

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0107-2021-UNHEVAL

Cayhuayna, 17 febrero de 2021.

VISTOS, los documentos que se acompañan en diecisiete (17) folios;

CONSIDERANDO:

Que la Directora de Asuntos y Servicios Académicos, con Oficio Virtual N° 204-2021-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA, de fecha 15.FEB.2021, dirigido al Vicerrector Académico, informa que, en el proceso de gestión Curricular, se cuenta con la subfase de implementación, ejecución y evaluación del currículo rediseñado; por lo que, es necesario una fase previa que es la sensibilización, para lo cual se requiere conocer las actitudes y disposición por la innovación del currículo socioformativo, y que tienen los docentes de las veinticuatro (24) Escuelas Profesionales, con cuya información se aplicará las estrategias hacia la mayor disposición y la actitud por el cambio hacia la innovación de los currículos rediseñados en el ejercicio 2019 y 2020; todo ello, en aras de formar a los futuros profesionales con un enfoque que permita innovar los procesos educativos a fin de que estén a la altura de los retos de la humanidad, buscando que la formación integral y el enfoque de competencias se genere desde la socioformación y el proyecto ético de vida. Por tanto, solicita la aprobación y autorización de la **FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO: "ACTITUDES Y LA PREDISPOSICIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, 2021"**;

Que el Vicerrector Académico, con Elevación Digital N° 060-2021.VRACad. UNHEVAL, de fecha 16.FEB.2021, con opinión favorable, remite al Rectorado para la emisión de la resolución;

Que el Rector, con la opinión favorable del Vicerrector Académico, remite el caso a Secretaria General, con el Proveído Digital N° 0499-2021-R/UNHEVAL, para que se emita la resolución correspondiente **CON CARGO A DAR CUENTA AL CONSEJO UNIVERSITARIO**; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Rector por la Ley Universitaria N° 30220; por el Estatuto y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 050-2016-UNHEVAL-CEU, del 26.AGO.2016, del Comité Electoral Universitario, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2021, a los representantes de la Alta Dirección; por la Resolución N° 2780-2016-SUNEDU-02-15.02, del 14.OCT.2016, que resolvió proceder a la inscripción de las firmas de las autoridades de la UNHEVAL en el Registro de Firma de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU; y por la Resolución Consejo Universitaria N° 0287-2021-UNHEVAL, del 22.ENE.2021, que designó a la Lic. Ninfa Yolanda Torres Munguía, como Secretaria General, del 01 de febrero al 09 de mayo de 2021;

SE RESUELVE:

- 1º **APROBAR** la FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO: "ACTITUDES Y LA PREDISPOSICIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, 2021", de acuerdo al anexo adjunto, presentado por la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos; por lo expuesto en los considerandos precedentes.
- 2º **DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, los Decanatos de las Facultades, las Direcciones de Departamento Académico, las Direcciones de las Escuelas Profesionales, y las demás dependencias competentes, adopten las acciones según sus atribuciones.
- 3º **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos competentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. REYNALDO M. OSTOS MIRAVAL
RECTOR



NINFA Y. TORRES MUNGUÍA
SECRETARIA GENERAL

Distribución:
Rectorado VRACad
VRInv OCIAL
UTransparencia
OCalidad
DAySA UPA
Facultades (14)
Direcciones
Departamentos
Archivo

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines.

Lic. Adm. Ninfa Y. Torres Munguía
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



FICHA TECNICA DEL ESTUDIO:

***ACTITUDES Y LA PREDISPOSICIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE LOS
DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, 2021***

DR. EWER PORTOCARRERO MERINO
VICERRECTOR ACADÉMICO

DRA. MARIA LUZ ORTIZ DE AGUI
DIRECTORA DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

DRA. JANETH LEYNIG TELLO CORNEJO
JEFA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR

DR. FIDEL ROJAS INGA
JEFE DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DOCENTE

ECON. C. DIEGO EYUP BETETA AMANCIO
ADMINISTRATIVO

HUÁNUCO - PERÚ
2020

FICHA TÉCNICA DE ESTUDIO

**ACTITUDES Y LA PREDISPOSICIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE
LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA
UNHEVAL, 2021**



ÍNDICE

I. OBJETIVO	4
II. PROBLEMA	4
III. HIPÓTESIS	4
IV. POBLACIÓN OBJETIVO	5
V. MARCO MUESTRAL	6
VI. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	6
6.1. Unidad de investigación	6
6.2. Temas investigados	7
6.3. Instrumentos de recolección	7
6.4. Método de recolección de datos	7
VII. DEFINICION DE TÉRMINOS	8
VIII. BIBLIOGRAFÍA	9
IX. ANEXOS	9



I. OBJETIVO

Determinar la relación que se establece entre las actitudes y la predisposición hacia el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo entre los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021

II. PROBLEMA

General

¿Se establece relación entre las actitudes y la predisposición hacia el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo entre los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021?

