

TRANSCRIPCIÓN

En la fecha se ha
Resolución S



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

SECRETARIA GENERAL

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0557-2020-UNHEVAL

Cayhuayna, 08 de julio de 2020.

VISTOS, los documentos que se acompañan en ochenta y ocho (88) folios;

CONSIDERANDO:

Que el Decano de la Facultad de Medicina, con Oficio N° 0102-2020-UNHEVAL-FM-D, de fecha 16 de junio de 2020, remite la Resolución N° 097-2020-UNHEVAL-FM-D, de fecha 16.ABR.2020, que **APROBÓ** el Diseño Curricular 2020 de la Escuela Profesional de Medicina Humana y su implementación en el presente año académico, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad de Medicina, para su ratificación;

Que el Decano de la Facultad de Medicina, con Oficio Virtual N° 0133-2020-UNHEVAL-FM-D, de fecha 23 de junio de 2020, indica que ha levantado las observaciones, correspondiente al **perfil de ingreso, curso de Inglés y tabla de convalidaciones**, presentado por el Dr. Niltón O. ALVARADO CALIXTO, Director de la Escuela Profesional de Medicina Humana y Responsable del Equipo de Gestión Curricular y Calidad Académica (EGECA) de la EP de Medicina Humana;

Que el Director de Asuntos y Servicios Académicos, con Oficio Virtual N° 103-2020-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA, 26 de junio de 2020, remite al Vicerrector Académico el Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Medicina Humana; el cual ha sido revisado y habiendo levantado las observaciones, remito a su Despacho con opinión FAVORABLE, a fin de que el Consejo Universitario ratifique la Resolución N° 097-2020-UNHEVAL-FM-D, que **APROBÓ** el Diseño Curricular 2020 Escuela Profesional de Medicina Humana y su implementación en el presente año académico, conforme al anexo adjunto;

Que el Rector, estando a la opinión del Director de Asuntos y Servicios Académicos, remite el caso a Secretaría General, con el Proveído Digital N° 0405-2020-R/UNHEVAL, para que se emita la resolución rectoral correspondiente; **CON CARGO A DAR CUENTA A CONSEJO UNIVERSITARIO**; y

Estando a las atribuciones conferidas al Rector por la Ley Universitaria N° 30220, por el Estatuto y el Reglamento de la UNHEVAL, la Resolución N° 050-2016-UNHEVAL-CEU, del 26.AGO.2016, del Comité Electoral Universitario, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2021, a los representantes de la Alta Dirección; por la Resolución N° 2780-2016-SUNEDU-02-15.02, del 14.OCT.2016, que resolvió proceder a la inscripción de las firmas de las autoridades de la UNHEVAL en el Registro de Firma de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU;

SE RESUELVE:

- 1° **RATIFICAR** la Resolución N° 097-2020-UNHEVAL-FM-D, de fecha 16 de abril de 2020, de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL, que **APROBÓ** el **Diseño Curricular 2020** de la Escuela Profesional de Medicina Humana y su implementación en el presente año, de acuerdo al anexo que forman parte de la presente resolución; por lo expuestos en los considerandos precedentes.
- 2° **DISPONER** que el Vicerrector Académico, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, el Decano de la Facultad de Medicina Humana y demás órganos internos competentes adopten las acciones complementarias.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados y a los órganos competentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. REYNALDO M. OSTOS MIRAVAL
RECTOR



Abog. YERSELY K. FIGUEROA QUIÑONEZ
SECRETARIA GENERAL

DISTRIBUCIÓN
Rectorado-VRACAD
AL-OC-DAYSA
ULyA-FM-Archivo

Abog. YERSELY K. FIGUEROA QUIÑONEZ
SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



DISEÑO CURRICULAR 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN



www.unheval.edu.pe/medicina

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Dr. Reynaldo M. Ostos Miraval

Rector

Dr. Ewer Portocarrero Merino

Vicerrector Académico

Dr. Javier G. Lopez y Morales

Vicerrector de Investigación

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Mg. José Ernesto Gonzales Sánchez

Decano

Mg. Erwin J. Bauer Ormaechea

Director de Departamento Académico

Dr. Nilton O. Alvarado Calixto

Director de Escuela Profesional de Medicina Humana

**EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR Y CALIDAD ACADÉMICA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

Dr. Nilton O. Alvarado Calixto

Presidente

Mg. Joel Tucto Berríos (Docente)

Mg. Nilda Huayta Arapa (Docente)

Srta. Yesica Sly Fernandez Allpas (Estudiante)

Med. Jhimmy Jesús Bernuy Pimentel (Egresado)

Mg. Violeta Alva Díaz (Representante de Grupo de Interés)

EQUIPO DE APOYO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO

Dr. Sixto Lazón Pereira

Consultora Gestiona y Aprende

Ing. Cristian Gerardo Monzon Coello (Docente)

Bach. Ing. Sist. Jacqueline J. Uruncuy Rosario (Especialista en Calidad)

Componente	Fecha	Responsable	Revisó
Elaboración	Versión 1.0 Febrero 2020	EGECA	Consultora Gestiona y Aprende
Próxima revisión	Enero 2021	EGECA	
Actualización	Enero 2028	EGECA	

ÍNDICE

I. ASPECTOS GENERALES	6
1.1. Misión de la UNHEVAL	6
1.2. Objetivos Estratégicos de la UNHEVAL.....	6
1.3. Misión de la Facultad	6
1.4. Fundamentación de la Carrera Profesional de Medicina Humana	6
1.5. Diagnóstico del Contexto	7
1.5.1. Contexto Interno	7
1.5.2. Contexto Externo	10
1.6. Determinación del Problema de Contexto	21
1.6.1. Problemas del Contexto Interno	21
1.6.2. Problemas del Contexto Externo	23
1.6.3. Problemas Claves de la Formación Profesional	24
1.7. Fundamentación del Currículo	25
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	28
2.1. Objetivos Académicos de la Carrera Profesional.....	28
2.2. Perfiles de Egreso.....	28
2.2.1. Competencias Generales.....	28
2.2.2. Competencias Específicas	30
2.2.3. Competencias Complementarias.....	31
2.3. Perfil de Ingreso.....	32
2.2.4. Perfil de Ingreso General de la UNHEVAL..... ¡Error! Marcador no definido.	
2.2.5. Perfil de Ingreso de la Carrera.....	32
2.4. Objetivos Educativos	33
2.4.1. Objetivo Educativo General de la UNHEVAL	33
2.4.2. Objetivo Educativo de la Carrera	34
2.5. Perfil del Docente	34
2.6. Perfil de la Facultad y Carrera Profesional	35
III. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS	35
3.1. Plan de Estudios.....	35
3.1.1. Estructuración Modular	35
3.1.2. Estructuración Curricular por Áreas	37

3.1.3. Estructuración Curricular por Semestre.....	41
3.2. Malla Curricular.....	50
3.3. Sumillas.....	51
IV. GESTIÓN CURRICULAR.....	58
4.1. Régimen de Estudios.....	58
4.2. Modalidad de Estudios.....	58
4.3. Graduación y Titulación.....	59
4.4. Flexibilidad.....	59
4.5. Escenarios de Aprendizaje.....	59
4.6. Ejes Curriculares.....	60
4.7. Mecanismos para la Enseñanza de Idioma Extranjero.....	61
4.8. Estrategias Metodológicas.....	61
4.9. Actividades Extracurriculares.....	65
4.10. Sistema de Tutoría.....	66
V. EVALUACIÓN CURRICULAR.....	66
4.11. Sistema de Evaluación del Aprendizaje.....	66
4.12. Proceso de evaluación docente.....	72
VI. GLOSARIO.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
VIII. ANEXOS.....	80

I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Misión de la UNHEVAL

“Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con transparencia y responsabilidad social”.

1.2. Objetivos Estratégicos de la UNHEVAL

- OEI.1. Fortalecer la formación académica integral del estudiante universitario
- OEI.2. Fortalecer la investigación formativa, científica, tecnológica y humanística en la comunidad universitaria.
- OEI.3. Fortalecer las actividades de extensión cultural y de proyección social para la comunidad universitaria.
- OEI.4. Mejorar la gestión institucional.
- OEI.5. Implementar la gestión del riesgo de desastres.

1.3. Misión de la Facultad

“Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a los estudiantes de la Facultad de Medicina de manera competente, con transparencia y responsabilidad social”.

1.4. Fundamentación de la Carrera Profesional de Medicina Humana

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán desde su fundación, es cantera de ciudadanos que contribuyen en la formación de una sociedad libre, justa y solidaria que, a través de la creación de conocimientos con pertinencia social y contenido ético, buscan que las ciencias y las humanidades se pongan al servicio de la persona, con el fin de darle bienestar social, económico y seguridad jurídica.

La carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, nació durante el proceso de reorganización de la Universidad, con la aprobación mediante Consejo Universitario del Proyecto de Creación de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud, el 03 de febrero de 1999 con **Resolución N° 168-CU-CR-UNHEVAL-99**, ratificada en Asamblea Universitaria de la UNHEVAL, con la **Resolución N° 030-2002-UNHEVAL-AU** el 31 de diciembre de 2002; sin embargo, las actividades académicas de la Carrera Profesional de Medicina se iniciaron el 12 de abril del año 2000.

Entre los principales logros deben destacarse la acreditación otorgada por la ASPEFAM en el año 2014, los primeros puestos obtenidos en algunos años en el ENAM, el ingreso de nuestros egresados al residentado médico en un número importante y su inserción laboral destacada.

1.5. Diagnóstico del Contexto

1.5.1. Contexto Interno

A. Nivel de deserción estudiantil. Según el reporte estadístico de la Oficina de Admisión de la Universidad Hermilio Valdizán, para esta carrera profesional, anualmente ingresan un total de 30 estudiantes, con las modalidades del Centro Preuniversitario Valdizano, examen de selección general, primeros puestos y deportistas destacados. La tasa de deserción estudiantil promedio en el periodo del 2016 al 2018 es del 17.73%, con tendencia a crecer.

B. Nivel de graduación con titulación. La tasa de graduación o porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios en un año académico en relación con su cohorte de entrada, es de 100%. Todos los egresados se

titulan luego de dos meses de haber egresado y obtienen su colegiatura un mes después de su titulación.

C. Nivel de graduación sin titulación. Ningún egresado se ha quedado hasta ahora sin titulación.

D. Promedio de rendimiento académico. La tasa de rendimiento o relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes en un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados por los mismos, es de 75%.

