501/1502	Especialidad	Electivo	Electivo I	0	102	102	3	-	Presencial
Total				170	442	612	23		

Cuarto Año

				CICLO VII					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1311	Especialidad	Obligatorio	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo II.	34	68	102	4	1309	Presencial
1312	Especialidad	Obligatorio	Planificando e innovando los entornos de aprendizaje para el ciclo II.	68	136	204	8	1310	Presencial
1404	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico IV.	68	136	204	8	1403	Presencial
1503/1504	Especialidad	Electivo	Electivo II	0	102	102	3	-	Presencial
Total				170	472	642	23		

				CICLO VIII					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1313	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando situaciones de aprendizaje para niños con NEE.	68	136	204	8	-	Presencial
1405	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación I	68	136	204	8	1404	Presencial
1505/1506	Especialidad	Electivo	Electivo III	0	102	102	3	-	Presencial
Total				136	374	510	19		

Quinto Año

				CICLO IX					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1406	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación II	85	170	255	10	1405	Presencial
1507/1508	Especialidad	Obligatorio	Electivo IV	0	102	102	3		Presencial
Total				85	272	357	13		

				CICLO X					
CÓD.	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	MODALIDAD *
1407	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación III	85	170	255	10	1406	Presencial
Total				85	170	255	10		

- Excepcionalmente, en caso de suspensión del servicio educativo presencial por pandemia, el desarrollo y evaluación curricular se realizará en la modalidad no presencial por la plataforma virtual de la UNHEVAL.

PROPUESTA DE ELECTIVOS

En concordancia con el estándar 10: Características del Plan de Estudios (SINEACE) en el plan de estudios, se propone proyectos formativos, eminentemente prácticos. El estudiante podrá elegir uno de dos proyectos electivos propuestos en los ciclos del VI al IX, pudiendo hacerlo en su propia carrera profesional o en otra. (Valdizán, Universidad Nacional Hermilio, 2017). El electivo se desarrollará siempre y cuando se hayan matriculado más del 20% de estudiantes de cada ciclo y sección

CICLOS	ELECTIVOS	CÓDIGO	CRÉD.	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS
VI	Animación y danzas peruanas	1501	3	0	6	6
	Taller de música y canto	1502	3	0	6	6
VII	Educación para la salud y Primeros Auxilios	1503	3	0	6	6
	Tutoría y Orientación Educativa	1504	3	0	6	6
VIII	Terapia del lenguaje	1505	3	0	6	6
	Taller de Materiales y organización de sectores	1506	3	0	6	6
IX	Pedagogía de la Afectividad	1507	3	0	6	6
	Taller de Experiencias literarias infantiles	1508	3	0	6	6

3.1.1 ESTRUCTURA POR ÁREAS DE ESTUDIO.

AREAS DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	CRÉDITOS
Generales	306	612	918	36
Específicos	204	340	544	22
Especialidad y Electivos	1258	2601	3859	148
Total	1768	3553	5321	206

3.1.2 MALLA O MAPA CURRICULAR

3.1.3 ESTRUCTURA CURRICULAR POR CICLOS ACADÉMICOS

AREAS DE ESTUDIO	CICLO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	CRÉDITOS
Generales	I	6	12	18	12
	II	6	10	16	12
	III	3	6	9	6
	IV	3	6	9	6
Específicos	I	0	0	0	0
	II	2	4	6	4
	III	3	6	9	6
	IV	4	4	8	6
	V	3	6	9	6
Especialidad	I	5	10	15	10
	II	3	6	9	6
	III	9	7	16	12
	IV	6	12	18	12
	V	12	16	28	20
	VI	10	26	36	23
	VII	10	26	36	23
	VIII	8	22	30	19
	IX	5	16	21	13
	X	5	10	15	10
Total		103	205	308	206

3.1.4 CRÉDITOS LIBRES O DE LIBRE DISPONIBILIDAD.

Los estudiantes podrán incrementar hasta 10 créditos de libre disponibilidad, los mismos que pueden llevar en su Facultad, en las escuelas de la Universidad y otras universidades del país los mismos que deben estar relacionados a su Escuela Profesional.

3.2 COMPONENTES Y PROYECTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

COMPONENTES	PROYECTOS
INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recreando las matemáticas 2. Desarrollando habilidades comunicativas 3. Aprendiendo idiomas extranjeros 4. Evaluando el conocimiento científico. 5. Desarrollando la Expresión Artística I 6. Desarrollando la Expresión Artística II 7. Investigando las Neurociencias de la Niñez Temprana. 8. Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo I. 9. Investigando el Desarrollo Infantil Temprano Ciclo II.
FORMACIÓN CIUDADANA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorando culturas 2. Gestionando Emociones y el Talento Profesional.

COMPONENTES	PROYECTOS
RESPONSABILIDAD SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconociendo el valor de los ecosistemas. 2. Gestionando Estilos de Vida Saludable 3. Gestionando el Trabajo con Padres de Familia del Ciclo I. 4. Gestionando el Trabajo con Padres de Familia del Ciclo II. 5. Desarrollando situaciones de aprendizaje para niños con NEE.
EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorando las habilidades sociales y de gestión. 2. Aplicando las nuevas tendencias didácticas 3. Contextualizando el currículo 4. Desarrollando mi formación docente. 5. Diseñando Situaciones de Aprendizaje Ciclo I. 6. Planificando e Innovando Entornos del Aprendizaje para el Ciclo I. 7. Planificando e Innovando Entornos del Aprendizaje para el Ciclo II. 8. Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico I-II-III-IV 9. Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación I-II-III 10. Electivos I-II-III-IV

3.3 SUMILLAS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
1	I	1301	Gestionando Emociones y el Talento Profesional.	El proyecto pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito el desarrollo de los ejes temáticos de: Competencias y gestión de emociones, habilidades socioemocionales y estrategias para favorecer las relaciones interpersonales positivas, gestión del talento y el manejo de las TIC, para reafirmar su vocación profesional con responsabilidad y autonomía.
		1302	Desarrollando la expresión artística I.	El proyecto pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito el desarrollo de los ejes

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA	
				temáticos de: expresión musical, canto, danzas peruanas y teatro infantil, para desarrollar la creatividad y el arte durante la formación docente.	
		1101	Recreando las Matemáticas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: razonamiento lógico, matemática recreativa y la etnomatemática, para la solución de los problemas del contexto.	
		1105	Evaluando el Conocimiento Científico	El proyecto corresponde a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: corrientes filosóficas contemporáneas, ética, deontología, fundamentos de la ciencia e investigación científica, cosmovisión andina y amazónica, para comprender la importancia del conocimiento científico.	
	II		1103	Reconociendo el Valor de los Ecosistemas	El proyecto pertenece a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: geografía general, ecología, biodiversidad y educación ambiental, para valorar y proteger los ecosistemas del contexto.
			1303	Desarrollando la expresión artística II	El proyecto pertenece a estudios de especialidad, tiene como propósito el desarrollo de los ejes temáticos: técnicas gráfico plásticas, expresión dramática y títeres, dibujo y pintura, para desarrollar la creatividad, la expresión y el arte.
			1201	Mejorando las Habilidades Sociales y de Gestión	El proyecto pertenece a estudios específicos, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: habilidades sociales, liderazgo pedagógico, ética, gestión pública, proyectos productivos, de inversión y legislación educativa, para asumir éticamente los retos y desafíos de la profesión.
			1102	Desarrollando Habilidades Comunicativas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: lectoescritura, comprensión lectora, lexicología, redacción, producción de texto y el manejo de herramientas digitales, para fortalecer las competencias comunicativas.

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
2	III	1304	Investigando las Neurociencias de la niñez temprana.	El proyecto pertenece a estudios de especialidad, tiene como propósito el desarrollo de los ejes temáticos: bases neuropsicológicas en la formación de la personalidad, neuroeducación, procesos psicológicos del aprendizaje e inteligencia múltiples, para comprender el desarrollo integral del niño desde una mirada inclusiva.
		1305	Investigando el desarrollo Infantil Temprano I	El proyecto pertenece al área especializada, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Fundamentos cognitivos, socioemocionales y físicos de la atención temprana, principios básicos del desarrollo y comportamiento saludable desde la concepción hasta los 3 años, diagnóstico del desarrollo infantil temprano y estrategias de intervención preventiva y educativa, condiciones óptimas de crianza en la familia para una atención oportuna y pertinente del niño.
		1202	Aplicando las Nuevas Tendencias Didácticas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios específicos, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos: fundamentos de la didáctica innovaciones de la didáctica en la educación infantil y ciencias agógicas para su formación profesional.
		1104	Aprendiendo Idiomas Extranjeros	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de inglés y demás idiomas, para una mejor comunicación global.
	IV	1106	Valorando culturas	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios generales, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: teorías y métodos de las ciencias sociales, fuentes históricas y teorías del comportamiento humano, para asumir retos y desafíos de las ciencias sociales.
		1306	Gestionando situaciones de aprendizaje para el Ciclo I	El proyecto pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Periodos sensitivos del DIT, programación de estímulos, cuidados y atenciones en el proceso de crecimiento y maduración psicológica del niño, circuitos y etapas de

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				redes neuronales, desarrollo de los canales sensoriales (percepción visual, auditivo, táctil, gustativo) en la comprensión y expresión verbal, atención y memoria de los niños de 0 a 3 años, interacciones efectivas que promuevan el vínculo socio emocional orientado al desarrollo al desarrollo integral.
		1203	Contextualizando el Currículo.	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente al estudio específico, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Teoría curricular, planificación curricular a largo y corto plazo en los diferentes niveles de concreción, adaptaciones curriculares y evaluación formativa, para comprender los fundamentos teóricos y metodológicos el currículo de la EBR.
		1401	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico I	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es abordar el marco del buen desempeño docente y el contexto interno y externo de una Institución Educativa de Educación Básica Regular, analizando in situ la realidad educativa institucional en los diversos aspectos: Académico, pedagógico, administrativo, docentes, estudiantes, administrativos, infraestructura física e informática, laboratorios, etc., utilizando para ello, la técnica e instrumentos de la investigación exploratoria. Concluyendo con la presentación del informe de diagnóstico de gestión educativa institucional.
III	V	1307	Diseñando Estilos de Vida Saludable	El proyecto es de especialidad, tiene como propósito el desarrollo de los ejes temáticos de: estilo de vida saludable, nutrición infantil, cultura de paz, seguridad ciudadana en la familia y comunidad para reflexionar y promover el buen vivir en la familia y comunidad.
		1308	Investigando el desarrollo Infantil II.	Este proyecto pertenece al área de estudios de especialidad, tiene como propósito el desarrollo de los ejes temáticos de: psicología del desarrollo infantil, fundamentos psicopedagógicos del desarrollo infantil, nutrición en el desarrollo infantil, enfoque de la