Específicos

¿La disposición al cambio en el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo por los docentes en estudio supera el estándar?

¿La valoración del proceso de cómo se está desarrollando la innovación curricular con enfoque socioformativo por los docentes que perciben los docentes es favorable?

¿Las ideas y conocimientos del proceso de innovación curricular con enfoque socioformativo por los docentes que perciben los docentes es alta?

III. HIPÓTESIS

General

H0: Las actitudes no guardan relación con la predisposición hacia la implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo de las escuelas profesionales, por los docentes de la UNHEVAL

Ha: Las actitudes guardan relación con la predisposición hacia la implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo de las escuelas profesionales, por los docentes de la UNHEVAL



Específica

H0₁: La disposición al cambio en el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo por los docentes en estudio es inferior al estándar.

Hi₁: La disposición al cambio en el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo por los docentes en estudio supera el estándar.

H0₂: La valoración del proceso de como se está desarrollando la innovación curricular con enfoque socioformativo que perciben los docentes es baja.

Hi₂: La valoración del proceso de como se está desarrollando la innovación curricular con enfoque socioformativo que perciben los docentes es alta.

H0₃: Las ideas y conocimientos del proceso de innovación curricular con enfoque socioformativo que perciben los docentes es baja.

Hi₃: Las ideas y conocimientos del proceso de innovación curricular con enfoque socioformativo que perciben los docentes es alta.

IV. POBLACIÓN OBJETIVO

El estudio de la innovación curricular con enfoque socioformativo, percepciones en su implementación por docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, tiene como población objetivo:

- Docentes de las todas escuelas profesionales de la UNHEVAL.

Facultad	Escuela Profesional
Medicina	Medicina Humana
	Odontología
Psicología	Psicología
Enfermería	Enfermería
Obstetricia	Obstetricia



Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo	Ciencias Administrativas
	Turismo y hotelería
Ciencias Contables y Financieras	Ciencias Contables y Financieras
Economía	Economía
Ciencias Sociales	Sociología
	Ciencias de la Comunicación Social
Ciencias de la Educación	Educación Inicial
	Educación Primaria
	Educación Física
	Lengua y Literatura
	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
	Matemática y Física
	Biología, Química y Ciencias del Ambiente.
Derecho Y Ciencias Políticas	Derecho y Ciencias Políticas
Ingeniería Civil y Arquitectura	Ingeniería Civil
	Arquitectura
Ingeniería Industrial y de Sistemas	Ingeniería Industrial
	Ingeniería de Sistemas
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Medicina Veterinaria

V. MARCO MUESTRAL

El marco muestral, para la selección de la muestra, fue comprendido por 13 facultades que albergan 24 escuelas profesionales.

VI. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

6.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la encuesta está constituida por: docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL.



Se excluye de la encuesta a: docentes con licencia.

6.2. Temas investigados

a. Escala de medición de actitudes frente a la implementación del currículo socioformativo.

- Cognitivo
- Afectivo
- Conductual

b. Cuestionario de medición de la predisposición hacia la implementación de la innovación curricular.

- Desarrollo del proceso de innovación curricular
- Significado de la innovación curricular
- El trabajo colaborativo en la implementación curricular
- Requerimiento de la interdisciplinariedad
- Formación de la docencia socio formativa
- Contribución del docente al proceso
- Mejora profesional, personal y curricular
- Percepción de apoyo
- Existencia de condiciones para la implementación

6.3. **Instrumentos de recolección:** se utilizó una escala de medición de actitudes frente a la implementación del currículo socioformativo y dos cuestionarios de características generales y medición de la predisposición hacia la implementación de la innovación curricular.

6.4. **Método de recolección de datos:** El método utilizado es la encuesta online, mediante google form, que es realizada por personal



debidamente capacitado para el recojo de esta información y diligenciar los datos obtenidos.