E. Asignaturas con mayor tasa de reprobación. En cuanto a los estudios generales, los cursos de mayor reprobación en los años 2017 al 2019 son: Biología Celular y Molecular (I ciclo), Bioquímica y Nutrición (II ciclo), Microbiología Médica (IV ciclo) cuyos promedios porcentuales en estos tres últimos años son de 56.8%, 43.8%, 45.8% respectivamente. El curso de mayor reprobación en el área de estudios de especialidad, es Parasitología Humana (V ciclo) con promedio porcentual de 54.3% en el periodo 2017 al 2019.

F. Tasa de empleabilidad en los egresados. La tasa de empleabilidad de los egresados de esta carrera profesional es muy alta, lo que se traduce en una inserción laboral del 100% de ellos, incluso algunos establecimientos de salud de otras regiones solicitan a la Escuela de Medicina Humana ofertas laborales para sus egresados.

G. Tiempo promedio que duran los egresados para conseguir el primer empleo. Al primer año de egreso el 100% de los egresados laboran en establecimientos de salud a nivel nacional realizando el Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS).

H. Áreas, asignaturas o elementos del programa actual que aumentan la empleabilidad. En la carrera de Medicina Humana no se da esta

posibilidad, porque para el ejercicio profesional se tiene que concluir con el plan de estudios.

I. Áreas, asignaturas o elementos del programa actual que son percibidos como de poco valor para la formación. Los egresados de la Escuela Profesional de Medicina Humana consideran de poca valoración a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Sociología, Antropología, Computación e Informática, Sexualidad Humana, Demografía y Medicina Alternativa.

J. Satisfacción de los estudiantes con el programa actual. La percepción de los estudiantes de Medicina Humana, acerca del grado de satisfacción de la formación académica, evidencia que el 15% está muy satisfecho, el 75% satisfecho y el 10% indiferente.

K. Satisfacción de los egresados con el programa actual. La encuesta de percepción aplicada a los egresados en el año 2019, evidencia que el 75% está satisfecho con la formación académica, el 20% manifiesta sentirse insatisfecho y el 5% indiferente. Las asignaturas con mayor valoración de importancia son las de especialidad, tales como: Cirugía y Pediatría.

L. Satisfacción de los docentes con el programa actual. Los docentes de la Escuela Profesional de Medicina Humana perciben cierta insatisfacción con el plan de estudios por su falta de actualización y su poca flexibilidad. Además, por la falta de docentes para algunos cursos de la especialidad y las limitaciones en el campo clínico.

M. Satisfacción de los directivos con el programa actual. Según la percepción del Decano, Director Académico y Director de Escuela el programa actual está desfasado, requiriendo su revisión y reestructuración con algunos cambios acorde a las exigencias actuales.

N. Recomendaciones de los estudiantes, docentes, directivos y egresados para mejorar el programa. Los estudiantes, docentes, directivos y egresados coinciden en señalar que el plan de estudios vigente requiere de una revisión y cambios estructurales acorde a las nuevas tendencias educativas y a las exigencias de la sociedad.

1.5.2. Contexto Externo

A. Social

En la actualidad los sistemas de salud de los países en vías de desarrollo, suelen estar mejor diseñados para curar enfermedades agudas, que para gestionar o reducir al mínimo las consecuencias de los estados crónicos prevalentes o la vejez, porque como señalaba la OMS el 2011 las enfermedades crónicas eran la principal causa de muerte en el mundo, superando por primera vez a las infecciosas, esto indica que un gran número de adultos mayores se privan de servicios de salud o terminan empobrecidos al tener que pagar costos altos, estas carencias sobre todo en países de bajos y medianos ingresos, son causas para que haya una mayor cantidad de personas con mayores limitaciones funcionales. Realidad que obliga a un replanteamiento de los sistemas de salud, así como en la formación de los médicos teniendo en cuenta estas debilidades.

Corroborando lo anterior se tiene que las enfermedades no transmisibles como la diabetes, cáncer y enfermedades cardíacas, son responsables de más del 70% de todas las muertes anuales en el mundo; es decir, de 41 millones de personas, esto incluye a 15 millones que mueren prematuramente entre 30 y 69 años, lo que constituye un reto para los sistemas de salud, su personal y su presupuesto, necesitándose investigaciones más centradas, nuevos

mecanismos de medición y métodos analíticos, para un amplio abordaje de cuestiones relacionadas con estas patologías y también con el envejecimiento, según señala la OMS y que hace tiempo trabaja en ellos.

Los determinantes de la salud en el país y la región Huánuco son múltiples y complejos, así tenemos la estructura poblacional con sus características de urbana y rural y su composición poblacional, la dinámica poblacional con los nacimientos, defunciones y migraciones; los determinantes ambientales con el saneamiento básico (agua y desagüe), la contaminación ambiental y los fenómenos naturales; determinantes económicos como la pobreza y pobreza extrema y los determinantes relacionados a la oferta del sistema de salud, ésta tiene que ver con la cantidad y calidad de los profesionales de la salud (médico, odontólogo, enfermera, obstetra y psicólogo), que disponemos y cuya formación incumbe a las universidades.

El cambio del perfil epidemiológico producto de las transformaciones demográficas y los malos hábitos de consumo, obliga a los sistemas de salud a reorganizarse y orientar sus servicios para dar respuestas efectivas a las nuevas demandas, lo cual exige un reforzamiento de los primeros niveles de atención, con acciones de promoción y prevención, incluyendo los diagnósticos tempranos de las condiciones crónicas para un adecuado manejo. Esto debe ser tomado en cuenta para el establecimiento de estrategias así como para la formación del futuro médico.

En nuestra región los determinantes socioeconómicos, explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, las diferencias injustas y evitables que se observa entre los diversos distritos de la región, dentro de ellas tenemos un deficiente acceso al agua potable con un 62.3% (inferior al promedio nacional de 72.3%), llamando la atención provincias como Puerto Inca en el que solo un 15% goza de este

beneficio, pobreza extrema que afecta al 30%, agregándose insuficiente acceso al desagüe, luz eléctrica, tasa significativa de analfabetismo, siendo mayor en mujeres. Por otro lado, los pasivos ambientales por parte de la minería formal e informal, con manejo inadecuado de los residuos en varias provincias. Situaciones que tiene que ser abordadas en conjunto con sectores como educación, energía y minas, municipalidades y la universidad para tratar de buscar una solución conjunta.

B. Cultural

Facultades de medicina exitosas a nivel mundial han realizado en los últimos 30 años cambios curriculares con el fin de conseguir que la formación de sus estudiantes esté orientada a responder a las demandas de salud de su sociedad, así como al crecimiento acelerado del conocimiento. Uno de los avances más destacados en este campo es el concepto de competencia médica, entendiéndose por competencia a un saber complejo, en el que se integran conocimiento, habilidad, actitud y motivación, la que se expresa completamente en el ejercicio profesional.

Las ventajas que tiene la formación basada en competencias, ha motivado la creciente incorporación de este modelo en los currículos universitarios, en Latinoamérica y el Caribe, en particular en carreras que enfatizan lo procedimental. La utilización de este enfoque, permite expresar mejor las capacidades que tiene el egresado al momento de completar sus estudios, lo cual facilita el proceso de transición, que ocurre entre el término de sus estudios y el ejercicio laboral.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, durante un diálogo entre diferentes facultades de medicina de Estados Unidos y América Latina, discutieron el nuevo enfoque de la educación médica y el papel de

las facultades de medicina, en la formación de médicos orientados hacia la Atención Primaria de la Salud, concluyéndose que la educación médica debe reconsiderar los objetivos del proceso formativo e ir más allá del ciclo salud – enfermedad e incluir otros factores para la comprensión multidimensional e integral de la salud, además que en la formación del profesional debe incluirse herramientas que brinden competencias, para un abordaje personal, familiar y comunitario, integrando redes y equipos de trabajo multidisciplinares.

Siguiendo la línea anterior, la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Medicina de Buenos Aires, hace algunos años, ha creado el Programa de Requisitos Esenciales Mínimos, este modelo busca fortalecer los aspectos prácticos de la formación médica, para establecer las competencias imprescindibles para el desempeño adecuado del médico general, esta estrategia permite cambiar el modo de evaluación y busca establecer lo que el médico necesita saber y saber hacer.

La Organización Mundial de la Salud para el quinquenio 2019 – 2023, se propone transformar la salud mundial, los objetivos establecidos son muy ambiciosos, como la cobertura universal, mejor protección frente a las emergencias sanitarias y mejor salud y bienestar para mil millones de personas y para que esto se cumpla todos los países integrantes de este organismo debemos aspirar a disponer del personal médico suficiente y capacitado.

C. Tecnológico

El desarrollo tecnológico acelerado de las últimas décadas, la complejidad del engranaje social con cambios demográficos y económicos y la globalización en todos los campos, obligan a las universidades a un replanteamiento según a las nuevas exigencias y a la formación de médicos que puedan desenvolverse dentro de este

marco. Resaltando las aplicaciones tecnológicas, como dice el Dr. Daniel Kraft, director de Medicina y Neurociencias en *Singularity University*, que “en vez de medicamentos tu médico pronto te va a recetar aplicaciones”, y pueda que tenga razón, dado que los avances más espectaculares en medicina no tienen tanto que ver con fármacos sofisticados u operaciones milagrosas, sino con algo que hoy en día es tanto más cotidiano, la información. Según Kraft los smarthone nos permitirán llevar al médico en el bolsillo al permitirnos recabar y analizar en tiempo real, la información sobre nuestro estado y enviarla luego al centro de salud para su correspondiente análisis, para la toma de decisiones acerca de nuestras patologías, salud y bienestar, augura el experto que en el futuro vamos a tener dispositivos portátiles monitoreándonos todo el tiempo.

Así mismo, las nuevas tecnologías para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades y para la enseñanza son impresionantes, como por ejemplo en la robótica quirúrgica, infertilidad, en las terapias biológicas que incluyen la terapia genética, inmunoterapia, etc., han permitido implementar nuevas alternativas de tratamiento, algunos de ellos en fase experimental, pero la mayoría con un futuro promisorio, por citar alguno para la enseñanza, se pueden tomar datos de tejidos y órganos con tomografía y resonancia magnética y transformarlas en imágenes holográficas 3D, para que los estudiantes puedan ver e interactuar como si fueran objetos físicos reales; si bien es cierto, actualmente sus costos son muy altos, pero en un futuro no muy lejano cuando los inversores recuperen su costos, estos tendrán que abarataarse. Esto también debe ser conocido por el médico general.