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				psicomotricidad, los fundamentos de la neurociencia, evaluación y diagnóstico en atención temprana; mediante la investigación formativa para comprender y aplicar los fundamentos teóricos del desarrollo infantil de los niños de 3 a 5 años.
		1204	Desarrollando mi formación docente.	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios específicos, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Teorías y enfoques de la Educación Inicial, servicios educativos escolarizados y no escolarizados, estrategias para las áreas curriculares y evaluación de los aprendizajes; para el fortalecimiento de la formación profesional.
		1402	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico II	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica administrativa y la ayudantía docente, en una Institución Educativa de Educación Básica regular, urbano – marginal, en el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, haciendo uso de la técnica de la observación reflexiva del proceso de aprendizaje en aula, utilizando para ello la rúbrica, como instrumento de observación. Concluyendo con la elaboración y presentación de una monografía, ensayo, tesina o estudio de caso, sobre un tema derivado de la ayudantía docente, haciendo uso de normas APA 7. El equipo docente, seleccionará 2 de los mejores trabajos, para ser presentados en la jornada de investigación de estudiantes, de trabajo académico II.
	VI	1309	Gestionando el trabajo con padres de familia de niños del Ciclo I	Este proyecto es de naturaleza teórico - práctico, corresponde al área de estudios de especialidad, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Fundamentos y roles de la familia. Diagnóstico, actividades y estrategias de trabajo individual y grupal con padres, madres y cuidadores, estrategias para el fortaleciendo del vínculo familia - escuela y comunidad, fomento de la autonomía

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				basado en el juego en el marco de la interculturalidad e inclusión, habilidades parentales para el cuidado respetuoso, estrategias para el intercambio de saberes y prácticas de crianza para la optimización de los entornos de interacción y bienestar integral de los niños menores de 3 años.
		1310	Planificando e innovando entornos de aprendizaje para el ciclo I.	El Proyecto pertenece a los estudios de especialidad, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Concepciones y enfoques curriculares, Fundamentos de los entornos de aprendizaje, Currículo Nacional, Programa Curricular de Educación Inicial, Técnicas e instrumentos para el análisis del contexto, procesos curriculares: diseño, implementación, ejecución y evaluación curricular, condiciones y características de los entornos de aprendizaje, construcción de propuestas curriculares para niños de 0 a 2 años a partir del análisis comparado de currículos en el mundo, que sirven de base para el proceso de diversificación y niveles de concreción curricular (PCI, PCA).
		1403	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico III	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica progresiva I, de planificación y conducción de situaciones de aprendizaje, utilizando adecuadamente los recursos, materiales, estrategias y evaluación formativa. Concluyendo con la presentación de un portafolio de instrumento de evaluación e investigación formativa, correspondiente a cualquiera de las técnicas y tipos de evaluación del aprendizaje e investigación formativa.
		1501	Animación y Danzas Peruanas	El proyecto pertenece al área complementaria, es eminentemente práctico cuyo propósito es desarrollar los ejes temáticos: Gestión de eventos culturales y recreativos para inicial, taller de animación infantil, entrenamiento vocal y corporal, coreografía de danzas folclóricas y festivas, bailes para el fortalecimiento de la vocación profesional docente y revaloración de la cultura

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				peruana e interculturalidad.
		1502	Taller de Canto y Música	El proyecto pertenece al área complementaria, es eminentemente práctico cuyo propósito es desarrollar los ejes temáticos: Técnicas para el canto, lectura de partituras, manejo de instrumentos musicales de cuerda, viento y percusión, para contribuir en su formación integral con eficiencia, eficacia y efectividad de la futura profesional.
4	VII	1311	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo II.	Este proyecto pertenece al área de estudios de especialidad, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de: Teorías paternas sobre educación según los fundamentos del desarrollo moral y la sexualidad en el desarrollo infantil. Técnicas e instrumentos de diagnóstico y el reporte de casos de violencia en la plataforma del Ministerio de educación, Marketing de Eventos Culturales, para el trabajo con padres, madres y cuidadores contribuyendo en el desarrollo integral de los niños del ciclo II
		1312	Planificando e innovando los entornos de aprendizaje para el ciclo II.	El proyecto pertenece a los estudios de especialidad, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de los entornos de aprendizaje para el ciclo II, planificación curricular, diseño de proyectos de innovación, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, construcción de propuestas curriculares para niños de 3 a 5 años a partir del análisis comparado de currículos en el mundo.
		1404	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico IV	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica progresiva II, planificación de situaciones de aprendizaje, en aulas inclusivas, unidocente y multiedad, utilizando adecuadamente los recursos, materiales, estrategias y evaluación formativa. Concluyendo con la presentación de un informe estadístico de datos empíricos observados en la práctica

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				pre profesional. El equipo docente seleccionará 2 de los mejores trabajos para ser presentados en la jornada de investigación de estudiantes, de trabajo académico IV
	VII	1503	Educación para la Salud y Primeros Auxilios	El proyecto pertenece al área complementaria, es eminentemente práctico cuyo propósito es desarrollar los ejes temáticos: Servicios de salud, primeros auxilios, enfermedades comunes, medicina alternativa, reanimación cardiopulmonar e inyectoterapia, técnicas y estrategias de relajación, para la atención inmediata de la persona en peligro asumiendo retos y desafíos dentro de su formación profesional.
		1504	Tutoría y Orientación Educativa	El proyecto pertenece al área complementaria, es eminentemente práctico cuyo propósito es desarrollar los siguientes ejes temáticos: Fundamentos Teóricos y metodológicos de la Tutoría y Orientación Educativa, Acompañamiento y Estrategias de contención Emocional a padres de familia, para fortalecer el desarrollo integral de las futuras educadoras.
	VIII	1313	Desarrollando situaciones de aprendizaje para niños con NEE.	El proyecto pertenece al área especializada, tiene como propósito desarrollar los ejes temáticos de: Fundamentos de la Educación inclusiva, proceso de inclusión e intervención pedagógica y ajustes razonables en la planificación, ejecución y evaluación de situaciones de aprendizaje para atender con equidad y calidad a los niños que presentan necesidades educativas especiales, apoyados con las familias.
		1405	Gestionando la práctica formativa y trabajo de investigación I	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica intensiva I urbano, de planificación, adaptación, conducción y manejo de herramientas virtuales en situaciones de aprendizaje, utilizando recursos, materiales, estrategias, evaluación formativa e instrumentos de evaluación. Concluyendo con la presentación y aprobación de un proyecto de tesis (cuantitativo o

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
				cualitativo), con fines de la obtención del grado académico de Bachiller. Por tanto, deben regirse con el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL.
	VIII	1505	Terapia del Lenguaje	El proyecto es eminentemente práctico, pertenece al área complementaria, su propósito es desarrollar los ejes temáticos: Evaluación psicopedagógica del desarrollo del lenguaje, programas de intervención - técnicas de articulación, expresión oral, y recursos psicopedagógicos para fortalecer su desempeño en el ejercicio de la profesión.
		1506	Taller de Materiales y organización de sectores	El proyecto es de naturaleza práctica, pertenece al área complementaria, su propósito es desarrollar los ejes temáticos: Diseño y elaboración del material didáctico del ciclo I y II, manual de uso, manejo y aplicación del material educativo y la organización de los sectores del aula, para fortalecer sus capacidades pedagógicas de las futuras educadoras.
5	IX	1406	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación II	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica intensiva II, de internado rural por el espacio de 2 meses, consistiendo en planificación, adaptación, conducción y manejo de herramienta virtuales en situaciones de aprendizaje, recursos, materiales, estrategias, evaluación formativa e instrumentos de evaluación, asumiendo rol docente en el aula, con apoyo de los padres de familia. Concluyendo con el informe de los resultados de la investigación (trabajo de campo), utilizando para tal efecto, la técnica estadística o alguna técnica de análisis cualitativo.

AÑO	CICLO	CÓD.	PROYECTO	PROPÓSITO/SUMILLA
		1507	Pedagogía de la Afectividad	El proyecto es de naturaleza teórico práctico, pertenece al área complementaria. Tiene un enfoque con vista respetuosa e integral a los estudiantes, donde se desarrollarán los siguientes ejes temáticos: El componente afectivo de la personalidad, liderazgo y habilidades socioemocionales, prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia y gestión personal con el propósito de fortalecer la personalidad de las estudiantes a fin de conocerla, analizarla y mejorar de tal forma que cuenten con herramientas valiosas para su desarrollo interpersonal e intrapersonal, aplicando los postulados de la pedagogía de la afectividad.
	IX	1508	Taller de Experiencias literarias infantiles	El proyecto pertenece al área complementaria, es eminentemente práctico cuyo propósito es desarrollar los siguientes ejes temáticos: Literatura infantil, estrategias de lectura y producción de textos para el ciclo I y II, juegos de comunicación y expresión oral, para desarrollar la creatividad literaria, adaptándolas a las necesidades específicas de la comunicación y fortalecer en la futura educadora las diferentes manifestaciones literarias de su práctica pedagógica.
	X	1407	Gestionando la Práctica Formativa y Trabajo de Investigación III	El proyecto formativo, corresponde a la especialidad, es de carácter teórico – práctico, cuyo propósito es llevar a cabo la práctica intensiva III en una comunidad educativa, poniendo en evidencia el logro de las competencias adquiridas en su formación profesional. Concluyendo con la presentación del informe final de tesis y el artículo científico de la investigación. El equipo docente, seleccionará 2 de los mejores trabajos para la jornada de investigación de estudiantes ya instituido.

3.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los proyectos formativos serán desarrollados a través de las siguientes estrategias metodológicas:

Metodología	Propósito
Aprendizaje basado en proyectos.	Resolver un problema o ejecutar una tarea mediante la planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades presenciales y semipresenciales.
Aprendizaje Basado en resolución de Problemas.	Adquirir nueva información resolviendo un problema concreto relevante, relacionado a los ejes temáticos, mediante el razonamiento, la creatividad, toma de decisiones y el pensamiento crítico.
Investigación formativa	Desarrollar habilidades investigativas y profundizar los conocimientos, mediante la investigación bibliográfica y herramientas tecnológicas, cuyos informes de investigación serán redactados según el estilo de la norma APA, expuestos y debatidos por los estudiantes en foros, plenarios y Congresos.
Investigación Acción	Servirá para que los estudiantes comprendan e interpreten las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).
Cartografía conceptual	Servirá para el análisis, construcción y comunicación de conceptos o teorías investigadas y analizadas a profundidad mediante una serie de preguntas clave que se responde en un gráfico y se complementa con la redacción de un texto argumentativo de las respuestas a las preguntas y sus relaciones.
Estudio de casos	Aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema, al investigar y emitir juicios de valor respecto a un caso, que es examinado mediante trabajo en equipo de manera sistemática y a profundidad.
Narración digital	Actividades de aprendizaje mediante la plataforma virtual,

	redes sociales y elaboración del portafolio digital.
Pedagogía inversa	Promover el aprendizaje autónomo para la redacción del trabajo académico y trabajos de investigación, interactuando entre el docente y los estudiantes o entre los estudiantes usando las TIC.
Aprendizaje colaborativo	Interacción y el apoyo mutuo en el desarrollo de trabajo en equipo, debatiendo, compartiendo ideas, saberes, metas, recursos y logros de aprendizaje.
Gamificación en el aula.	Involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, activando el deseo por continuar aprendiendo a través del compromiso de atención e interacción (engagement) que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competiciones. Influir potencialmente en la atención a clase, el aprendizaje significativo y promover iniciativas.