VII. DEFINICION DE TÉRMINOS

Currículo socioformativo

Es el conjunto de prácticas que llevan a cabo los diversos miembros (directivos, docentes, estudiantes y comunidad) que interactúan en una comunidad educativa, con la finalidad de resolver sus problemas de contexto más apremiantes dentro del marco de la sociedad del conocimiento, tales como la desigualdad social, la violencia, la desintegración familiar, la sustentabilidad ambiental, entre otros, con base en la colaboración (Martínez, 2017; Tobón, 2013).

Innovación curricular

El currículo a seguir en los sistemas e instituciones educativas, más que centrarse en la enseñanza de contenidos académicos y establecer en lo escrito un currículo basado en competencias (como sucede en la mayoría de los países en América Latina), deben ver en los problemas de contexto una oportunidad que permita al sujeto en formación establecer y desarrollar un proyecto para afrontar los retos de la vida cotidiana, así como desempeñarse de manera idónea y ética para construir la sociedad del conocimiento (Gutiérrez et al., 2016; Martínez et al., 2017).

Lo anterior debe ser complementado a través de acciones focalizadas en el proyecto ético de vida, el desarrollo emprendedor, el trabajo colaborativo, la cocreación del conocimiento, el pensamiento complejo y la metacognición (Tobón, 2017). Para el logro de lo anterior, el currículo socioformativo se basa en la investigación a partir de proyectos y la colaboración; asimismo, es flexible e interdisciplinario (Martínez et al., 2017).



VIII. BIBLIOGRAFÍA

Gutiérrez, A., Herrera, L., De Jesús, M. y Hernández, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12(6), 227-239.

Martínez, J.E. (2017). Calidad del currículo en educación superior desde un enfoque socioformativo. En M. d. Gallegos, E. Gallegos, G. Paz y D. G. Toledo, *Redes académicas, Docencia e Investigación Educativa* (pp. 23-31). Lima, Perú: REDEM.

Tobón, S. (2013b). *Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.

Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1(1), 9-35. <https://goo.gl/aJeSvw>

IX. ANEXOS



ANEXO 01

GUÍA DE ENTREVISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES

Código

Fecha: / /

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN. Actitudes y la predisposición en la implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo de los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021.

INSTRUCCIONES. Estimado/a docente, buen día, se está desarrollando un estudio que analiza la relación entre las actitudes y la predisposición hacia el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo entre los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, en tal sentido, se apela a su colaboración para que se sirva a responder con la veracidad del caso los datos de sus características generales, que serán utilizados con fines de investigación. La entrevista no le irrogará más de 15 minutos de su tiempo.

Es necesario responder todas las preguntas.

Gracias

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Género

1. ¿Cuál es su género?

Masculino

Femenino

Edad

2. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted a la fecha?

Estado Civil

3. ¿Cuál es su condición civil?

Soltero/a () Casado/a ()

Conviviente () Separado ()

II. CARACTERÍSTICAS LABORALES

Escuela profesional a la que pertenece

4. ¿A qué escuela profesional pertenece usted?

Condición laboral

5. ¿Cuál es su condición laboral?

Nombrado/a Contratado/a

Categoría ocupacional

6. ¿Cuál es su categoría ocupacional?

Principal () Asociado/a () Auxiliar ()

Tiempo de trabajo

7. ¿Qué tiempo viene trabajando en la universidad?

III. CARACTERÍSTICA ACADÉMICAS

Grado de estudios

8. ¿Cuál es su grado de estudio más alto?

Doctor () Magister () Bachiller ()

Capacitación en rediseño curricular

9. ¿Recibió capacitación en rediseño curricular socioformativo en el último año?

Sí () No ()



ANEXO 02

ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM SOCIOFORMATIVO

TÍTULO DEL ESTUDIO. Actitudes y la predisposición en la implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo de los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021.

INSTRUCCIONES Estimado/a docente, lo saludo muy cordialmente y le comunico que se está desarrollando un estudio que analiza la relación entre las actitudes y la predisposición hacia el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo entre los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, en tal sentido, apelo a su colaboración y sírvase marcar la alternativa que crea conveniente. La escala le irrogará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Para sus respuestas sírvase considerar la siguiente puntuación.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

Muchas gracias.