Cabe precisar que, actualmente se cuenta con las grandes ventajas que ofrece el avance tecnológico para el desarrollo de aprendizajes, pero, por otro lado, existe el riesgo de que estos adelantos nos lleven a descuidar el enfoque humanístico que es

básico en el proceso de formación de futuros médicos con vocación de servicio, crítica responsable y reflexiva, capaces de aplicar conocimientos para solucionar problemas de salud y enfermedad, pero también capaces de transformar el entorno profesional y social regional y nacional.

D. Educación Universitaria

Las nuevas tendencias en la educación superior son:

- a) Flexibilidad
- b) Aprendizaje a lo largo de la vida
- c) Vinculación con el mundo laboral
- d) Aprendizaje a distancia
- e) Control de calidad/ acreditación
- f) Internacionalización de programas de estudios

A estas tendencias se suman la educación médica, según la Federación Mundial de Educación Médica, 2002 que propone los cambios radicales siguientes:

- a) Preparar médicos para las necesidades y expectativas de la sociedad.
- b) Responder a la explosión de tecnología y conocimiento científico médico.
- c) Inculcar capacidad para el aprendizaje continuo.
- d) Asegurar el entrenamiento en tecnología de la información.
- e) Ajustar la educación médica a las condiciones cambiantes de los sistemas de salud.

E. Profesional

La medicina es una ciencia que avanza a pasos agigantados, no solo con cambios tecnológicos y científicos, sino también la forma de ejercerla, la relación médico paciente ha evolucionado debido a la mayor información que poseen, pasando a ser un paciente empoderado, también se han abierto nuevos canales de comunicación entre el médico con los pacientes y entre los propios profesionales, por lo que la formación del pregrado no solo pasa por la adquisición de conocimientos, sino también de nuevas habilidades y competencias con un enfoque holístico.

Igualmente, la Organización Mundial de la Salud propone cinco roles para el médico actual que se muestran en:

- a) Prestador de atención, que considera al paciente holísticamente, como individuo y como parte integrante de una familia y de la comunidad y le presta atención de alta calidad, completa, continua y personalizada, en el marco de una relación duradera y basada en la confianza.
- b) Decisor, que determina qué tecnologías aplicar ética y eficientemente, a la vez que va mejorando la atención que presta.
- c) Comunicador, que es capaz de promover modos de vida saludables, explicándolos y promoviéndolos eficazmente, capacitando así al individuo y a los grupos para mejorar su salud.
- d) Líder comunitario, que tras ganarse la confianza de las personas entre las que trabaja, puede conciliar las necesidades de salud del individuo y las de la comunidad, y emprender medidas en nombre de la comunidad.
- e) Gestor, que puede trabajar en armonía con los individuos y organizaciones dentro y fuera del sistema asistencial para atender las necesidades de los pacientes y comunidades, haciendo un uso adecuado de los datos de salud disponibles.

F. Laboral

Con respecto a la empleabilidad, se estima que la brecha de necesidad de médicos en el Perú se superará en 2027. Sin embargo, es posible que esto suceda antes debido al incremento observado del número de médicos titulados anualmente. De forma similar, los médicos suelen concentrarse en ciudades grandes, donde posiblemente ya exista una sobreoferta de estos profesionales.

El incremento del número de médicos sin una adecuada distribución de la oferta laboral podría estar causando problemas de desempleo, subempleo, multiempleo, bajas remuneraciones y migración al extranjero.

En el Perú, el Ministerio de Salud es el ente rector y responsable de definir los lineamientos y políticas del sector, nuestro sistema de salud es mixto (público y privado), el sector público se divide en el régimen subsidiario y contributivo indirecto (MINSA) y contributivo directo (EsSalud), el seguro social tiene 2 subsistemas con provisión tradicional (EsSalud) y provisión privada (EPS) que cobertura a la población asalariada y familiares; Sanidad de las Fuerzas Armadas y Policiales, que atiende a miembros de las Fuerzas Armadas y Policiales y sus familias; y el sector privado lucrativo y no lucrativo. Estas entidades dan trabajo a los más de 70,000 médicos en ejercicio a nivel nacional, que son formados en universidades nacionales y particulares, muchas de ellas con cuestionamientos serios en cuanto a las condiciones de infraestructura, laboratorios, docentes calificados, campo clínico adecuado para las prácticas, etc.

Las redes integradas de salud han demostrado ser una de las herramientas más eficaces, para hacer realidad un objetivo que

pretendemos todos: la cobertura universal en salud, que se ha establecido legalmente por decreto supremo, pero que falta su reglamentación y el acceso a servicios de calidad, con la iniciativa que propone el MINSA, se pretende armonizar y racionalizar el uso de los servicios de salud. Pero eso pasa por un reforzamiento grande a nivel primario, por invertir en esta red, contar con médicos generales bien capacitados por ahora y por médicos de familia a medida que se vaya incrementando el número de estos y que ese nivel primario sea capaz de hacer lo que supone que debe hacer, resolver el 85% de los problemas de salud de la población, como lo demuestra la experiencia de 25 años en países desarrollados y en vías del mismo y es más, puede adaptarse a una variedad de contextos sociales, políticos y económicos.

La medición de la disponibilidad de los recursos humanos, entre ellas la densidad de médicos y su distribución no es equitativa en el mundo ni en el país; al respecto la OMS recomienda como mínimo para los países en vías de desarrollo como el nuestro, de 25 profesionales, 10 médicos, 10 enfermeras y 5 obstetras, para una población de 10,000 habitantes. Aunque hay países de primer mundo que tienen tasas altas de médicos como Alemania 42.1, España 40.7, Francia 32.3 y EEUU 25.9.

La disponibilidad o tasa de médicos a nivel nacional actualmente es de 12.8/10,000 habitantes, superior al estándar para asegurar un mínimo de cobertura sanitaria; sin embargo, este dato esconde diferencias significativas entre distintas áreas geográficas, que no son percibidas cuando se muestra el promedio nacional, así tenemos por ejemplo, Lima metropolitana alberga el 43.73% de médicos, la Provincia Constitucional del Callao ostenta la tasa más alta de médicos con 21.84, seguida por Lima metropolitana con 17.7, Arequipa 17.08, estos junto con Tacna, Ica, Moquegua, Tumbes y Madre de Dios, presentan tasas superiores al resto del país; por otro

lado, Cajamarca, Puno y Huánuco registran tasas más bajas con 5.60, 5.62 y 5.78 respectivamente y en cuanto a especialistas Lima metropolitana duplica en número al resto del país.

Debemos tener en cuenta que la mayoría de médicos labora en establecimientos del Ministerio de Salud y EsSalud, un porcentaje menor en la práctica privada. Merece precisar que a pesar de que el modelo de atención integral prioriza el primer nivel de atención con estrategias de promoción y prevención, en la práctica se priorizan el segundo y tercer nivel de atención, traduciéndose en una tendencia a la sobre especialización.

También se observa que a medida que aumenta la población pobre, disminuye la densidad de médicos en las distintas regiones, esta distribución inequitativa es clave para la instauración de un sistema de salud universal, este último establecido para el país mediante el Decreto de Urgencia N° 017-2019, faltando su implementación y por otro lado, mejorar la atención por un personal capacitado, así mismo acceder a las mismas prestaciones con independencia del nivel de ingreso, posición social o residencia.

En cuanto a la realidad de nuestra región, la ciudad de Huánuco fue fundada el 15 de agosto de 1539, posteriormente departamento y hoy región, cuenta con una población de 834,538 habitantes, niños 29,9%, adolescentes 12.1%, jóvenes 20.1%, adultos 33.4% y 8.2% adultos mayores (2,017). Se sitúa en la parte central del país, tiene un relieve accidentado constituido por zonas de sierra (69 distritos) y de selva (15 distritos), su altitud oscila entre 168 a 3,831 msnm, la población urbana es de 35.1% y la rural del 64.9%, estas condiciones influyen en el perfil epidemiológico.

Según el Análisis Situacional de Salud 2018 las principales causas de morbilidad son las infecciones respiratorias agudas 22.3%, afecciones dentales y periodontales 20.1%, deficiencia nutricional 8.5%, enfermedades infecciosas intestinales 4.4%, enfermedades del

sistema osteomuscular y del tejido conectivo 2.7%, enfermedades del aparato urinario 3.15, enfermedades de la piel y tejido subcutáneo 2.7%, infecciones de transmisión sexual 2.6%, traumatismos de miembros inferiores 2.3%, etc.

La mortalidad de la población en general son por infecciones respiratorias agudas 10.9%, tumores malignos de estómago 5.3%, infecciones urinarias 4.4%, cirrosis y otras enfermedades del hígado 3.2%, enfermedades isquémicas del corazón 2.9%, septicemia excepto neonatal 2.7%, enfermedades hipertensivas 2.3%, diabetes mellitus 2%, tumor maligno del cuello uterino 1,5%, etc.

La esperanza de vida al nacer en el ser humano es de 70,1 años en promedio, la mujer de 72.7 y el varón de 67.5 años, indicador que tiene que ver con el mejoramiento de las condiciones de vida y los servicios de salud, que incluyen las siguientes variables: nutrición, sanidad ambiental, vacunación, prevención de enfermedades epidémicas y endémicas, desarrollo de programas sociales, mejoramiento y ampliación de la infraestructura y de los recursos humanos, éste último se relaciona con la buena formación y capacitación de los profesionales de la salud, médicos, odontólogos, obstetras, enfermeras y psicólogos, por parte de la universidad con el enfoque socioformativo que es el reto actual.

La Dirección Regional de Salud es el ente encargado de velar por la salud de gran parte de la población (excepto a los beneficiarios de ESSALUD y algunos seguros privados), está organizada en 11 redes provinciales y 84 micro redes con 308 establecimientos de salud, de estos 252 (81.8%) son puestos de salud, 53 (17.2%) centros de salud y 3 hospitales con niveles II-1, II-2 y uno materno infantil. Cuenta con 280 médicos, enfermeras 781, obstetras 624, odontólogos, 132 y psicólogos 50; cantidades insuficientes para una adecuada cobertura y poder cumplir como recomienda la OMS para países en vías de desarrollo.

La otra gran entidad proveedora de servicios de salud es ESSALUD, entidad paraestatal que a nivel nacional cubre al 24.42% de la población, en la región Huánuco se cuenta con un Hospital de nivel II, que ha rebasado su capacidad operativa, en las provincias cuenta con centros de salud para la atención de la población asegurada.