La Escuela Profesional de Educación Inicial, asume la formación integral del futuro profesional en Ciencias de la Educación, orientado hacia el aprender a emprender.

Acciones esenciales:

1. Acordar con los estudiantes, al inicio de los proyectos formativos, el problema a resolver y el producto que se buscará generar, teniendo como base la planeación previa del docente.
2. Valorar los saberes previos en los estudiantes y conectarlos con los nuevos conocimientos que se esperan lograr en el proceso.
3. Gestionar y co-crear el conocimiento necesario para comprender y explicar el problema del contexto a través de diversas fuentes, con análisis crítico y pensamiento complejo.
4. Analizar la metodología necesaria para resolver el problema y obtener el producto esperado, en base al análisis de un ejemplo.
5. Trabajar de manera colaborativa en la resolución real o simulada del problema del contexto y generar el producto esperado, mediante acciones inter y transdisciplinarias.
6. Aplicar la metacognición para que los estudiantes mejoren el producto esperado en el proyecto hasta alcanzar el nivel mínimo esperado, teniendo como base el instrumento de evaluación propuesto en el proyecto.

7. Socializar el producto generado en el proceso formativo junto con los aprendizajes logrados con los pares, la universidad, la familia, las organizaciones y la comunidad. Esto puede posibilitar nuevas mejoras en el producto y luego se integra el producto en el portafolio.

Mecanismos y Acciones complementarias:

1. Aplicar las habilidades de pensamiento complejo en el abordaje de los problemas del contexto, tales como:
 - Resolución de problemas pertinentes del contexto.
 - Conceptualización integral de los problemas.
 - Análisis crítico de los problemas.
 - Análisis y resolución sistémica de los problemas (articular saberes de varias disciplinas, etc.).
 - Resolución creativa de los problemas.
2. Autoevaluar el proyecto ético de vida e implementar acciones para su fortalecimiento y mejora. Orientar a los estudiantes para que aprendan a planear, ejecutar, evaluar y socializar proyectos de impacto en necesidades del contexto.

IV. GESTIÓN CURRICULAR

4.1 FLEXIBILIDAD CURRICULAR

La formación profesional en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, es mediante proyectos, los mismos que están organizados para cada nodo problematizador con el propósito de resolver los problemas del contexto y desarrollar el perfil de egreso. Los proyectos se desarrollan de lo más básico a lo más especializado y de lo más general a lo más específico. Algunos de ellos son esenciales o prerequisites desarrollarlos para abordar otros.

4.2 ESTRUCTURA GENERAL DE LA MALLA O MAPA CURRICULAR

El mapa curricular tiene una estructura flexible, conformado por tres componentes curriculares: Formación general, formación

específica y formación especializada. La malla curricular tiene la siguiente estructura:

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO										
NODO PROBLEMATIZADOR	ARTICULACIÓN HORIZONTAL									
	PROYECTOS FORMATIVOS									
	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
	FORMACIÓN GENERAL									
		FORMACIÓN ESPECÍFICA								
	FORMACIÓN ESPECIALIZADA									

Los proyectos están organizados en un orden lógico, de los más sencillo a lo más complejo, en relación a cada nodo problematizador, cada uno de ellos constituyen los problemas del contexto priorizados, se trabajarán proyectos formativos, los mismos que posibilitan el desarrollo de competencias generales, específicas y de especialidad, desde el primer ciclo de estudios

4.3 RÉGIMEN DE ESTUDIO

El régimen de estudios de la Facultad de Educación es de 5 años ciclos, desarrollados en 10 ciclos académicos, con un sistema de evaluación permanente que permite mejorar cualitativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4 GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

Bachiller en:

- Ciencias de la Educación.
- Título profesional de: Licenciado(A) en Educación.
- Especialidad: Educación Inicial

4.5 ESCENARIOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS COMPETENCIAS.

La formación, la investigación, el emprendimiento y el acceso al conocimiento científico actualizado, para el desarrollo de las competencias se realizará en los siguientes escenarios:

Competencias	Escenarios de Aprendizaje
Generales	Laboratorios, aula, plataforma virtual institucional, acceso a internet, repositorios, libros, bibliotecas bases de datos internacionales (SCOPUS, WoS, Latinindex, Concytec, Scielo, Psycinfo, etc.).
Específicos	
Especialidad	Laboratorio pedagógico, aula, plataforma virtual institucional, acceso a internet, libros, repositorios, bibliotecas bases de datos internacionales (SCOPUS, WoS, Latinindex, Concytec, Scielo, Psycinfo, etc.), Instituciones Educativas de Educación Inicial (Asociadas a práctica profesional), cunas, Centros de Estimulación, Familia, Asentamientos Humanos.

Mecanismos y Acciones:

1. La Escuela Profesional debe evaluar los recursos necesarios para su ejecución y solicitar a las facultades y universidad la actualización e incorporación de nuevos recursos para la docencia, la investigación y el emprendimiento.
2. Contar con un acervo bibliográfico digital que apoye los procesos de formación e investigación.

4.6 EJES TEMÁTICOS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS

Las sumillas de cada proyecto comprende ejes temáticos que a su vez comprenden un conjunto de saberes como medios para el logro de las competencias.

Los ejes temáticos establecidos, se actualizarán para responder con pertinencia a las demandas de la sociedad, de nuestro país y del ámbito profesional, los desafíos del mundo académico, las exigencias de aseguramiento de la calidad, el reto de resolver los problemas del contexto y el modelo educativo de la UNHEVAL, centrado en la socioformación exigen el trabajo por proyectos formativos.

4.7 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Son aquellas actividades a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario, que no son parte de los procesos de formación la Escuela Académico Profesional, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales (Terenzini, Pascarella & Blimling, 1999). Estas actividades han de programarse

Las actividades extracurriculares son:

- a) Laboratorios y talleres de música, dibujo, pintura, canto, danza, dramatización y títeres
- b) Expoferia de creación de materiales educativos
- c) Semilleros de investigación
- d) Pasantías a Universidades licenciadas y acreditadas para identificar experiencias exitosas.
- e) Práctica del deporte.
- f) Servicio social comunitario (voluntariado).
- g) Consejería vocacional.
- h) Actuaciones teatrales en el anfiteatro y comunidad.

4.8 SISTEMA DE TUTORÍA

La tutoría consiste en un proceso de asesoría, apoyo y acompañamiento a los diferentes actores universitarios para fortalecer el proyecto ético de vida, la investigación y el emprendimiento, complementario a la docencia formal, buscando superar posibles dificultades.

Acciones para aplicar la tutoría:

1. Establecer las acciones concretas para brindar tutoría a los diferentes actores universitarios con la finalidad de potenciar su desempeño (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo), en base a cronogramas de acción, cada semestre.
2. Brindar el servicio de tutoría como un complemento a la docencia, centrado en fortalecer el proyecto ético de vida, lo académico, el emprendimiento y la investigación. También busca ayudar a superar dificultades que se presenten.
3. Brindar tutoría al inicio, mitad y final de los programas de licenciatura, postgrado y formación continua.
4. Brindar tutoría de manera individual y en equipo.
5. Ofrecer tutoría presencial, virtual y por teléfono.
6. Realizar talleres de tutoría focalizados en mejorar el desempeño académico, emprendimiento y vinculación laboral, así como en prevenir la deserción.
7. Brindar al menos una sesión de tutoría a los estudiantes que reprobren un proyecto formativo y/o módulo, o se vayan a retirar de la universidad.
8. Desarrollar talleres de tutoría durante la formación profesional.
9. Los agentes universitarios deben estar en capacidad de ser tutores para apoyar a otros, especialmente los directivos, docentes y estudiantes líderes.
10. Generar cursos de capacitación para los docentes, directivos y estudiantes en procesos de tutoría.

V. EVALUACIÓN CURRICULAR

5.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE ADECUADO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Los componentes del sistema de evaluación de aprendizaje por competencias que asume la carrera son las siguientes:

- a) Las competencias.
- b) Los criterios de desempeño.
- c) Los productos y/o evidencias.

Ilustración 40. Componentes del sistema de evaluación de aprendizaje por competencias.



Fuente: Elaboración propia.

5.2 EVALUACIÓN MEDIANTE PRODUCTOS

La evaluación del aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación Inicial se concibe como un proceso continuo orientando al mejoramiento y desarrollo del talento, la formulación de juicios valorativos de desempeños y productos, a fin de asegurar

que los estudiantes desarrollen las competencias esperadas en un nivel de dominio autónomo. Se usarán los siguientes instrumentos:

- Rúbricas
- Portafolios digitales
- Escala de actitudes
- Lista de cotejo
- Fichas de observación
- Controles de lectura
- Trabajos monográficos
- Informes de investigación y de trabajos de campo.
- Y otras de acuerdo a la naturaleza de los proyectos.

5.3 PORTAFOLIOS DE EVALUACIÓN

El portafolio es una de las principales estrategias de evaluación, permite que los estudiantes realicen un análisis de su trayecto formativo sistematizando, evaluando, mejorando y socializando sus productos, de acuerdo con las competencias profesionales (Dino Morales & Tobón, 2017). Implica compartir con otros los logros que se han obtenido en una determinada experiencia y sensibilizar para mejorar las condiciones de vida en el marco de la sociedad del conocimiento. Su construcción y organización tiene las siguientes fases:

Ilustración 41. Fases de la Elaboración de Portafolios



Fuente: Elaboración propia.

Tipos de portafolio

Se muestra cuatro (4) tipos de portafolio.

Ilustración 42. Tipos de Portafolios



Fuente: Elaboración propia.

Tipos de contenidos de un portafolio

En el siguiente cuadro se describe los tipos de contenidos de un portafolio.