N°	Afirmaciones	1	2	3	4	5
I	Cognitivo					
1.	Aplicar innovaciones socioformativas al currículo es necesario porque busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu emprendedor investigativo e idoneidad para afrontar la vida y los retos sociales					
2.	La innovación curricular debe centrar el aprendizaje en la resolución de los problemas del contexto en forma colaborativa					
3.	Pienso que la institución centraliza los procesos de innovación curricular y su divulgación es más bien ineficaz					
4.	Las innovaciones curriculares deben formar parte del modelo educativo de la universidad					
5.	Pienso que las innovaciones curriculares no implicarán mejoras constantes a largo plazo					
6.	Pienso que las innovaciones curriculares propuestas en la institución universitaria deben transferirse al aula					
7.	Me preocupa que la innovación curricular no mejora la formación de los estudiantes					
8.	Pienso que la innovación curricular con enfoque socioformativo se beneficia de la tecnología disponible para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					
9.	Pienso que la participación de mis colegas en el proceso de innovación curricular es irrelevante					
10.	La innovación curricular con enfoque socioformativo es trascendental cuando impacta a la institución en su totalidad					



II	Afectivo					
11.	Me siento a gusto participando en equipos de trabajo para la innovación curricular socioformativa, porque su reto es formar competencias genéricas y específicas necesarias para el desarrollo humano y social					
12.	Me gustaría capacitarme para enriquecer el aprendizaje colaborativo					
13.	Me desagrada que la institución no considere relevante la toma de conciencia reflexiva del profesor respecto del proceso de innovación curricular					
14.	Me siento a gusto cuando el profesor toma decisiones y adapta de manera autónoma la innovación del currículo según su propia situación de enseñanza					
15.	Me agrada que las innovaciones sean esenciales para mantener el currículo vigente					
16.	Me agrada que el profesor sea el principal agente de cambio en el proceso de innovación curricular socioformativo					
17.	Me gustaría capacitarme para enriquecer mi proceso de enseñanza-aprendizaje y poner en práctica el currículo socioformativo					
III	Conductual					
18.	Al actualizar el currículo socioformativo en mi aula estoy innovando					
19.	La innovación curricular enfatiza innovar los procesos educativos a fin de que estén a la altura de los retos de la humanidad, buscando que la formación integral y el enfoque de competencias se genere desde el proyecto ético de vida.					
20.	Me comprometo con el proceso de innovación curricular con enfoque socioformativo porque plantea una filosofía institucional compartida, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y modelo de gestión de la calidad					

Valoración

Valoración general	Actitud positiva	Actitud Negativa
Actitudes frente a la implementación del currículo socioformativo	85 – 100	≤ 84
Valoración específica	Actitud positiva	Actitud Negativa
Cognitivo	20 - 35	≤ 19
Afectivo	35 - 50	≤ 34
Conductual	15	≤ 14



ANEXO 03

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA PREDISPOSICIÓN HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

TÍTULO DEL ESTUDIO. Actitudes y la predisposición en la implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo de los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021.

Instrucciones: Estimado/a docente, lo saludo muy cordialmente y le comunico que se está desarrollando un estudio que analiza las percepciones de docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL respecto a la implementación del currículo socio formativo, en tal sentido se apela a su colaboración y se le solicita responder con la veracidad del caso las preguntas del cuestionario sobre implementación curricular. El cuestionario le irrogará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

Tener en cuenta que hay varias opciones de respuesta para cada una de las preguntas. Es necesario responder todas las preguntas.

Gracias

ITEMS

Desarrollo del proceso de innovación curricular.

1. ¿A su juicio, qué opinión tiene usted de cómo se ha desarrollado el proceso de innovación curricular en su escuela profesional?
 - a) Hubo difusión de información previa a su elaboración.
 - b) Hubo coordinación con el EGECA.
 - c) Hubo involucramiento de los docentes por la fuerte cultura institucional que involucrar a los protagonistas.

Significado de la innovación curricular con enfoque socioformativo.

2. ¿Qué significa para usted Innovar curricularmente en el aula?
 - a) Cambio y mejoramiento en las formas de enseñanza teóricos-prácticos.
 - b) Cambio y mejoramiento en la evaluación basada en la metacognición.
 - c) Énfasis en los entornos sociales, organizacionales y comunitarios.

El trabajo colaborativo en la implementación curricular.

3. ¿Cree usted imprescindible que haya un buen trabajo en equipo al interior de las unidades académicas de manera que facilite el proceso de implementación de la innovación curricular?
 - a) El currículo socioformativo requiere de un trabajo colaborativo de todos los actores.
 - b) Mi participación es clave entre los colectivos de mi escuela profesional.
 - c) Considero que la fuerte cultura institucional facilitará el proceso de implementación del rediseño curricular.