Conociendo nuestra realidad regional y nacional con respecto a la salud y siendo las universidades las responsables de la formación de los profesionales para este sector que incluye a médicos, se exige que sean de calidad y competentes, con conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y de investigación, esto es una corriente que se viene dando en muchos países incluido el nuestro.

A partir de las últimas décadas del siglo XX se analizaron las características de los médicos que se estaban formando, encontrándose un perfil no acorde con las nuevas condiciones del ejercicio profesional ni con la demanda respectiva, surgiendo una reforma de la educación médica, con un modelo basado en competencias, que se comenzó a implementar a partir de los 90 y hoy es el más recomendado.

En el Perú, la enseñanza médica basada en competencias fue incorporada como un estándar de calidad médica por la Comisión de Acreditación de Facultades o Escuelas Médicas en 1999. Siguiendo esta línea resulta oportuno rediseñar el currículo de la enseñanza médica, cada cierto período de tiempo por la misma dinámica en la que se desarrollan las ciencias en la actualidad.

1.6. Determinación del Problema de Contexto

1.6.1. Problemas del Contexto Interno

- a) Inadecuada implementación y equipamiento de los laboratorios de embriología, fisiología, bioquímica y farmacología.

- b) Insuficientes simuladores clínicos.
- c) Carencia de médicos especialistas para la docencia universitaria.
- d) Tanto en el período básico como en el clínico, falta una clara definición de los objetivos a alcanzar en las mismas; la enseñanza práctica sigue estando poco sistematizada y con una participación poco activa del estudiante; y, finalmente, no existe una evaluación objetiva y fiable de la misma.
- e) Inadecuada implementación de acciones direccionadas a políticas de prevención de salud.
- f) Escasa publicación de artículos científicos en revistas indexadas y publicaciones en Regina.
- g) Dificultades en el desarrollo de las prácticas en los hospitales, por restricciones en el campo clínico, debido al hacinamiento de pacientes en pequeños ambientes, por problemas de infraestructura de la institución.
- h) Excesivo número de cursos de estudios generales durante el primer año.
- i) Ausencia de la formación para el emprendimiento.
- j) Limitado desarrollo de competencias blandas.
- k) Carencia de un policlínico u hospital de la propia universidad para un mejor desarrollo de la práctica clínica.
- l) Limitaciones para el desarrollo de investigaciones experimentales por la falta de condiciones y apoyo logístico y económico de la universidad.
- m) Escasez de docentes principales a tiempo completo (solamente contamos con uno).
- n) Falta de docentes idóneos para el dictado de algunas asignaturas de ciencias básicas y de especialidad, por la carencia de los mismos en la localidad, por lo que para el

desarrollo de las asignaturas de cirugía especializada los alumnos del quinto año tienen que viajar a Lima.

- o) Insatisfacción laboral por parte de muchos docentes que tienen la condición de contratado a tiempo parcial y como auxiliares, además por la baja remuneración.
- p) Deficiente tutoría a los estudiantes, acerca de sus problemas personales y académicos, por parte de los docentes.

1.6.2. Problemas del Contexto Externo

- a) Oferta laboral no formal para los médicos generales por parte de las principales entidades prestadoras de servicios de salud, como son MINSA y EsSalud.
- b) Falta de estabilidad laboral en el MINSA y EsSalud, que mayormente contratan temporalmente o a través de terceros a los médicos generales y con remuneraciones por debajo de lo establecido para sus pares nombrados.
- c) El trabajo en entidades privadas como clínicas o centros médicos es muy restringido, primero porque son muy pocas en la ciudad y región y segundo porque la mayor parte de la población, prefiere ser tratada directamente por los especialistas.
- d) Los centros de salud de las provincias y distritos que son los que acogen mayormente a estos profesionales, trabajan en forma muy precaria y no cuentan con las mínimas condiciones de infraestructura, equipamiento y personal, para una adecuada atención primaria.
- e) Perspectivas muy restringidas si desean realizar una especialidad, toda vez que para ello tienen que irse a Lima u otras provincias, porque en la región no contamos con hospitales docentes capacitados.

- f) Restricciones en cuanto a capacitaciones a nivel local, porque la mayoría de cursos de actualización y congresos se llevan a cabo en Lima u otras regiones.
- g) La distribución de los médicos en el país es desproporcionada. La mayoría de ellos se ubican en ciudades como: Lima, Trujillo, Arequipa y Tacna, dejando así, olvidadas otras localidades.
- h) El desarrollo de la investigación médica en el país, como en la biomedicina, han sido llevadas a un segundo plano, constituyendo una debilidad, que no posibilita el desarrollo de la medicina peruana.
- i) Existe una importante fuga de talentos en el ámbito de la medicina, porque aproximadamente un 30% de egresados emigran al exterior en busca de mejores condiciones de trabajo.
- j) En muchos casos el profesional debe trabajar en centros de salud y en algunos hospitales de nivel I, precarios y con muchas carencias, con falta de camas, medicamentos y equipos, esto implica que el médico egresado de la UNHEVAL debe saber trabajar con estas limitaciones.

1.6.3. Problemas Claves de la Formación Profesional

- a. Limitación en manejo teórico práctico en la enseñanza de las ciencias básicas y clínicas.
- b. Insuficiente formación para la gestión en salud pública y en la toma de acciones preventivas comunitarias.
- c. Escasa publicación de artículos científicos en revistas indexadas y publicaciones en Regina, sobre todo de investigaciones experimentales, cogestionado con los estudiantes.

- d. Escasa investigación del perfil epidemiológico de atenciones en emergencias, servicios de hospitalización y consulta externa, en los hospitales y centros de salud.
- e. Formación integral del profesional de salud, que incluyen determinantes biológicos y sociales, prevención y promoción de la salud, aún insuficiente.

1.7. Fundamentación del Currículo

El currículo desde un enfoque socioformativo, se concibe como el conjunto de prácticas que se realizan con los estudiantes, en las que se trabaja de manera colaborativa en la resolución de los problemas acorde con los retos de la sociedad del conocimiento.

Este currículo es el conjunto de acciones concretas que lideran las autoridades de la universidad, participan los docentes y estudiantes en torno a la formación integral y el desarrollo de competencias a través de la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto (personal), familiar, comunitario, social, político, económico, cultural, recreativo, científico y ambiental-ecológico, con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético. (Tobón, 2013: p.109). Son los hechos concretos que evidencian la actuación del estudiante universitario, ante problemas del contexto mediante el trabajo colaborativo.

Se busca formar ciudadanos emprendedores con pensamiento complejo (Morin, 1994), el cual está centrado en formar personas emprendedoras mediante la resolución de problemas del contexto, a partir de proyectos colaborativos, los mismos que se establecen en base en el estudio de problemas del contexto actuales como futuros, considerando tendencias y escenarios a posteriori. Con un sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y co-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la

investigación formativa y científica, buscando mejorar las condiciones de vida con inclusión y respeto a la diversidad sociocultural.

El fundamento epistemológico que se asume para un eficaz desarrollo de las competencias profesionales, se sustenta en el pensamiento complejo en todos los actores universitarios (directivos, docentes, estudiantes, líderes sociales, empresarios) lo cual consiste en un proceso de análisis y resolución de múltiples problemas del contexto e incertidumbres de diferente índole. Mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplina, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad. En ese sentido, implica articular los diferentes elementos relacionados con una situación para lograr la comprensión y la actuación con pertinencia, considerando los procesos de cambio y de incertidumbre; basado en los principios de: hologramático, recursividad organizacional y dialógico. El primero consistente en que el objeto de estudios no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte; el segundo principio consiste en que los productos de aprendizajes son necesarios para la propia producción del proceso, desarrollado en la dinámica autoproductiva, autoconstitutiva y auto-organizacional.

En el proceso formativo se integra el pensamiento simple, lineal y positivista con el pensamiento complejo, ya que se requiere de ambos en el emprendimiento y la investigación, buscando tejer las relaciones entre las partes y saberes fomentando la inter y transdisciplinariedad.

En ese sentido, el currículo de la Escuela Profesional Medicina Humana, se caracteriza por lo siguiente:

- Orientación en la formación integral. Sugiere que la formación que reciba un individuo debe articular saberes, tales como el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, con la intención de permitirle actuar de manera integral en el abordaje de problemas

de contexto, sean estos personales o de la sociedad en la que se desenvuelve. (Tobón, 2015). Por ello, es que es indispensable que sea el propio individuo el que emprenda acciones creativas en la solución de sus necesidades y de los problemas que condensa la sociedad del conocimiento a través del establecimiento de un proyecto ético de vida y metacognición.

- Se enfoca en el trabajo colaborativo. El currículo se construye de manera continua, con base en la colaboración, a medida que los mismos actores se van formando. Es por ello que se integran diferentes actores tanto en la planeación como en la ejecución y el mejoramiento continuo de organizaciones e instituciones sociales. Esto se hace con base en planes de acción acordados, metas comunes y distribución de roles (Vázquez *et al.*, 2017).

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1. Objetivos Académicos de la Carrera Profesional

- Contribuir a la formación integral de médicos de alto nivel académico, científico, ético y humanístico.
- Promover la formación de profesionales que interrelacionan y sean tolerantes con sus semejantes, con una mirada holística del mundo y la vida, conscientes de sus capacidades reales y limitaciones, dispuestos a asumir retos y responsabilidades individuales y sociales.
- Formar profesionales eficientes comprometidos con la mejora de las condiciones de vida de la persona, familia y comunidad a nivel regional y nacional.

2.2. Perfiles de Egreso

2.2.1. Competencias Generales

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS GENÉRICAS	1. Espíritu emprendedor Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.	Evalúa los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos asistenciales de salud, contribuyen a garantizar el derecho a la salud pública.	Informe de un proyecto ejecutado en torno a la resolución de un problema del contexto con impacto.
	2. Pensamiento complejo Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición, para la autogestión de la práctica y el conocimiento científico	Resuelve con pertinencia, eficacia y eficiencia casos clínicos de atención primaria. Ejecuta acciones de prevención y tratamiento de problemas de la salud. Resuelve casos prácticos de enfermedades prevalentes del contexto.	Informe de la resolución de problemas del contexto aplicando los diferentes elementos del pensamiento complejo.