Cuadro 11. Tipos de portafolio

TIPOS	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
Productos	Productos concretos que dan cuenta de la actuación de los estudiantes.	ensayos, ponencias, artículos, monografías, informes de proyectos, análisis de casos, informes de resolución de problemas, noticias, reportajes, pruebas por problemas, pruebas de contenidos, mapas mentales, mapas conceptuales, gráfico UVE tradicional, UVE socioformativa, cartografía conceptual, videos, audios, actas, testimonios y fotografías.
Instrumentos de evaluación	Son los instrumentos para evaluar los productos. Los estudiantes deben tener los instrumentos desde el inicio.	Rúbricas, Lista de Cotejo, etc.
Evaluaciones realizadas	Informes de las evaluaciones realizadas a nivel de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y socioevaluación.	Informes.
Reflexiones	Reflexiones de los estudiantes sobre las experiencias tenidas, las dificultades presentadas y las enseñanzas adquiridas.	Análisis teóricos breves.
Proceso de socialización	Registro del proceso de socialización con los pares, docentes, padres, comunidad y organizaciones, determinando los beneficios de este proceso.	Registros del proceso.

Fuente: (Tobón, Evaluación Socioformativa. Estrategias e Instrumentos., 2017) Evaluación Socio Formativa, estrategias e instrumentos.

Importancia del portafolio

A continuación, detallamos porque es importante contar y trabajar un portafolio para el proceso de evaluación.

- a) Permite a los estudiantes reconocer cómo va el proceso de formación de las competencias e introducir cambios para potencializarlo.
- b) Facilita la construcción y afianzamiento de la capacidad de autocrítica, así como el reconocimiento de dificultades y errores, constituyendo un aporte para el mejoramiento de la actuación.
- c) Permite comprender el desarrollo y afianzamiento de los instrumentos cognitivos (nociones, proposiciones, conceptos y categorías), afectivo- motivacionales (valores, actitudes y normas) y de desempeño (procedimientos y técnicas).
- d) Brinda información sobre la formación y aplicación de estrategias de aprender a aprender por parte de los estudiantes (afectivo- motivacionales, cognitivo- metacognitivas y de desempeño).
- e) Posibilita a los estudiantes mostrar diferentes evidencias de desarrollo de sus competencias.
- f) Constituye un medio a través del cual los estudiantes pueden planificar, monitorear y valorar su propio aprendizaje.
- g) Promueve el aprendizaje autónomo en la medida en que implica para los estudiantes la responsabilidad de hacer seguimiento a su actuación y coleccionar evidencias de esta.
- h) Tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y de trabajo de cada estudiante.
- i) Posibilita el desarrollo y afianzamiento de la autoestima ya que se centra más en los logros que en los fracasos. Su énfasis está dado en lo que pueden hacer los estudiantes y no en lo que no pueden hacer.

Diseño del portafolio

Se muestra cuáles son los pasos que se debe seguir para diseñar un portafolio.

Cuadro 12. Diseño del portafolio

Nº	PASOS	DESCRIPCIÓN
1	Explicación de	El docente explica a los estudiantes en qué consiste la

Nº	PASOS	DESCRIPCIÓN
	la técnica del portafolio.	técnica, su importancia y los propósitos sobre su empleo en el PF o módulo.
2	Acuerdo sobre las actividades de valoración.	Antes de empezar el empleo del portafolio es necesario acordar con los estudiantes las competencias que serán valoradas, junto con sus criterios y evidencias. Asimismo, es preciso establecer cómo va a ser la autovaloración, la coevaluación y la heterovaloración.
3	Evidencias.	Se orienta a los estudiantes frente a las clases de evidencias que deberá tener el portafolio, las cuales pueden ser: a) Documentos: ensayos, artículos, revisiones bibliográficas sistematizadas. b) Reproducciones: grabación de hechos mediante video, fotografía y audio. c) Testimonios: apuntes y anotaciones que hacen otras personas sobre el trabajo realizado por el estudiante. d) Producciones: evidencias de los productos obtenidos en la realización de las actividades. Por ejemplo, en un PF de prácticas pre profesionales se podría establecer con los estudiantes la realización de un proyecto en el cual ellos elaboren un compilado de todas sus evidencias de visita a una Institución educativa real. La competencia podría valorarse en este caso teniendo en cuenta el producto (Compilado de documentos administrativos y pedagógicos).
4	Organización	Consiste en brindarles pautas a los estudiantes para que estructuren y presenten las evidencias, teniendo en cuenta aspectos tales como portada, introducción, capítulos, bibliografía y anexos. Cada evidencia debe contener la siguiente información: qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia. Además, las evidencias pueden organizarse por orden cronológico o por tipo de actividad.
5	Material.	Se indican las características del material en el cual se debe presentar el portafolio.
6	Valoraciones y mejora continua.	Se asesora a los estudiantes para que se autovaloren en cada evidencia y registren sus logros y aspectos por mejorar. También se les pide que registren las

Nº	PASOS	DESCRIPCIÓN
		valoraciones realizadas por el docente y los pares, y la forma como se tuvieron en cuenta estas valoraciones en el proceso de mejoramiento. Para demostrar esto último, se deben agregar las evidencias mejoradas.

Fuente: (Tobón, Evaluación Socioformativa. Estrategias e Instrumentos., 2017) Evaluación Socio Formativa, estrategias e instrumentos.

Propósitos del portafolio

Los propósitos clave del empleo del portafolio en la socioformación son:

Cuadro 13. Propósitos del portafolio

PROPÓSITOS	EMPLEO DEL PORTAFOLIO
Sistematización de las evidencias	Tener las evidencias organizadas, con una descripción del momento en el cual se obtuvieron, los propósitos y el proceso de producción. Esto es clave para realizar metacognición en torno a los logros obtenidos, las dificultades superadas y los nuevos retos. Además, posibilita compartirlas con otras personas y comprender su naturaleza.
Valorar las evidencias desde diferentes perspectivas	Valorar las evidencias desde diferentes perspectivas, tomando en cuenta al propio estudiante (autoevaluación), a los pares (coevaluación), al docente (heteroevaluación) y a la sociedad (socioevaluación), determinando logros y acciones para mejorar. Realizar la evaluación desde diferentes personas permite un juicio más comprensivo e integral de la actuación de los estudiantes.
Mejorar las evidencias	En todo portafolio se dan al menos dos oportunidades para mejorar una o varias evidencias. Estas oportunidades permiten el mejoramiento continuo y el desarrollo del talento de los estudiantes. En el mismo portafolio se documenta este proceso de mejoramiento.
Valorar el papel del estudiante como emprendedor	El portafolio se enfoca en abordar a los estudiantes como protagonistas de su formación, ya que les brinda flexibilidad para la documentación, sistematización, evaluación, mejora y socialización de las evidencias. Se permite que los estudiantes propongan adaptaciones a las evidencias o evidencias alternativas, siempre y cuando se cumpla con las metas formativas. También se motiva a los estudiantes a proponer mejoras a los instrumentos de evaluación.

PROPÓSITOS	EMPLEO DEL PORTAFOLIO
Gestión del conocimiento	Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para buscar, organizar, adaptar, crear y aplicar el conocimiento en la resolución de problemas, considerando fuentes de información rigurosa o confiable.
Socialización de las evidencias	Buscar que los estudiantes compartan las evidencias y el proceso de elaboración de estas con sus propios pares, familia, institución educativa, comunidad y organizaciones, con el fin de mostrar los logros obtenidos, las dificultades superadas y las enseñanzas obtenidas. Esto es importante para inspirar a otras personas en la resolución de problemas que lleven a un mejoramiento de las condiciones de vida
Resguardo de las evidencias	El portafolio permite resguardar mejor las evidencias para que no se pierdan y se puedan utilizar en otro momento.

Fuente: (Tobón, Evaluación Socioformativa. Estrategias e Instrumentos., 2017) Evaluación Socio Formativa, estrategias e instrumentos.

5.4 LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Según el estándar 10 del modelo de Acreditación del SINEACE, una práctica preprofesional hace referencia a un conjunto de actividades que pueden desarrollarse en diversos momentos a lo largo de la formación, esta contribuye a la formación del estudiante, y le permitirá adquirir experiencia en el campo laboral y desarrollar criterios profesionales. Estas se realizan desde el cuarto ciclo por la naturaleza de la profesión y se articulan con la investigación, debido que la práctica es el espacio para identificar y resolver problemas educacionales específicos, con fines de titulación.

Los lineamientos adecuados para las prácticas preprofesionales deben contemplar:

- Elaboración de un reglamento interno para llevar a cabo las prácticas preprofesionales de la Facultad.
- Listado de Instituciones educativas con experiencias exitosas.
- Contar con un o varios modelos de instrumentos de evaluación a los estudiantes, estos permitirán evaluar desempeños idóneos del docente a través de Rúbricas.
- Entre otros puntos que el programa considere pertinente.

5.5 EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

El proceso de evaluación del currículo permite mejorar e innovar los componentes, sobre todo el perfil y las competencias; es por ello que la evaluación se lleva a cabo en un proceso profundo de deconstrucción del currículo, con el fin de identificar las prácticas pedagógicas no pertinentes desde las competencias y esclarecer los modelos mentales implícitos que están en el fondo de dichas prácticas no pertinentes, así como procesos de pensamiento simple: rigidez, resistencia al cambio y fragmentación de la enseñanza. Para realizar la deconstrucción (reflexión crítica) hay que partir de una fundamentación en las competencias que sirva como referencia.

Este proceso de evaluación es permanente y de acuerdo con el artículo 40 de la Ley Universitaria 30220: El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos. (Congreso de la República del Perú, 2014)

5.6 EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La evaluación curricular es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del Plan de Estudios con el contexto de sus necesidades, tendencias y realidad institucional (Universidad de Santander, 2015). Mediante este proceso, la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, anualmente determinará si se conserva, actualiza o modifica algunos elementos del currículo (plan de estudio, ejes temáticos, criterios de desempeños, entre otros) según estándares de calidad y el contexto de actuación del programa académico.

Los aspectos a evaluar, son: Calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las competencias de egreso y sus niveles de desempeño, la metodología docente y el impacto social.

El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del Plan de Estudio (Explicación de Estándares del Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria, 2018).

Los mecanismos para evaluar el currículo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, son los siguientes:

- a) Monitoreo y evaluación de la implementación y ejecución curricular. Se evaluará el impacto del diseño curricular en los desempeños, para asegurar la formación de ciudadanos éticos y emprendedores.
- b) Juicio de expertos. Expertos externos evalúan la pertinencia del plan de estudios.
- c) Aplicación de técnicas a la comunidad universitaria, egresados y grupos de interés: Encuestas, entrevistas, grupos focales, mesas de trabajo, foros de discusión.
- d) Análisis de los documentos de gestión del currículo. En este proceso es importante considerar la información que aportan los estudiantes, docentes, graduados, empleadores, asociaciones de profesionales y documentos curriculares (proyectos formativos, planes e informes de monitoreo y evaluación).