Requerimiento de la interdisciplinariedad en la implementación de la innovación curricular.

4. ¿Cree usted que, para enseñar según el enfoque socioformativo, solo debe dominar la materia de su disciplina y profesión?
 - a) Tengo que empoderarme de los procesos formativos de las disciplinas de mi profesión y de otras más.
 - b) Tengo que aplicar el aprendizaje colaborativo para lograr una meta en común.
 - c) Tengo que integrarme a otras disciplinas.

Formación de la docencia ante las exigencias del nuevo escenario curricular.



5. ¿Su formación en docencia es adecuada para responder a las exigencias del nuevo escenario curricular con enfoque socioformativo?
- Tengo actualización y formación continua en el diseño y gestión del currículo socio formativo.
 - Tengo conocimiento del desarrollo del espíritu emprendedor global.
 - Tengo conocimiento de la metodología de proyectos.

Contribución del docente al proceso de innovación curricular.

6. ¿Cree usted que como profesor está preparado para contribuir al cambio que implica la innovación curricular con enfoque socioformativo, que se está llevando a cabo en la UNHEVAL?
- Tengo compromiso con la implicación en la implementación del rediseño curricular con enfoque socioformativo.
 - Tengo apertura al cambio.
 - Tengo que participar en la implementación del rediseño curricular porque incorpora el proyecto institucional.

Mejora profesional, personal y curricular

7. ¿Tiene usted la disposición e interés para implicarse activamente en la mejora de la docencia desde el punto de vista profesional, personal y curricular?
- Tengo compromiso con la formación profesional.
 - Tengo suficientes motivos personales para implicarme activamente en la mejora de la formación profesional.
 - Tengo interés en la formación integral de todos los actores involucrados.

Percepción de apoyo a la docencia universitaria.

8. ¿Piensa usted que la institución ha impulsado propuestas de apoyo a la docencia universitaria para el rediseño curricular?
- Involucró a los protagonistas a las capacitaciones.
 - Otorgó apoyo técnico.
 - Hubo formación integral de todos los actores involucrados.

Existencia de condiciones para la implementación curricular en el aula.

9. ¿La institución universitaria y las autoridades de su facultad otorgan las condiciones para que como docente pueda innovar en el aula?
- La institución propicia el logro de metas personales, sociales y ambientales.
 - Se cuenta con facilidades para la implementación del currículo en el aula.
 - Hay pocos recursos para su implementación.

VALORACIÓN DE LAS TENDENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

25-27 = Alta predisposición
22-24 = Moderada predisposición
≤ 21 = Baja predisposición



ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación está encaminada a determinar la relación entre las actitudes y la predisposición hacia el proceso de implementación de la innovación curricular con enfoque socioformativo en los docentes de las escuelas profesionales de la UNHEVAL, 2021.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de recolección de datos en formato virtual. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

1. La información recabada, en los instrumentos serán almacenadas y resguardadas en el Unidad de Gestión Docente de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, siendo el responsable del proyecto de investigación quien se hará cargo de dicha tarea. La Información se utilizará para fines exclusivamente asociados a la presente investigación y asegura la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de los participantes.
2. No constituye una obligación de participación para mí, ni para los miembros de la comunidad universitaria, quienes participan sólo de manera personal, libre y voluntaria, pudiendo retirarme del estudio sin tener que dar razones y sin que mi retiro tenga consecuencias de ningún tipo.
3. No tendrá costos, ni perjuicios para el docente participante, tampoco contempla pagos o remuneraciones o beneficio alguno. Se asegura el derecho de los participantes y a la comunidad universitaria de conocer los resultados de la investigación, por medio de la entrega de los artículos y publicaciones resultantes de este proyecto.
4. Sus respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas una vez procesadas.

De acuerdo a las consideraciones expuestas, doy mi consentimiento informado para participar en la Encuesta y me comprometo a resguardar la confidencialidad y reserva pertinentes. De igual manera, podré comunicarme (en forma anónima, si, así yo lo deseo) con las siguientes personas:

Dra. Janeth Tello Cornejo, Responsable de la Unidad de Gestión Curricular, E-mail: jtello@UNHEVAL.edu.pe. Celular: 998811228

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