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS GENÉRICAS	3. Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizada. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información clínica, el diagnóstico del centro hospitalario, principales enfermedades, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en durante la el internado.	Proyectos e informes finales de investigación, artículo, capítulo de libro, libro o ponencia
	4. Dominio del idioma español Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y comunicación, para argumentar situaciones comunicativas complejas.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. Desarrolla oralmente temas específicos de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral.	Documentos científicos en forma lógica y correcta
	5. Comunicación en el idioma inglés Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, en contextos situados y en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	Certificación de la competencia en el nivel A2 (pregrado). Resumen o informe en inglés de un proyecto.
	6. Trabajo colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado a la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y mejoramiento continuo.	Diagnostica las demandas y necesidades de atención. Propone estrategias de involucramiento de la familia en acciones de prevención y promoción de la salud. Organiza eventos científicos de profundización de conocimientos propios de la profesión.	Informe de proyectos basado en la colaboración, demostrando impacto en la resolución de un problema de contexto.

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS GENÉRICAS	7. Gestión de la calidad Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación.	Implementa acciones de proyectos de mejoramiento de calidad de productos o servicios de salud. Diseña instrumentos de medición de la calidad de productos y servicios, según estándares. Evalúa el impacto social de planes de acción en la solución de problemas del contexto. Elabora informes de ejecución de proyectos de mejoramiento de calidad de productos o servicios de salud.	Informe de proyectos en torno al mejoramiento de la calidad de productos o servicios, a partir de la evaluación con evidencias e indicadores.
	8. Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos de sustentabilidad ambiental para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	Formula problemas de investigación a partir de las experiencia médica para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes. Diseña proyectos de gestión ambiental, involucrando a la partir del diagnóstico, responsabilidad social. Identifica el problema del medio ambiente a mitigar.	Informe de ejecución de proyectos con acciones de sustentabilidad ambiental.
	9. Gestión Social Inclusiva. Realizo proyectos de gestión social inclusiva para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.	Identifica necesidades de inclusión social y mejora de la convivencia. Elabora proyectos sociales de connotación médica. Participa en programas de intervención social en la Universidad y comunidad. Participa en programas de identidad cultural. Gestiona programas de promoción de la salud y prevención de enfermedad y es capaz de trabajar en equipo en la ejecución de estrategias de atención primaria.	Informe de desarrollo de proyectos en torno al mejoramiento de la calidad de la salud.

2.2.2. Competencias Específicas

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Analizo los conocimientos científicos generales, básicos y de la especialidad, relacionados con la medicina para solucionar problemas de salud	Aplica los conocimientos científicos generales, cuando dialoga y examina al paciente. Relaciona los conocimientos básicos, cuando diagnostica al paciente con la evaluación clínica. Emplea los conocimientos de las especialidades médicas cuando trata pacientes.	Historia clínica

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Diagnostico mediante la evaluación clínica y exámenes auxiliares, enfermedades de baja y/o mediana complejidad para su tratamiento	Realiza la evaluación clínica correcta mediante la anamnesis y examen físico.	Historia clínica
		Interpreta los exámenes auxiliares, comparando con estándares de normalidad.	
		Solicita los exámenes auxiliares necesarios, como recomiendan los protocolos.	
	Trato en forma humana, eficiente y efectiva las enfermedades de baja y/o mediana complejidad, con la farmacopea correspondiente para su recuperación	Resuelve las enfermedades más comunes de baja complejidad en niños, como recomiendan las guías de manejo.	Historia clínica
		Aplica tratamientos en adultos, de enfermedades de baja y mediana complejidad, acorde con las pautas establecidas.	
		Resuelve problemas médicos más comunes de la gestante de bajo riesgo, cumpliendo los protocolos.	
	Dirijo el equipo multidisciplinario de atención primaria de la salud, cumpliendo la normativa establecida, para la gestión eficiente	Integra al equipo de atención primaria, mediante el diálogo participativo y dando a conocer las normas.	Plan e Informe del trabajo realizado.
		Gestiona los requerimientos necesarios, para una atención en el primer nivel, exigiendo cumplimiento de las normas.	
		Evalúa y controla el desempeño del equipo, según normatividad.	
	Ejecuto acciones de promoción, prevención y protección de salud de las personas y comunidad, según las recomendaciones establecidas, para reducir la morbilidad y mortalidad poblacional	Realiza campañas de promoción de la salud en colegios, clubes de madres, parroquias, etc., con charlas educativas.	Informe teórico práctico de las acciones realizadas.
		Participa de las campañas de vacunación para niños y adultos, sensibilizando a la población.	
		Contribuye con el equipo de prevención de infecciones de transmisión sexual, mediante atención y consejería.	
Investigo aspectos críticos de la práctica médica utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Elabora planes de investigación donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.	Plan e Informe de Investigación Científica	
	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente redactado según normas de Vancouver.		
	Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad de la salud investigada y brinda alcances para mejorarla.		

2.2.3. Competencias Complementarias

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS	Gestiono los entornos digitales y los aprovecho para el desarrollo profesional y práctica médica, respondiendo a los problemas de salud, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad médica.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad médica. Resuelve diversos problemas de salud de su entorno mediante el pensamiento computacional. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Blog y wiki actualizado con investigaciones, acciones de estudiantes, docentes y egresados

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS	Gestiono desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones	Portafolio digital actualizado.
		Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose	
		Regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con sus pacientes.	

2.3. Perfil de Ingreso

2.2.4. Perfil de Ingreso de la Carrera

Para el logro de una formación integral y humanista que caracteriza a nuestros egresados, los ingresantes a nuestra facultad deben poseer las siguientes características: competencias socioemocionales que incluye: conciencia de sí mismo, capacidad reflexiva sobre la consecuencia de sus actos, capacidad de decidir la conducta correcta, capacidad de comunicar sus ideas, emociones y sentimientos y capacidad de reconocer el sufrimiento ajeno; competencias cognitivas que comprenden: conocimientos básicos generales, comprensión lectora, razonamiento lógico con capacidad de análisis y síntesis, capacidad de sustentar sus ideas.

Son rasgos para el ingreso a la carrera profesional lo siguiente:

- Se comunica de manera asertiva en idioma español, en forma oral y escrita.
- Resuelve problemas, en los que se requiere la aplicación de los conocimientos matemáticos relacionados con: números, relaciones y funciones, geometría y mediciones.
- Explica la estructura, funcionamiento y desarrollo de los seres vivos en relación con su medio ambiente, y específicamente de

los seres humanos, aplicando conocimientos básicos de Biología y Anatomía.

- Explica las características particulares del desarrollo histórico de la sociedad peruana, en interrelación con los procesos políticos, económicos y sociales, del continente americano y del mundo.
- Explica las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y regional; y actúa en función de los requerimientos de las mismas, a través del trabajo en equipo, el ejercicio de la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad social y la protección del ambiente.
- Actitud valorativa en bien de la sociedad, el trabajo en equipo, emprendimiento y el cuidado del medio ambiente.
- Actitud crítica frente a los avances científicos y tecnológicos.
- Conocimiento básico del idioma del inglés.
- Responsabilidad en la toma de decisiones.

2.4. Objetivos Educativos

2.4.1. Objetivo Educativo General de la UNHEVAL

- Gestionar mediante la co-creación de conocimientos, la metacognición mejorando las condiciones de vida, inclusión y respeto a la diversidad sociocultural de su contexto.
- Ejecuta proyectos relacionados al desarrollo de su medio socio cultural de la región y del país, con calidad competitiva, principios éticos y responsabilidad social.
- Elabora y participa en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento con carácter interdisciplinario, multidisciplinar y transdisciplinar para superar los problemas de su entorno en forma creativa y responsable.
- Demuestra comunicarse de manera efectiva y participa con proactividad en equipos multidisciplinarios desempeñándose como líder a través de proyectos colaborativos comprometiéndose con su desarrollo profesional.

2.4.2. Objetivo Educativo de la Carrera

Son objetivos educativos de la carrera de Medicina Humana:

- a) Formar médicos de alto nivel académico, científico, ético y humanístico, mediante el desarrollo del pensamiento complejo.
- b) Desarrollar una cultura emprendedora en los diferentes actores universitarios, mediante el planeamiento, ejecución de proyectos que contribuyan a resolver problemas relevantes de la salud.
- c) Mejorar los niveles de vida de la comunidad y de la población nacional, a través de la formación de profesionales eficientes para rehabilitar, promover y preservar la salud individual, familiar y colectiva en el país.
- d) Propiciar en el estudiante, amplia comprensión del método científico y técnicas en el campo de las Ciencias de la Salud, que contribuyan a la investigación y esclarecimiento sistemático y crítico de la medicina.

2.5. Perfil del Docente

COMPETENCIAS DOCENTES ESENCIALES	PRODUCTOS
Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.	Informe de un proyecto ejecutado en torno a la resolución de un problema del contexto con impacto.
Asesoro, apoyo y oriento a los estudiantes en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto mediante la gestión y co-creación del conocimiento a partir de fuentes rigurosas.	Informe de la resolución de problemas del contexto aplicando los diferentes elementos del pensamiento complejo.
Valoro el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas del contexto, mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.	Proyectos e informes finales de investigación, artículo, capítulo de libro, libro o ponencia.
Empleo el español e inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.	Documentos científicos en forma lógica y correcta.

COMPETENCIAS DOCENTES ESENCIALES	PRODUCTOS
Ejecuto actividades con otras personas para lograr una	Informe de proyectos basado en la colaboración,

meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y mejoramiento continuo.	demonstrando impacto en la resolución de un problema de contexto.
Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.	Portafolio digital del docente.
Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.	Informe de desarrollo de proyectos en torno al mejoramiento de la calidad de la salud.

2.6. Perfil de la Facultad y Carrera Profesional

- Infraestructura moderna.
- Docentes con grados de magíster y doctor, docentes miembros del RENACYT.
- Investigación científica aplicada.
- Desarrollo de actividades científicas, culturales, deportivas y sociales.
- Oferta reducida de 30 vacantes por año para una mejor enseñanza.
- Enseñanza personalizada y vivencial.

III. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

3.1. Plan de Estudios

Está organizada por áreas algunos módulos y cursos.