Esta evaluación es liderada por el Director de la Escuela Académico Profesional, el EGECA, el equipo de docentes designados y el experto externo, quienes son los responsables de revisar y evaluar la pertinencia del Plan de Estudios de manera permanente y continua, porque permitirá realizar los reajustes necesarios y la revisión del currículo cada 3 años según lo establecido por Ley Universitaria. Esta evaluación se realizará tomando en cuenta seis (6) fases:

1. Búsqueda y obtención de información externa e interna.
2. Diagnóstico de la realidad.
3. Valoración de evidencias.
4. Identificación de aspectos a intervenir.
5. Toma de decisiones.
6. Mejora Continua del Currículo.

Ilustración 43. Proceso de Evaluación del Currículo



Fuente: Metodología para la Evaluación Curricular, Universidad de Santander.

Para la realización de la evaluación del Plan de estudio se recomienda el modelo de Evaluación Interna y Externa, el mismo que consiste en la evaluación metodológica de los aspectos internos (estructura curricular, rendimiento académico, implementación del currículo, entre otros puntos) y los aspectos externos (impacto de los egresados, necesidades, problemas y tendencias del contexto, entre otros puntos). Este modelo nos permite actualizar, rediseñar y reformas los planes de estudios.

VI. ADMINISTRACIÓN CURRICULAR

6.1 IMPLEMENTACIÓN PAULATINA DEL CURRÍCULO

La implementación del currículo deberá de ser de manera gradual, mediante procesos previos que garanticen una adecuada implementación, garantizando la adaptación al nuevo modelo por parte de estudiantes, docentes y autoridades de la universidad.

Debemos de considerar también que en los proyectos formativos se considera la participación de más de un docente en el proyecto, por lo que este nuevo procedimiento exige un rediseño en la estructura de programación por parte de la facultad y las carreras.

La implementación del currículo requiere de un análisis previo de viabilidad, sin embargo, como el proceso se ha llevado de manera organizada y estructurada partiendo de un diagnóstico interno y externo, resultado de este proceso se ha tenido un conjunto de problemas a ser enfrentados por la sociedad a través de la universidad.

6.2 MECANISMOS DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Los mecanismos que se implementa en el nuevo currículo son los siguientes:

- i. Ingreso gradual al nuevo modelo educativo.
- ii. Revisión de los avances en la implementación.
- iii. Ajustes al proceso de implementación.
- iv. Evaluación del proceso de implementación.

Este mecanismo de gestión permite una evaluación pertinente, que atribuya o determine los criterios para la evaluación de sus componentes, teniendo en cuenta diversos elementos o juicios. El uso de criterios y de una metodología adecuada permitirá contar con resultados confiables que faciliten a los responsables del programa tomar decisiones adecuadas y oportunas. Este procedimiento asegura la actualización o reajuste del plan de estudios de acuerdo con los resultados de la evaluación al perfil de egreso.

La implementación del currículo se realiza bajo el siguiente escenario:

- i. Un nuevo modelo educativo en el que se considera la formación socioformativa.
- ii. La situación nacional y local, en el que se presenta una pandemia resultado de la presencia del COVID-19 que ha obligado a redefinir el modelo de clases.

De acuerdo con estas condiciones, en las que los docentes y alumnos recién empiezan a adaptarse a las nuevas condiciones académicas y considerando que todo procedimiento requiere de una curva de aprendizaje que implica que el conocimiento tiene sus fases de aprendizaje en el tiempo.

El mecanismo de implementación curricular considera las siguientes etapas:

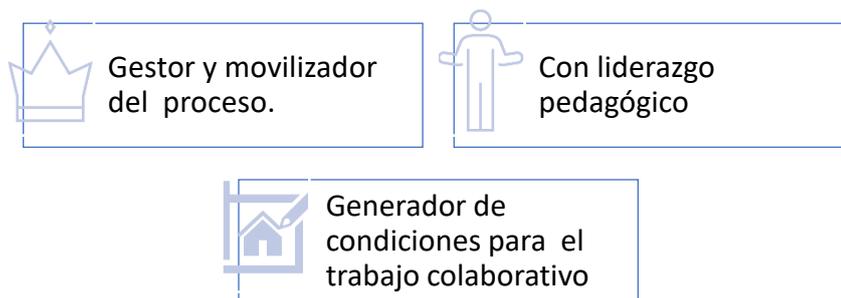


La implementación del nuevo currículo está centrada en el docente, por ello se ha considerado un conjunto de acciones tendientes a desarrollar las capacidades y dominios sobre el currículo, el plan y los proyectos formativos. A continuación, presentamos un conjunto de procesos a sensibilizar con los docentes, con la finalidad de que estén en capacidad de participar activamente en el proceso:

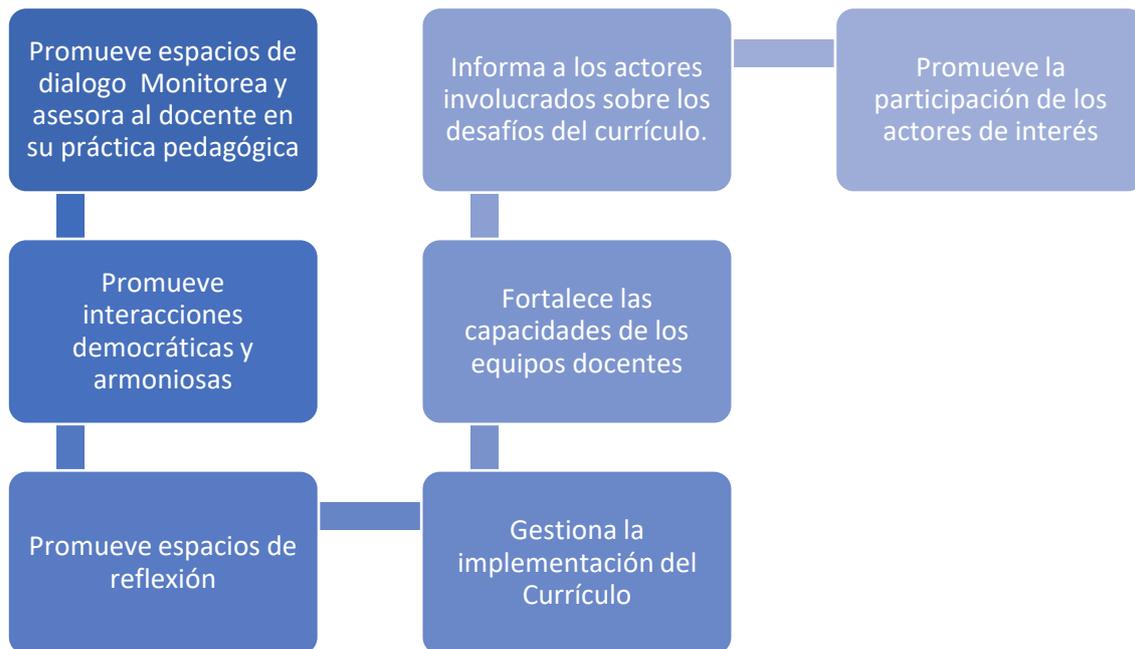


Este mecanismo considera que un estratégicamente debe de seleccionarse o gestor del proceso que acompañe todo el proceso de implementación del currículo, en el que se convierte una especie de embajador de los procesos nuevos que se están implementando.

Este gestor debe reunir tres condiciones fundamentales:

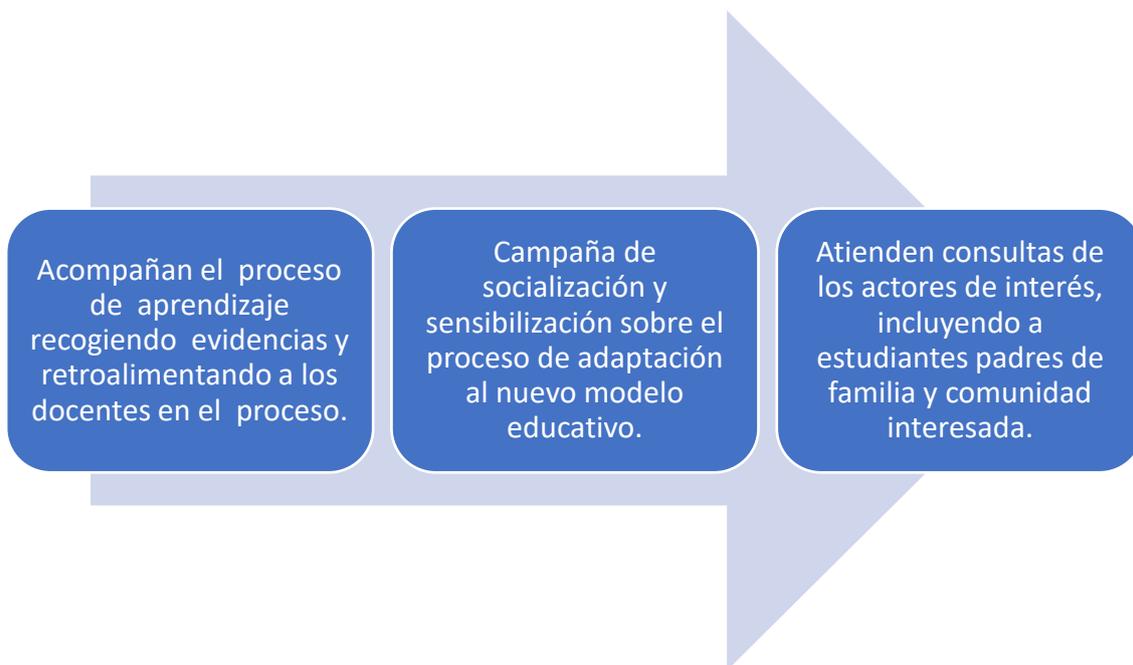


Este gestor es conveniente que haya participado del EGECCA y que promueva un equipo directivo de implementación de currículo, para ello las actividades serían las siguientes:



Es decisivo en la implementación del currículo mecanismos de socialización y sensibilización, con la finalidad de que se conozcan las bondades y beneficios del nuevo modelo socioformativo y lo valioso que significa trabajar con proyectos.

El EGECCA y el equipo docente que acompañe el proceso tienen las siguientes responsabilidades:



6.2.1 ESTUDIOS DE VIABILIDAD

La viabilidad se entiende como el estudio previo que se requiere realizar con la finalidad de evaluar si están dadas las condiciones para implementar los nuevos procesos de gestión, ejecución y evaluación del currículo. Los estudios de viabilidad son valiosos pues nos garantizan una implementación curricular eficaz. Gracias a este estudio se puede establecer de manera efectiva y eficiente el valor del cambio curricular e identificar posibles problemas, promotores y detractores durante la implementación.