3.1.1. Estructuración Modular

Cód.	Módulos	Contenidos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total	Créditos
1101	Ciencias Matemáticas	-Cálculo Básico -Estadística Básica	3	6	9	6
1102	Comunicación	-Redacción -Comprensión	3	6	9	6
1106	Idiomas	-Inglés I	3	6	9	6
1205		-Inglés II				

Cód.	Módulos	Contenidos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total	Créditos
1203	Ciencias Naturales y del Ambiente	-Biología General	3	6	9	6

		-Química General -Ecología				
2101	Anatomía Humana y Radiología	-Anatomía Humana -Radiología	6	8	14	10
2104	Filosofía	-Filosofía -Epistemología -Ética de la Salud	3	6	9	6
2204	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	- Sociología - Antropología - Psicología	3	6	9	6
3102	Microbiología y Parasitología	- Microbiología - Parasitología	4	6	10	7
4101	Medicina Interna I	-Gastroenterología -Reumatología -Hematología -Dermatología -Oncología Médica	8	16	24	16
4201	Medicina Interna II	-Cardiología -Endocrinología -Nefrología -Neumología -Nutrición y Metabolismo	8	16	24	16
5101	Cirugía I	-Patología de esófago, estómago y duodeno. -Patología de hígado, páncreas y vaso -Patología de intestino delgado, colon, recto y ano -Urología -Traumatología -Anestesiología -Otorrinolaringología -Cirugía I	11	18	29	20
5201	Cirugía II	Cirugía de tórax y cardio vascular -Cirugía pediátrica -Cirugía oncológica -Cirugía de cabeza y cuello Neurocirugía -Cirugía plástica y quemados	11	18	29	20

Cód.	Módulos	Contenidos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total	Créditos
------	---------	------------	----------------	-----------------	-------	----------

6101	Ginecología y Obstetricia	-Ginecología -Obstetricia	8	16	24	16
7101	Prácticas Pre Profesionales	-Internado en Medicina	0	26	26	13
7102		-Internado en Cirugía	0	26	26	13
7103		-Internado en Pediatría	0	26	26	13
7104		-Internado en Gineco Obstetricia	0	26	26	13

3.1.2. Estructuración Curricular por Áreas

Estudios generales (36 créditos): Conformado por las áreas básica y formativa, comprende conocimientos que son generales y comunes a todas las carreras profesionales de la salud que imparte la universidad. Está dirigida a proporcionar una formación sólida conceptual y cultural que permita un desarrollo adecuado de la formación profesional.

Estudios específicos (69 créditos): Tiene que ver con los conocimientos y aprendizajes propios de la carrera médica en la parte básica, su objetivo es desarrollar y relacionar estos con los conocimientos del área de la especialidad.

Estudios de especialidad (213 créditos): Comprende las asignaturas con contenidos propios de la formación médica y están dirigidas a lograr competencias especializadas, en la práctica está dirigida a alcanzar competencias en la prevención primaria y secundaria, diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades.

Área	Código		Tipo de Programación	Denominación	Horas			Créd.	Requisitos
					HT	HP	TH		
BOSONE	EG	1101	Modular	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	-

	EG	1102	Modular	Comunicación	51	102	153	6	-
	EG	1106	Modular	Inglés I	34	34	68	3	-
	EG	1203	Modular	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	-
	EG	1204	Curso	Primeros Auxilios	34	34	68	3	-
	EG	1205	Modular	Inglés II	34	34	68	3	1106 Idioma I
	EG	2104	Modular	Filosofía	51	102	153	6	-
	EG	2204	Curso	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	-
					323	578	901	36	
ESTUDIOS ESPECIFICOS	EE	1103	Curso	Estilos de Vida, ambiente y salud	34	0	34	2	-
	EE	1104	Curso	Biología Celular y Molecular	68	34	102	5	-
	EE	1105	Curso	Química Médica	68	34	102	5	-
	EE	1201	Curso	Biofísica Médica	51	34	85	4	1101 Ciencias Matemáticas
	EE	1202	Curso	Bioquímica	68	34	102	5	1105 Química Médica
	EE	1204	Curso	Primeros Auxilios	34	34	68	3	-
	EE	2101	Modular	Anatomía Humana y Radiología	102	136	238	10	-
	EE	2104	Modular	Filosofía	51	102	153	6	-
	EE	2102	Curso	Histología Humana	51	68	119	5	1104 Biología Celular y Molecular
	EE	2103	Curso	Embriología y Genética	51	34	85	4	1104 Biología Celular y Molecular
	EE	2201	Curso	Farmacología	51	68	119	5	-
	EE	2202	Curso	Fisiología Humana	119	102	221	10	2101 Anatomía Humana y Radiología 2102 Histología Humana
	EE	2203	Curso	Bioestadística Inferencial	51	34	85	4	1101 Ciencias Matemáticas
	EE	3101	Curso	Patología General y Especial	68	68	136	6	2101 Anatomía Humana y Radiología 2102 Histología Humana
	EE	3103	Curso	Fisiopatología	85	0	85	5	2202 Fisiología Humana
	EE	3105	Curso	Trabajo Comunitario y Promoción de la Salud	17	34	51	4	2204 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano
	EE	3201	Curso	Introducción a la Clínica	68	204	272	10	3101 Patología General y Especial 3104 Fisiopatología
	EE	3204	Curso	Metodología de la Investigación	34	34	68	3	2203 Bioestadística Inferencial
	EE	3205	Curso	Medicina Familiar	51	0	51	3	3104 Atención primaria de la salud 3105 Trabajo Comunitario
					1173	1088	2261	103	
Área	Código	Tipo de Programación	Denominación	Horas			Créd.	Requisitos	
				HT	HP	TH			

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		ESPECIALIDAD						
		Área	Código	Tipo de	Denominación	Horas	Créd.	Requisitos
ES	3102	Modular	Microbiología y Parasitología	68	102	170	7	2102 Histología Humana 2103 Embriología y Genética
ES	3104	Curso	Atención primaria de la salud	34	17	51	3	1103 Estilos de Vida, Ambiente y Salud
ES	3202	Curso	Laboratorio Clínico	51	34	85	4	3101 Patología General y Especial 3104 Fisiopatología
ES	3203	Curso	Diagnóstico por Imágenes	51	34	85	4	2101 Anatomía Humana y Radiología
ES	4101	Modular	Medicina Interna I	136	272	408	16	3201 Introducción a la Clínica 3202 Laboratorio Clínico 3203 Diagnóstico por Imágenes
ES	4102	Curso	Salud Mental y Psiquiatría	68	68	136	6	2204 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano 3201 Introducción a la Clínica
ES	4103	Curso	Epidemiología	51	34	85	4	3102 Microbiología y Parasitología 3204 Metodología de la Investigación
ES	4201	Modular	Medicina Interna II	136	272	408	16	4101 Medicina Interna I 4102 Salud Mental y Psiquiatría 4103 Epidemiología
ES	4202	Curso	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	51	68	119	5	3201 Introducción a la Clínica 4103 Epidemiología
ES	4203	Curso	Salud Pública y Comunitaria	34	68	102	4	3205 Medicina Familiar
ES	4204	Curso	Medicina Alternativa	17	34	51	2	4101 Medicina Interna I
ES	5101	Modular	Cirugía I	187	306	493	20	4201 Medicina Interna II
ES	5201	Modular	Cirugía II	187	306	493	20	5101 Cirugía I
ES	6101	Modular	Ginecología y Obstetricia	136	272	408	16	5201 Cirugía II
ES	6102	Curso	Gerencia en Salud	34	34	68	3	4103 Epidemiología 4203 Salud Pública y Comunitaria
ES	6103	Curso	Ética Médica	34	34	68	2	2104 Filosofía
ES	6104	Curso	Tesis I	34	34	68	4	3204 Metodología de la Investigación
ES	6201	Curso	Pediatría	102	238	340	13	4201 Medicina Interna II
ES	6202	Curso	Medicina Legal	51	68	119	5	4201 Medicina Interna II
ES	6203	Curso	Medicina Física y Rehabilitación	34	34	68	3	5201 Cirugía II
ES	6204	Curso	Tesis II	34	68	102	4	6104 Tesis I

Área	Código	Tipo de	Denominación	Horas	Créd.	Requisitos
------	--------	---------	--------------	-------	-------	------------

				Programación		HT	HP	TH		
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	PRÁCTICAS	PP	7101	Modular	Internado en Medicina	0	442	442	13	Estar aprobado del 1 ^a al 6 ^a año
		PP	7102	Modular	Internado en Cirugía	0	442	442	13	
		PP	7103	Modular	Internado en Pediatría	0	442	442	13	
		PP	7104	Modular	Internado en Gineco Obstetricia	0	442	442	13	
	ELECTIVOS	EL	2105	Curso	Historia de la Medicina	0	68	68	2	-
		EL	2106	Curso	Inglés Técnico I					
		EL	2205	Curso	Desempeño Universitario	0	68	68	2	-
		EL	2206	Curso	Inglés Técnico II					
		EL	3106	Curso	Salud Reproductiva	0	68	68	2	-
		EL	3107	Curso	Liderazgo Personal					
		EL	3206	Curso	Bioética	0	68	68	2	-
		EL	3207	Curso	Seguridad del Paciente					
		EL	4104	Curso	Salud Ocupacional	0	68	68	2	-
		EL	4105	Curso	Economía de la Salud					
		EL	4205	Curso	Medicina de Emergencias y desastres	0	68	68	2	-
		EL	4206	Curso	Informática de la Medicina					
						1530	4165	5695	213	
TOTAL						2924	5695	8619	342	

3.1.3. Estructuración Curricular por Semestre

PRIMER AÑO									
I CICLO									
SEMESTRE I									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
1101	General	Obligatorio	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	-	Presencial
1102	General	Obligatorio	Comunicación	51	102	153	6	-	Presencial
1103	Específico	Obligatorio	Estilos de Vida, ambiente y salud	34	0	34	2	-	Presencial
1104	Específico	Obligatorio	Biología Celular y Molecular	68	34	102	5	-	Presencial
1105	Específico	Obligatorio	Química Médica	68	34	102	5	-	Presencial
1106	General	Obligatorio	Inglés I	34	34	68	3	-	Presencial
TOTAL				306	306	612	27		
II CICLO									
SEMESTRE II									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
1201	Específico	Obligatorio	Biofísica Médica	51	34	85	4	1101 Ciencias Matemáticas	Presencial
1202	Específico	Obligatorio	Bioquímica	68	34	102	5	1105 Química Médica	Presencial
1203	General	Obligatorio	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	-	Presencial
1204	Específico	Obligatorio	Primeros Auxilios	34	34	68	3	-	Presencial
1205	General	Obligatorio	Inglés II	34	34	68	3	1106 Inglés I	Presencial
TOTAL				238	238	476	21		

SEGUNDO AÑO									
III CICLO									
SEMESTRE I									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
2101	Específico	Obligatorio	Anatomía Humana y Radiología	102	136	238	10	-	Presencial
2102	Específico	Obligatorio	Histología Humana	51	68	119	5	1104 Biología Celular y Molecular	Presencial
2103	Específico	Obligatorio	Embriología y Genética	51	34	85	4	1104 Biología Celular y Molecular	Presencial
2104	General	Obligatorio	Filosofía	51	102	153	6	-	Presencial
TOTAL				255	340	595	25		
IV CICLO									
SEMESTRE II									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
2201	Específico	Obligatorio	Farmacología	51	68	119	5	-	Presencial
2202	Específico	Obligatorio	Fisiología Humana	119	102	221	10	2101 Anatomía Humana y Radiología 2102 Histología Humana	Presencial
2203	Específico	Obligatorio	Bioestadística Inferencial	51	34	85	4	1101 Ciencias Matemáticas	Presencial
2204	General	Obligatorio	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	-	Presencial
TOTAL				272	306	578	25		

TERCER AÑO**V CICLO****SEMESTRE I**

CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
3101	Específico	Obligatorio	Patología General y Especial	68	68	136	6	2101 Anatomía Humana y Radiología 2102 Histología Humana	Presencial
3102	Especialidad	Obligatorio	Microbiología y parasitología	68	102	170	7	2102 Histología Humana 2103 Embriología y Genética	Presencial
3103	Específico	Obligatorio	Fisiopatología	85	0	85	5	2202 Fisiología Humana	Presencial
3104	Especialidad	Obligatorio	Atención primaria de la salud	34	17	51	3	1103 Estilos de Vida, Ambiente y Salud	Presencial
3105	Específico	Obligatorio	Trabajo Comunitario y Promoción de la Salud	17	34	51	4	2204 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	Presencial
TOTAL				272	221	493	25		

TERCER AÑO

VI CICLO

SEMESTRE II

CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
3201	Específico	Obligatorio	Introducción a la Clínica	68	204	272	10	3101 Patología General y Especial 3104 Fisiopatología	Presencial
3202	Especialidad	Obligatorio	Laboratorio Clínico	51	34	85	4	3101 Patología General y Especial 3104 Fisiopatología	Presencial
3203	Especialidad	Obligatorio	Diagnóstico por Imágenes	51	34	85	4	2101 Anatomía Humana y Radiología	Presencial
3204	Específico	Obligatorio	Metodología de la Investigación	34	34	68	3	2203 Bioestadística Inferencial	Presencial
3205	Específico	Obligatorio	Medicina Familiar	51	0	51	3	3104 Atención primaria de la salud 3105 Trabajo Comunitario	Presencial
TOTAL				255	306	561	24		

CUARTO AÑO									
VII CICLO									
SEMESTRE I									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
4101	Especialidad	Obligatorio	Medicina Interna I	136	272	408	16	3201 Introducción a la Clínica 3202 Laboratorio Clínico 3203 Diagnóstico por Imágenes	Presencial
4102	Especialidad	Obligatorio	Salud Mental y Psiquiatría	68	68	136	6	2204 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano 3201 Introducción a la Clínica	Presencial
4103	Especialidad	Obligatorio	Epidemiología	51	34	85	4	3102 Microbiología y parasitología 3204 Metodología de la Investigación	Presencial
TOTAL				255	374	629	26		
VIII CICLO									
SEMESTRE II									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
4201	Especialidad	Obligatorio	Medicina Interna II	136	272	408	16	4101 Medicina Interna I 4102 Salud Mental y Psiquiatría 4103 Epidemiología	Presencial
4202	Especialidad	Obligatorio	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	51	68	119	5	3201 Introducción a la Clínica 4103 Epidemiología	Presencial
4203	Especialidad	Obligatorio	Salud Pública y Comunitaria	34	68	102	4	3205 Medicina Familiar	Presencial
4204	Especialidad	Obligatorio	Medicina Alternativa	17	34	51	2	4101 Medicina Interna I	Presencial
TOTAL				238	442	680	27		

QUINTO AÑO									
IX CICLO									
SEMESTRE I									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
5101	Especialidad	Obligatorio	Cirugía I	187	306	493	20	4201 Medicina Interna II	Presencial
TOTAL				187	306	493	20		
X CICLO									
SEMESTRE II									
CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
5201	Especialidad	Obligatorio	Cirugía II	187	306	493	20	5101 Cirugía I	Presencial
TOTAL				187	306	493	20		

SEXTO AÑO

XI CICLO

SEMESTRE I

CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
6101	Especialidad	Obligatorio	Ginecología y Obstetricia	136	272	408	16	5201 Cirugía II	Presencial
6102	Especialidad	Obligatorio	Gerencia en Salud	34	34	68	3	4103 Epidemiología 4203 Salud Pública y Comunitaria	Presencial
6103	Especialidad	Obligatorio	Ética Médica	34	34	68	2	2104 Filosofía	Presencial
6104	Especialidad	Obligatorio	Tesis I	34	34	68	4	3204 Metodología de la Investigación	Presencial
TOTAL				238	374	612	25		

XII CICLO

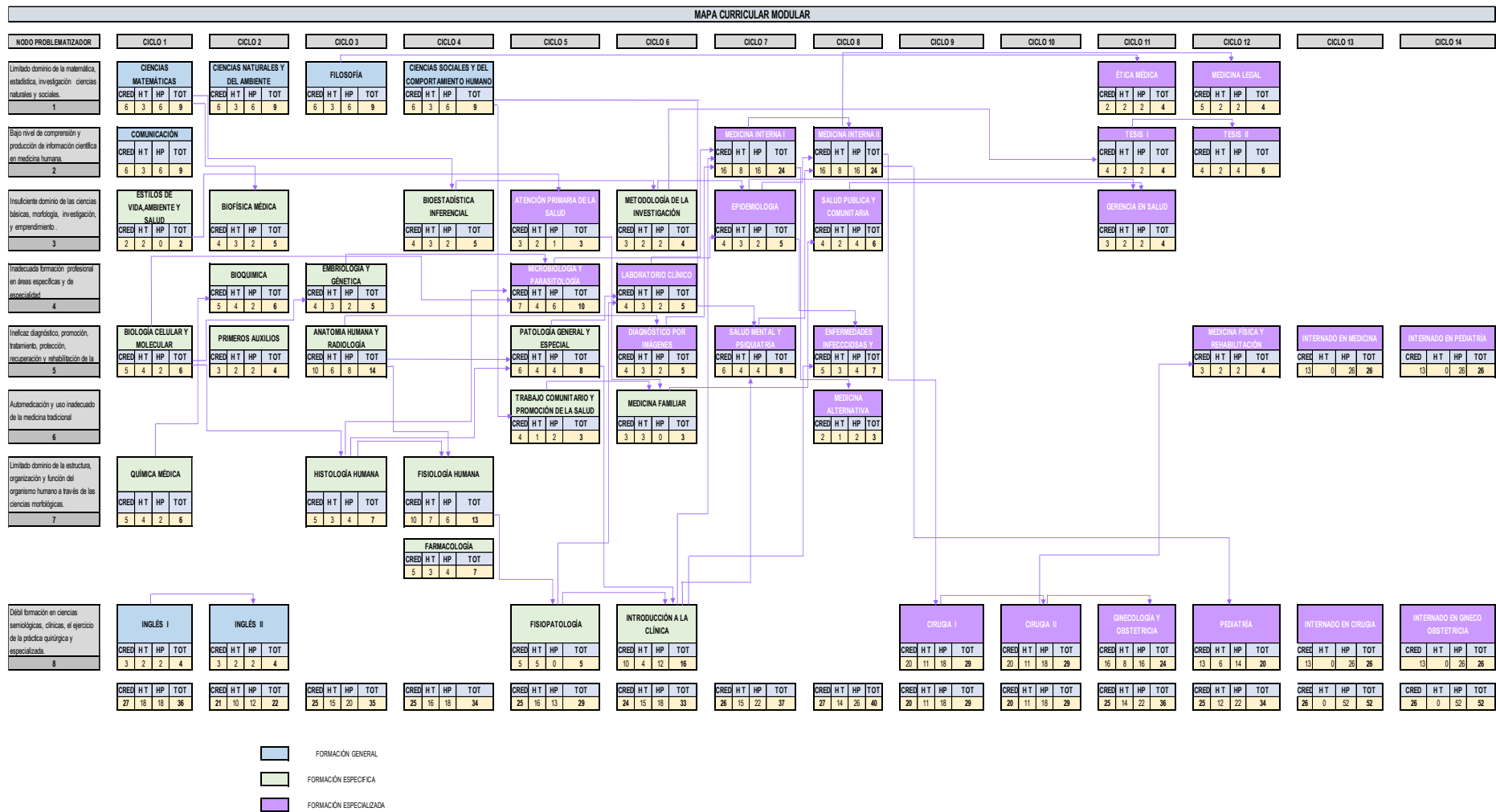
SEMESTRE II

CODIGO	AREA	TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
6201	Especialidad	Obligatorio	Pediatría	102	238	340	13	4201 Medicina Interna II	Presencial
6202	Especialidad	Obligatorio	Medicina Legal	51	68	119	5	4201 Medicina Interna II	Presencial
6203	Especialidad	Obligatorio	Medicina Física y Rehabilitación	34	34	68	3	5201 Cirugía II	Presencial
6204	Especialidad	Obligatorio	Tesis II	34	68	102	4	6104 Tesis I	Presencial
TOTAL				221	408	629	25		

SEPTIMO AÑO									
XIII CICLO									
SEMESTRE I									
CODIGO		TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
7101	Especialidad	Obligatorio	Internado en Medicina	0	442	442	13	Estar aprobado del 1º al 6º año	Presencial
7102	Especialidad	Obligatorio	Internado en Cirugía	0	442	442	13		Presencial
			TOTAL	0	884	884	26		
XIV CICLO									
SEMESTRE II									
CODIGO		TIPO DE ASIGNATURA	DENOMINACIÓN	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRE-REQUISITO	MODALIDAD
7103	Especialidad	Obligatorio	Internado en Pediatría	0	442	442	13	Estar aprobado del 1º al 6º año	Presencial
7104	Especialidad	Obligatorio	Internado en Gineco Obstetricia	0	442	442	13		Presencial
			TOTAL	0	884	884	26		

RESUMEN					
DESCRIPCIÓN				N° DE HORAS	
N° DE HORAS LECTIVAS TOTALES	7871			ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	7871
HORAS LECTIVAS TOTALES DE CURSOS GENERALES	646			ASIGNATURAS ELECTIVOS	0
HORAS LECTIVAS TOTALES DE CURSOS ESPECIFICOS Y DE ESPECIALIDAD	7225				
N° TOTAL DE CRÉDITOS	342				
N° TOTAL DECRÉDITOS	36				
N° TOTAL DE CURSOS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD	306				