A continuación, presentamos una propuesta de un estudio de viabilidad para la implementación del currículo.



La estrategia de viabilidad consiste en identificar los posibles beneficios y bondades del cambio curricular. Identificar las razones por las cuales se debe realizar el cambio, qué es lo que vamos a lograr con la implementación y cuál serían los posibles problemas en la implementación y qué se debería de hacer.

Identificar promotores para convertirlos en líderes abanderados del proyecto, empoderarlos y brindarles los recursos con la finalidad de que se genere un efecto positivo de bola de nieve, con la finalidad de garantizar el resultado de la implementación.

Identificar promotores, para escucharlos, ver de qué manera se levantan sus observaciones, para posteriormente minimizar su impacto durante el proceso.

6.2.2 PRUEBA PILOTO Y EVALUACIÓN

Una prueba piloto es una puesta en práctica de currículo tendiente a considerar las posibilidades de un determinado desarrollo posterior. Puede entenderse también como una primera puesta en escena de determinados proyectos formativos con la intención de considerar las facilidades de implementación.

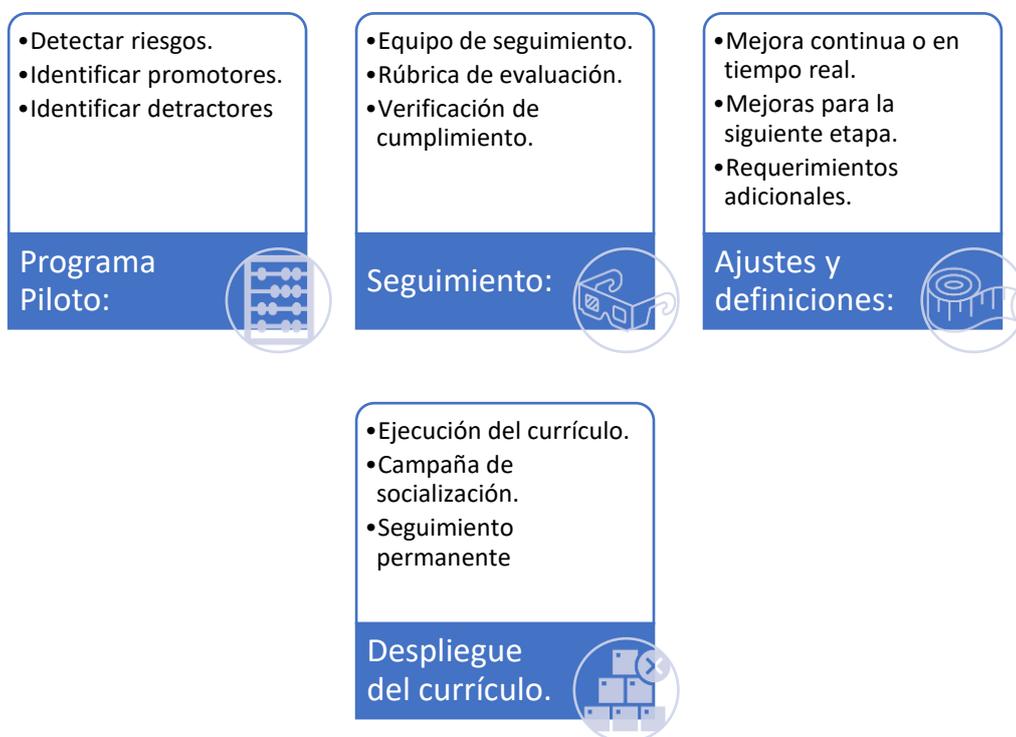
Una vez que el currículo se empieza a implementar se debe de considerar a la primera etapa como piloto, esto significa que se debe

de estar monitoreando todo el proceso, de manera tal que se identifiquen todas las oportunidades de mejora, con la finalidad.

La prueba piloto será de dos tipos: la evaluación concurrente o continua durante todo el proceso y la evaluación al concluir el proceso.

El resultado de estas evaluaciones se sistematizará, de manera tal que se identifiquen las oportunidades de mejora, las lecciones aprendidas y las debilidades de la implementación. Posteriormente se procederá con la revisión y mejora, para la implementación del currículo con el mínimo de riesgo de fracaso en su implementación.

Las etapas de la prueba piloto a seguir son:



6.2.3 PRUEBA PILOTO E INNOVACIÓN

Cuando implementamos un nuevo proceso, o como es el caso un nuevo currículo, añadiendo un nuevo modelo educativo que implica cambios paradigmáticos de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se deben de considerar distintos escenarios y el riesgo que implica la ejecución del currículo que es similar a un nuevo plan estratégico.

Existe una demanda por datos empíricos que justifiquen el nuevo currículo antes de su implementación total. Por ello, resulta importante reunir evidencia para demostrar la calidad de un currículo y probar su practicidad y utilidad en un escenario de “mundo real”. En este caso la prueba piloto es una dimensión de la evaluación del currículo.

La prueba piloto es entendida como un proceso colaborativo “de abajo hacia arriba” y como una estrategia para la promoción de la innovación curricular, ofrece importantes beneficios potenciales a diferentes niveles.

Uno de los modelos para hacer pruebas piloto es el modelo colaborativo de prueba piloto, que requiere la participación de estudiantes, docentes, directores de escuela, especialistas en currículo socioformativo, así como el grupo de interés. Cada grupo aportará una perspectiva única sobre la compleja tarea del cambio curricular. Los docentes gestionan el desarrollo de los proyectos y/o módulos formativos previstos en el plan de estudios y las presiones de trabajar en un contexto universitario.

Cada grupo tendrá que trabajar de nuevas maneras, juntamente con otros grupos que no conoce, y cada uno necesitará el apoyo de otros en las siguientes fases:



En estas seis fases la evaluación es permanente.

Realizar el modelo de prueba piloto con el primer ciclo, darle contenido al proceso

6.2.4 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La estrategia para asegurar el éxito de la aplicación del nuevo currículo es la reflexión metacognitiva, que se realiza mediante la investigación acción con la participación de los directivos y docentes; donde reflexionan antes, durante y después de las actividades académicas en torno a cómo pueden mejorar sus prácticas respecto al currículo y hacer realidad el cambio en los diversos escenarios de formación. Luego, esto debe verificarse efectivamente en las evidencias de formación integral y en el aprendizaje de las competencias por parte de los estudiantes.

Esta reflexión metacognitiva se lleva a cabo de manera formal, en un entorno colaborativo, con sistematización y socialización, estamos ante la investigación acción educativa. Desde la socioformación la llamaremos Investigación acción socioformativa, esta consiste en que los mismos docentes, directivos y estudiantes diagnostiquen y comprendan las prácticas de formación que llevan a cabo, las transformen con acciones puntuales, las sistematicen y luego las socialicen para motivar y orientar a otros en este mismo proceso siguiendo los principios de la investigación y trabajando de manera colaborativa desde el inicio hasta el final.

La aplicación de la investigación acción socioformativa se efectúa mediante el trabajo colaborativo y el empleo de instrumentos pertinentes, válidos y confiables.

En la siguiente imagen se presenta un análisis de la investigación acción formativa tal y como se aplica en la socioformación. En primer lugar, se identifica la práctica de formación que debe ser transformada, luego se conceptualiza, se transforma (resuelve), se socializa la experiencia y finalmente se publica para apoyar nuevas investigaciones. Todo esto se hace mediante el trabajo colaborativo con los diversos actores que

intervienen en la práctica de formación a ser transformada, buscando el mejoramiento continuo.



Fuente: Tobón, 2017

6.3 TABLA DE CONVALIDACIÓN

TABLA DE EQUIVALENCIAS ASIGNATURAS - PROYECTOS FORMATIVOS								
ASIGNATURAS				PROYECTOS FORMATIVOS				
AREA	CÓD.	CR	DENOMINACIÓN	AREA	COD.	CR	DENOMINACIÓN	CICLO
Especialidad	2204	4	Educación para la Convivencia y la Paz	Especialidad	1301	4	Gestionando emociones y el talento profesional	I
Electivo	1107 - 3208	2	Liderazgo Pedagógico y Desarrollo Emocional					
Especialidad	2106	4	Educación Musical	Especialidad	1302	6	Desarrollando la expresión artística I	
Especialidad	4106	3	Expresión dramática y títeres					
General	1102	3	Lógica Matemática	General	1101	6	Recreando las Matemáticas	
General	1202	4	Matemática Básica					
General	1204	3	Introducción a la Filosofía	General	1105	6	Evaluando el Conocimiento Científico	
Especialidad	4203	3	Desarrollo del Pensamiento Científico y Conciencia Ecológica en la infancia.					
General	1205	3	Educación Ambiental	General	1103	6	Reconociendo el	II

TABLA DE EQUIVALENCIAS ASIGNATURAS - PROYECTOS FORMATIVOS								
ASIGNATURAS				PROYECTOS FORMATIVOS				
AREA	CÓD.	CR	DENOMINACIÓN	AREA	COD.	CR	DENOMINACIÓN	CICLO
Específico	1203	3	Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional				Valor de los Ecosistemas	
Especialidad	4201	3	Creatividad y expresión gráfica plástica	Especialidad	1303	6	Desarrollando la expresión artística II	
Electivo	2108	2	Teatro Infantil					
Electivo	2207	2	Dibujo y Pintura					
Específico	2102	3	Ética y responsabilidad Social	Específica	1201	4	Mejorando las Habilidades Sociales y de Gestión.	
General	1103	3	Tecnología de la Información en el contexto del Trabajo Universitario					
General	1101	3	Ortografía y Sintaxis Básica					
General	1201	4	Comprensión Lectora y Lexicológica.	General	1102	6	Desarrollando habilidades comunicativas	
General	2101	3	Redacción y Producción de Textos					
Específico	1104	4	Neurociencia del Aprendizaje	Especialidad	1304	4	Investigando las neurociencias de Niñez Temprana	III
Especialidad	4102	3	Neurociencia en el Desarrollo de la Primera infancia					
Especialidad	2205	4	Psicología del Desarrollo Infantil	Especialidad	1305	8	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano I	
Especialidad	3106	4	Educación Temprana I					
Específica	2104	4	Educación y Ciencias Agógicas	Específica	1202	6	Aplicando las Nuevas Tendencias Didácticas	
Específica	2201	3	Didáctica General					
General	5205	3	Inglés	General	1104	6	Aprendiendo Idiomas Extranjeros	
Electivo	3107	2	Idioma Extranjero					
General	1105	4	Proceso Histórico del Perú y del Mundo	General	1106	6	Valorando culturas	IV
General	3201	3	Análisis de la Realidad Nacional y Mundial					
Especialidad	1106	4	Teorías y Fundamentos de la Educación Inicial	Específica	1203	6	Contextualizando el currículo	
Específica	2202	4	Diseño y Programación Curricular					

TABLA DE EQUIVALENCIAS ASIGNATURAS - PROYECTOS FORMATIVOS								
ASIGNATURAS				PROYECTOS FORMATIVOS				
AREA	CÓD.	CR	DENOMINACIÓN	AREA	COD.	CR	DENOMINACIÓN	CICLO
Especialidad	4206	3	Literatura Infantil	Especialidad	1401	6	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico I	
Especialidad	3105	2	Práctica preprofesional I					
Específica	2203	3	Proyectos Educativos					
Especialidad	2105	4	Atención y prevención de la Salud Infantil	Especialidad	1307	6	Gestionando estilos de Vida Saludable	V
Especialidad	2206	3	Nutrición Infantil	Especialidad	1308	8	Investigando el Desarrollo Infantil Temprano II	
Especialidad	3206	4	Educación Temprana II					
Específico	2103	4	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje					
Especialidad	1206	4	Psicomotricidad y Juegos Infantiles					
Especialidad	3103	4	Didáctica en Educación Inicial I	Específico	1204	6	Desarrollando mi formación docente	
Especialidad	3205	2	Práctica preprofesional II	Especialidad	1402	6	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico II	
Especialidad	4202	3	Desarrollo de la comunicación oral y escrita					
Especialidad	3104	5	Gestión Curricular para el Ciclo I					
Especialidad	5202	2	Seguridad Ciudadana y Defensa Civil	Especialidad	1309	4	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo I	
Electivo	3207	2	Gestión de Servicios de Atención Infantil	Especialidad	1310	8	Planificando e Innovando Entornos de Aprendizaje para el Ciclo I	
Especialidad	4105	2	Práctica preprofesional III	Especialidad	1403	8	Gestionando la Práctica Formativa y el Trabajo Académico III	
Específica	3101	3	Metodología de la Investigación Científica					
Electivo	2107	2	Juegos y Rondas Infantiles					
Electivo	1207	2	Expresión musical y canto	Especialidad	1501/1502	3	Electivo I	
Electivo	1208	2	Danzas Peruanas Aplicadas a la Educación Inicial.					

TABLA DE EQUIVALENCIAS ASIGNATURAS - PROYECTOS FORMATIVOS								
ASIGNATURAS				PROYECTOS FORMATIVOS				
AREA	CÓD.	CR	DENOMINACIÓN	AREA	COD.	CR	DENOMINACIÓN	CICLO
Especialidad	5102	2	Orientación Familiar y Comunal	Especialidad	1311	4	Gestionando el trabajo con padres de familia del Ciclo II.	VII
Electivo	3108	2	Gestión y Administración de PYMES					
Electivo	2208	2	Marketing de Eventos Culturales					
Especialidad	4104	4	Iniciación al pensamiento lógico matemático.	Especialidad	1312	8	Planificando e Innovando Entornos de Aprendizaje para el Ciclo II.	
Especialidad	3203	4	Didáctica en Educación Inicial II					
Especialidad	3204	3	Gestión Curricular para el Ciclo II					
Electivo	1108	2	Animación y Coreografía Infantil	Especialidad	1503/1504	3	Electivo	
Especialidad	4205	2	Práctica preprofesional IV	Especialidad	1404	8	Gestionando mi Práctica Formativa y Trabajo Académico IV	
Especialidad	3202	4	Formulación de proyectos de investigación Educativa					
Especialidad	5103	3	Gestión y Administración de Instituciones Educativas y Programas Infantiles					
Especialidad	5105	3	Tratamiento Pedagógico de los Problemas de Aprendizaje	Especialidad	1313	8	Desarrollando situaciones de aprendizaje para niños con NEE.	VIII
Específica	4101	4	Estadística Descriptiva e Inferencial aplicada a la Educación	Especialidad	1405	8	Gestionando la práctica Formativa y de Trabajo de Investigación I	
Especialidad	5104	3	Práctica preprofesional V					
Especialidad	4103	3	Taller de elaboración del material didáctico	Especialidad	1505/1506	3	Electivo III	
Especialidad	5101	4	Tesis I	Especialidad	1406	10	Gestionando mi práctica Formativa y Trabajo de Investigación II	IX
Especialidad	5204	3	Práctica preprofesional VI					
Especialidad	4204	3	Evaluación Educativa: Medición y calidad					

TABLA DE EQUIVALENCIAS ASIGNATURAS - PROYECTOS FORMATIVOS								
ASIGNATURAS				PROYECTOS FORMATIVOS				
AREA	CÓD.	CR	DENOMINACIÓN	AREA	COD.	CR	DENOMINACIÓN	CICLO
			educativa					
				Especialidad	1507/1508	3	Electivo IV	
Especialidad	5201	3	Tesis II	Especialidad	1407	10	Gestionando mi práctica Formativa y Trabajo de Investigación III	X
Específica	3102	3	Gestión y Legislación Educativa					
Especialidad	5203	4	Informática aplicada a la Educación Inicial					
TOTAL		204				206		

VII. ÍNDICE DE TABLAS

A continuación

VIII. GLOSARIO

a) Bienestar universitario:

Programas que fomentan las actividades extracurriculares y que gestionan los servicios de atención de salud, seguro médico, asistencia social, becas, entre otros.

b) Calidad de la educación:

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

c) Calidad académica:

Juicio de valor sobre la distancia relativa entre el modo cómo una institución o programa académico presta el servicio de educación y el modo óptimo que corresponde a su naturaleza,

esto último sintetizado en un conjunto de características definidas por el SINEACE.

d) Competencias:

Son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con metacognición, mediante la articulación del saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. En el ámbito universitario, son las actuaciones que se pretenden desarrollar en un programa académico. Las competencias pueden ser genéricas, específicas y de especialidad.

e) Competencias de egreso:

Son las competencias que el estudiante debe demostrar al final de la formación. Son la esencia del perfil de egreso de los programas.

f) Competencias de ingreso:

Son las competencias mínimas que debe poseer un estudiante al inicio de un programa académico. Se consideran en los procesos de admisión a un programa académico.

g) Competencias socioformativas:

Son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

h) Contexto:

Se define como el entorno, área, campo o situación o momento que rodea y le da sentido a un problema.

i) Crédito académico:

Unidad de medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

j) Currículo:

Es el conjunto de prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación mediante las cuales se busca que los estudiantes aprendan a resolver problemas con base al pensamiento complejo y el trabajo por medio de proyectos formativos.

k) Desarrollo del pensamiento complejo:

Un eje clave en la socioformación es el desarrollo del pensamiento complejo en las organizaciones y personas, mediante el abordaje de sus cinco ejes estructurales: resolución de problemas, metacognición, análisis crítico, análisis sistémico y creatividad.

l) Desarrollo social sostenible:

Se refiere al proceso por medio del cual una comunidad logra niveles cada vez mayores de calidad de vida, economía, convivencia, autoconocimiento, ciencia, inclusión, equidad, antro poético, salud y bienestar psicológico a través del trabajo colaborativo entre sus integrantes, con logros progresivos en la sustentabilidad ambiental hasta generar un equilibrio.

m) Desempeños:

Actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de

aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

n) Dialógica:

Consiste en articular conceptos y procesos vistos como opuestos o diferentes en una unidad. “El principio dialógico nos permite mantener la dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas” (Morin, 1994, pág. 106).

o) Diseño curricular:

Proceso de planificación de los diferentes componentes de un currículo. Contempla componentes tales como: estudio del contexto, propósitos del programa académico, perfil de ingreso y egreso, mapa curricular (plan de estudios), orientaciones metodológicas y procesos de evaluación.

p) Egresado:

Estudiante de una institución de educación superior que ha completado satisfactoriamente el conjunto de cursos de un programa de estudios.

q) Enfoque curricular:

Se refiere a una determinada teoría, enfoque o modelo para orientar el proceso de diseño, implementación y evaluación del currículo.

r) Enfoque socioformativo complejo:

Es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación

con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral.

s) Espíritu emprendedor:

Consiste en “construir e implementar proyectos para satisfacer determinadas necesidades o resolver problemas en el orden personal, familiar, social, laboral y organizacional-empresarial, con perseverancia y sentido de reto, hasta alcanzar los propósitos esperados. Aprender a emprender es desarrollar y fortalecer actitudes, valores, conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas con eficacia, eficiencia y efectividad” (Tobón S. , 2013, pág. 119).

t) Estructura curricular:

Se refiere a la organización y secuencialidad de módulos, proyectos o asignaturas que contempla un programa académico en respuesta a la intencionalidad de la formación.

u) Evaluación:

Proceso que permite valorar las características de un servicio o situación, así como el desempeño de una persona, institución o programa, por referencia a estándares previamente establecidos y atendiendo a su contexto. En el SINEACE se promueve la evaluación de carácter formativo.

v) Evaluación socioformativa:

Enfoque de la evaluación que se centra en desarrollar y mejorar el talento de las personas para afrontar los retos de la sociedad

del conocimiento mediante el abordaje de problemas del contexto y la colaboración. La evaluación socioformativa es un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento complejo.

w) Evaluación curricular:

Proceso continuo y sistemático cuyo objeto es la valoración del diseño y de la implementación del currículo, de acuerdo con los fines y criterios institucionales; así como, las demandas y proceso sistemático para obtener información válida y útil para requerimientos socioprofesionales.

x) Flexibilidad curricular:

Acciones o formas de organización que son modificables atendiendo a las necesidades, características o intereses propios de un espacio educativo, ambiente de aprendizaje o requerimientos socioprofesionales.

y) Gestión académica:

Conjunto de políticas necesarias para implementar el mapa curricular y hacer realidad el modelo educativo institucional. Esto implica tener lineamientos claros en torno a la gestión curricular y la acreditación de programas, formación de los estudiantes, metodología, didáctica, evaluación y titulación, gestión

administrativa, el aseguramiento de la calidad, la gestión docente, la investigación, trabajo con los egresados, el proceso de bienestar universitario, la vinculación con la sociedad e internacionalización

z) Gestión curricular:

Proceso por el cual se implementa el currículo para que las personas logren determinadas metas, teniendo en cuenta el modelo educativo, la filosofía institucional y los retos externos, con la correspondiente búsqueda y manejo de los recursos y el talento humano necesarios, en el marco del contexto histórico, social, económico, político y cultural. La gestión curricular es un proceso continuo de construcción-deconstrucción-reconstrucción, cuyo fin es estar a la altura de los retos actuales y futuros del contexto (Tobón S. , 2013).

aa) Grupos de interés:

Instituciones o individuos como: empleadores, gobiernos regionales, gobiernos locales, asociaciones profesionales y representantes de la sociedad civil, que reciben los beneficios indirectos del servicio educativo y, por tanto, plantean requisitos de calidad. Algunas instituciones pueden incluir a otros actores internos a la institución educativa.

bb) Hologramático:

Principio del pensamiento complejo que consiste en analizar cómo el todo está presente en cada una de las partes (Morin E. , 1999)

cc) Innovación:

Es la introducción de un nuevo, o significativamente mejorado, producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones externas.

dd) Interdisciplinario:

Abordaje de un problema mediante las contribuciones teóricas y metodológicas articuladas de varias disciplinas, áreas o campos.

ee) Investigación:

Función esencial y obligatoria de la universidad que fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

ff) Investigación acción socioformativa:

En la socioformación se aplica diferentes métodos de investigación; sin embargo, se enfatiza en la investigación acción educativa. En la socioformación, la investigación acción educativa se toma como investigación acción formativa porque el énfasis está centrado en cambiar las prácticas de formación desde los mismos actores involucrados en el proceso.

gg) Socioformación:

Es un enfoque educativo, didáctico, comunitario, formativo y evaluativo, centrado en que las personas, equipos y organizaciones aprendan a resolver problemas para desarrollar el

talento humano considerando el contexto social a partir del proyecto ético de vida, el emprendimiento, el trabajo colaborativo, el pensamiento complejo, la co-creación del conocimiento y la metacognición.

hh) Mapa curricular:

También denominado malla curricular o red curricular. "Consiste en la representación gráfica del plan de estudios, con los dominios de competencias, los periodos académicos, los espacios formativos obligatorios, los espacios formativos optativos y la duración de cada espacio formativo" (Tobon, 2014, pág. 221)

ii) Marco de buen desempeño docente:

Herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente, que define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.

jj) Metacognición:

Proceso de mejoramiento continuo en las actividades y productos que tiene una persona o equipo mediante la practica continua de la autoevaluación y coevaluación, teniendo como base la aplicación de la reflexión y los valores universales del proyecto ético de vida.

kk) Modelo educativo:

Conjunto de lineamientos educativos generales que orientan a la comunidad institucional en torno a qué tipo de persona formar, para qué sociedad, en qué espacios educativos, con qué lineamientos didácticos y de evaluación, con qué filosofía general y con qué modelo de gestión de la calidad. (Tobón S. , 2013, pág.

177). El modelo educativo le da identidad a una universidad y aborda la formación, la investigación y la vinculación.

II) Módulo:

Es una forma de organización del micro-currículo con gran énfasis en la sistematización de los saberes de varias áreas para responder a un problema general. Son planes completos de formación. Implican una alternativa frente a las asignaturas. No son microunidades o partes de una materia, sino procesos que integran diversas unidades temáticas y metodológicas para desarrollar una o varias competencias.

mm) Niveles de dominio:

Representan la forma cómo las personas afrontan y resuelven los problemas del contexto a partir de la gestión del conocimiento. La socioformación propone cinco niveles de desempeño dominio para mediar y evaluar las competencias el desempeño tanto en la educación como en la sociedad y en las organizaciones: preformar, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico (Tobón, 2017).

nn) Nodos problematizadores:

Son conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional; éstos integran y articulan saberes disciplinares y tecnológicos con saberes populares y no académicos, se operativizan a través de proyectos formativos.

oo) Pensamiento complejo:

Es un método a través del cual se busca la construcción y gestión del conocimiento en tejido, es decir, relacionando las partes entre sí y considerando la naturaleza cambiante de los procesos. El pensamiento complejo es la epistemología de base que orienta la socioformación en torno a la investigación y el desarrollo metodológico sobre el desarrollo del talento humano y la transformación de las organizaciones mediante la articulación de saberes desde la transdisciplinariedad, con flexibilidad, apertura y análisis crítico.

pp) Perfil de egreso:

Características (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional.

qq) Perfil de ingreso:

Características necesarias (competencias, habilidades, cualidades, valores) que orientan el proceso de admisión a un programa.

rr) Pertinencia:

Medida en que las características de un programa de estudios corresponden y son congruentes con las expectativas y necesidades de los grupos de interés o el contexto.

ss) Plan de desarrollo académico:

Documento que define los objetivos, políticas, metas y estrategias para el perfeccionamiento y desarrollo docente conducente a la formación integral de los estudiantes.

tt) Plan de estudios:

Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios. Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudio.

uu) Plan estratégico:

Documento que define -con proyección a futuro- objetivos, políticas, metas y estrategias producto de un proceso participativo de análisis y evaluación de las oportunidades y limitaciones del entorno, así como de las fortalezas y debilidades de la institución.

vv) Problemas del contexto:

Es el reto de transformar una situación dada en una situación esperada o ideal, en un entorno con sentido. Es una necesidad que debe ser analizada, comprendida y resuelta considerando los diversos factores que intervienen y sus consecuencias, teniendo en cuenta diferentes opciones de abordaje.

ww) Productos:

La evaluación socioformativa se basa en productos, los cuales son evidencias tangibles que dan cuenta de la actuación ante problemas del contexto aplicando el pensamiento complejo (análisis crítico, análisis sistémico y creatividad). Estos productos los presenta el estudiante y son de diferente naturaleza, como, por ejemplo: cartas, correos electrónicos, informes, ensayos, registros, videos, audios, mapas gráficos, análisis de casos, etc.

xx) Programa académico:

Se refiere al proceso formativo completo de una carrera, maestría, doctorado, seminario, curso o diplomado e incluye el currículo, su ejecución, la evaluación del proceso y la gestión integral de todos sus componentes, teniendo como base un determinado modelo educativo.

yy) Proyecto ético de vida:

Proceso por el cual cada persona planea, vive y valora su vida con base en metas que responden a sus necesidades vitales de crecimiento y desarrollo, acorde con la construcción, reflexión, apropiación y aplicación de valores universales, teniendo en cuenta su ser, el tejido social, el desarrollo económico, el ambiente y la tierra patria en su totalidad (Tobón S. , 2013, pág. 118)

zz) Proyectos formativos:

Son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etcétera). Se orientan a la formación de una o varias competencias, teniendo como base un determinado nodo problematizador y se basan en el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento

aaa) Recursividad:

Un proceso recursivo es aquel en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que les produce. (Morin E. , 1994, pág. 106)

bbb) Rediseño curricular:

Proceso mediante el cual, luego de una evaluación curricular, se lleva a cabo un replanteamiento de uno o varios elementos del currículo de un programa académico.

ccc) Sistema de gestión de calidad:

Conjunto de elementos del programa de estudios o institución interrelacionados o que interactúan para establecer políticas, objetivos y procesos para lograr estos objetivos, relacionado con la calidad.

ddd) Sistema de información y comunicación:

Sistema que permite la recepción, análisis y comunicación de información de manera segura a los integrantes de la institución a fin de realizar una mejor gestión en función de sus objetivos.

eee) Sociedad del conocimiento:

Desde una postura humanista, la sociedad del conocimiento consiste en que las personas trabajen de manera colaborativa y realicen proyectos para tener niveles óptimos de calidad de vida en el marco de la inclusión, la convivencia pacífica, el desarrollo socioeconómico y la sustentabilidad ambiental, mediante la búsqueda, procesamiento, análisis, adaptación, creación, innovación y aplicación del conocimiento, considerando diferentes fuentes y aplicando la tecnología.

fff) Sociedad de la información:

Consiste en producir, sistematizar y compartir grandes cantidades de información por diferentes medios, tales como el celular, la televisión y el internet, con el fin de suplir determinadas necesidades y realizar tareas cotidianas.

ggg) Transdisciplinariedad:

Es el grado máximo de articulación de las áreas o disciplinas. Consiste en abordar un problema mediante un modelo teórico y metodológico en el cual se integran sistémicamente las contribuciones de varias áreas, campos o disciplinas y se pierden los límites entre ellas.

hhh) Tutoría:

Diálogo, retroalimentación y apoyo que le da una persona a otra con el fin de ayudarte a reconocer sus fortalezas y a mejorar en sus áreas de oportunidad. Puede ser presencial (en un lugar físico), por teléfono o internet, tanto de manera individual como grupal.

iii) Visión:

Proyección de la situación de la institución, en función de metas y objetivos consensuados, que sirve como guía para el desarrollo de sus actividades.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL. (2019). *Panorama Social de América Latina*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>

Congreso de la República del Perú. (03 de Julio de 2014). *Ley Universitaria N°30220*. Obtenido de Ley Universitaria N°30220: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Dino Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 8, núm.14,2017. Obtenido de El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuela normales.:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267016/html/index.html>

Dirección General del Servicio Nacional del Empleo. (2019). *Términos de referencia. Elaboración de un modelo de atención del Servicio Nacional del Empleo*. Lima.

Educación, M. d. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Informe CEPAL, .. O.-1. (2020). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19*".

Magoga, A. (2015). "EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS EN LAS POLÍTICAS DE SEGURIDAD CIUDADANA". Tegucigalpa, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/07/07/Magoga-Aldo.pdf>

Manuel, C. (2002). *La dimensión cultural de Internet*. Instituto de Cultura.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.

ONU. (2015). *PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030*. España: Naciones Unidas. Obtenido de https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20119Spain_Annex_1__PLAN_DE_ACCION_AGENDA_2030_002.pdf

ONU. (2016). *Objetivos del Milenio*.

OSORIO GARCÍA, S. N. (1 de junio de 2012). EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD: FENÓMENOS EMERGENTES. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*; vol. XX(1), 24. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/909/90924279016.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2018). *Explicación de Estándares del Modelo*

- de Acreditación de Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. En SINEACE, *Explicación de Estándares del Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria* (pág. 141). Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Tena, R. (2005). USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN EL AULA. ¿QUÉ SABEN HACER LOS NIÑOS CON LOS COMPUTADORES Y LA INFORMACIÓN? (SciELO, Ed.) *Revista de Estudios Sociales*, 8. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100003
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta ed.). (C. U. CIFE, Ed.) Bogotá, Colombia: ECOE. Obtenido de https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Tobón, S. (2013). *Metodología de Gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.
- Tobon, S. (2014). *Proyectos formativos: teoría y metodología*. México: Pearson.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategias e Instrumentos*. Mount Dora: Kresearch.
- UNESCO. (2010). *Base de datos mundial sobre desigualdad en la educación*. Obtenido de <https://www.education-inequalities.org/>
- Unidad Ejecutora 118 Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior. (2020). *Diagnostico general de la Capacidad institcituional de las Universidades del Perú*. Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey- México.
- Unidades, O. d. (2016). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*.
- Universidad de Santander. (2015). *Metodología para la Evaluación Curricular*. Obtenido de *Metodología para la Evaluación Curricular*: <http://dicea.chapingo.mx/wp-content/uploads/2020/02/DOC.2-ERPP.pdf>
- Valdizán, U. N. (2017). *Modelo Educativo*. Huanuco.