3.2. Malla Curricular



3.3. Sumillas

PRIMER AÑO

CÓDIGO	CICLO I	SEMESTRE I
1101	CIENCIAS MATEMÁTICAS	
1102	COMUNICACIÓN	
1103	<p>ESTILOS DE VIDA, AMBIENTE Y SALUD</p> <p>El curso de Estilos de Vida, ambiente y salud, corresponde al área general, es de naturaleza teórica, cuyo propósito es brindar al estudiante conocimientos acerca de la forma de vida, hábitos saludables y no saludables del ser humano, el ambiente donde se desenvuelve y sus relaciones con la salud en general. Los principales temas a desarrollarse son: salud y determinantes sociales, actividad física y salud, alimentación saludable, sexualidad responsable y embarazo no deseado, tabaquismo, alcoholismo, salud ambiental y violencia familiar.</p>	
1104	<p>BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR</p> <p>El presente curso teórico práctico, obligatorio para las carreras de Ciencias Médicas, es el pilar fundamental para la análisis objetivo de la naturaleza humana en el cual se examina la célula como Unidad Estructural de los sistemas vivientes, desde el enfoque modular de las moléculas biológicas hasta el estudio de los mecanismos de reproducción celular, organizaciones complejas, procesos evolutivos que no dan las pautas para un enfoque integral para los cursos subsiguientes de la carrera médica.</p> <p>Se analiza la estructura y función de la membrana celular, captación de la energía solar, producción de energía a partir de los alimentos, reproducción celular, el ADN como molécula de la herencia, expresión y regulación genérica, intercambio genético, meiosis y ciclos eucarióticos, procesos neoplásicos y su interpretación celular molecular.</p> <p>La información que se ofrece de cada uno de los temas tiene como finalidad que el estudiante se familiarice con los conceptos generales en el nivel genérico – molecular y adquiera habilidades y destrezas que le permitan usar las diferentes metodologías en la investigación y en la práctica profesional.</p>	
1105	<p>QUÍMICA MÉDICA</p> <p>La asignatura de Química Médica es de naturaleza teórico- práctico y laboratorio, tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades para el manejo de conceptos básicos y fundamentales referente a la química inorgánica y orgánica aplicados al área de la salud.</p> <p>El curso comprende el desarrollo de temas tales como: materia y energía, estructura atómica, enlace químico, tabla periódica, reacciones químicas, soluciones, ácidos y bases, equilibrio químico, alcanos, alquenos, alquinos, hidrocarburos aromáticos, alcoholes, fenoles, éteres, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, esterés, amidas, aminas, nitrilos, alcoholes polivalentes y polipéptidos.</p>	
1106	<p>INGLÉS I</p> <p>El Idioma Inglés como herramienta crucial para la comunicación internacional abarca los diferentes ámbitos laborales y profesionales. El profesional está en capacidad de revisar materiales bibliográficos escritos en esta lengua.</p> <p>La asignatura posibilita la adquisición de los conocimientos básicos en lo que se refiere a la lexicografía y la gramática del Idioma Inglés.</p> <p>Con el fin de que el futuro médico logre habilidades y destrezas necesarias para comprender y desenvolverse en el idioma referido, la asignatura de Inglés Básico I desarrolla contenidos relacionados a: Saludos, lugares de procedencia, ocupaciones y actividades de ocio, familia, descripciones objetivas y subjetivas, habilidades, días y meses,</p>	

números cardinales y ordinales, fecha, hora, etc.

CÓDIGO	CICLO II	SEMESTRE II
1201	BIOFÍSICA MÉDICA La asignatura de Biofísica es de carácter formativo y da al alumno de pregrado de Medicina Humana los conocimientos necesarios de las leyes, principios y propiedades de la física necesarios para explicar y comprender los fenómenos producidos en el hombre, relacionados con las ciencias de la vida, salud y materia. Permite sentar las bases para el conocimiento, la investigación y la tecnología en el campo de la salud.	
1202	BIOQUÍMICA La Bioquímica forma parte de las ciencias básicas, que estudia las bases bioquímicas de la vida y sobre todo proporciona conocimientos acerca del metabolismo de los carbohidratos, lípidos y proteínas, su regulación biomolecular y los instrumentos que interviene en esta. Estos conocimientos van a permitir al estudiante de Medicina Humana la comprensión de lo que sucede a nivel molecular, para su aplicación en los campos fisiológico, patológico y clínico; así como en la medicina preventiva y curativa.	
1203	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE	
1204	PRIMEROS AUXILIOS La asignatura de primeros auxilios es de carácter formativo, el estudiante debe conocer y manejar técnicas que se aplican a los pacientes a fin de reorientarlas y mantener un control sobre ellos cuando haga práctica clínica y hospitalaria, de igual forma es imprescindible que el estudiante sepa qué conducta tomar y asumir en casos de urgencia.	
1205	INGLES II El idioma Inglés como herramienta esencial para la comunicación internacional abarca los diferentes ámbitos laborales y profesionales. El profesional bilingüe está en capacidad de consultar materiales bibliográficos escritos en esta lengua. La asignatura facilita la adquisición de los conocimientos básicos en relación con la lexicografía y la gramática del idioma Inglés. Con la finalidad de que el alumno logre habilidades y destrezas necesarias para comprender y desenvolverse en el idioma citado, el curso desarrolla contenidos relacionados a: condiciones climáticas, vestimentas, lugares públicos, direcciones y plano de la ciudad, cocina y alimentos, biografías y obras de personajes, sucesos pasados y planes, etc.	

SEGUNDO AÑO

CÓDIGO	CICLO III	SEMESTRE I
2101	ANATOMÍA HUMANA Y RADIOLOGÍA Curso teórico practico cuyo propósito es que el alumno reconozca la estructura macroscópica en maquetas y/o medios audios visuales del ser humano, describiendo y precisando las relaciones entre los diferentes órganos y sistemas que les permitirá identificar y ubicarse en el espacio lo normal de lo patológico. Comprende los siguientes segmentos: cabeza, cuello-región dorsal, miembro superior, tórax, abdomen, pelvis-periné, miembro inferior, radio anatomía y neuroanatomía.	
2102	HISTOLOGÍA HUMANA La asignatura de Histología Humana comprende el estudio estructural tisular general de los tejidos básicos del cuerpo humano, que se integran para la formación de los distintos órganos corporales, que formaran parte de aparatos y sistemas, y que a su vez constituyen el cuerpo humano en su totalidad. El estudiante de medicina debe aprender y conocer de forma activa, a nivel tisular y orgánico, el desarrollo, la estructura, la morfología y las funciones de los sistemas y aparatos que componen el organismo en su	

	<p>salud; así como las peculiaridades referidas a la edad y al sexo. Todo ello entendido como el fundamento o bases científicas necesarias para la posterior comprensión de los mecanismos de alteración en la enfermedad y de sus correspondientes procesos patológicos.</p> <p>Estos conocimientos y habilidades serán las bases necesarias para la aplicación posterior de las metodologías diagnósticas, la terapéutica y de los medios para el mantenimiento de la salud y prevención de las enfermedades.</p>
2103	<p>EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA</p> <p>La asignatura tiene por finalidad brindar al estudiante de Medicina Humana, los conocimientos esenciales, necesarios y actualizados de embriología humana, desde el inicio de la vida; es decir, desde la fecundación, diferenciación de las capas germinativas y la consecuente formación de los diferentes órganos y sistemas, el desarrollo fetal hasta su nacimiento; establecer las relaciones de los diferentes factores como los ambientales, cromosómicos y genéticos con las malformaciones congénitas que pueden manifestarse en cualquier etapa del desarrollo embrionario, evidenciándose en el parto. Así mismo, imparte conocimientos de genética humana, analizando e interpretando la importancia de los cromosomas, genes, ADN, ARN en la transmisión de los caracteres hereditarios a través de las diferentes generaciones, capacitando de esta manera al alumno a fin de reconocer los caracteres fenotípicos y genotípicos de las diferentes enfermedades genéticas, comprender las investigaciones científicas actuales sobre el ADN y sus genes y la secuencia de sus componentes bioquímicos que vislumbrarían la curación de las diferentes enfermedades del ser humano.</p>
2104	FILOSOFÍA

CÓDIGO	CICLO IV	SEMESTRE II
2201	FARMACOLOGÍA	<p>La Farmacología estudia el mecanismo de acción, los usos y los efectos de los fármacos. Desde esta perspectiva, la asignatura se encuentra en los estudios de los efectos de los fármacos sobre los sistemas vivos o sobre sus componentes íntimamente relacionados como células, membranas o enzimas posibilitando al estudiante una comprensión adecuada de la Farmacología Básica.</p>
2202	FISIOLOGÍA HUMANA	
2203	BIOESTADÍSTICA INFERENCIAL	
2204	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	

TERCER AÑO

CÓDIGO	CICLO V	SEMESTRE I
3101	PATOLOGÍA GENERAL Y ESPECIAL	<p>La asignatura es el área de la Medicina Humana encargada de estudiar las diversas reacciones fisiopatológicas de las células y tejidos, a los estímulos procedentes de los agentes etiológicos, que se presentan en las enfermedades, correlaciona los conocimientos adquiridos ente las ciencias básicas y las alteraciones dinámicas del paciente.</p>
3102	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	<p>El estudio de la asignatura de Microbiología Médica es de vital importancia dentro de la formación del futuro profesional médico, estudia el mundo microbiano: bacterias, virus, hongos, capaces de generar problemas de salud en el ser humano, proporcionando un conocimiento exhaustivo de las bases biológicas de la infección, la enfermedad, las interacciones huésped-microbio y la epidemiología de las enfermedades infecciosas que causan los principales problemas de salud en nuestro país. La asignatura se desarrolla en bloques designados como generalidades, bacteriología general y especial, micología y virología médica, reforzados con prácticas de laboratorio.</p>

3103	FISIOPATOLOGÍA La asignatura de Fisiopatología se orienta a integrar los conocimientos adquiridos en la etapa preclínica con las manifestaciones clínicas que permitan al estudiante entender los mecanismos básicos fisiopatológicos de las enfermedades más frecuentes de nuestro medio.
3104	ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD
3105	TRABAJO COMUNITARIO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

CÓDIGO	CICLO VI	SEMESTRE II
2201	INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA La asignatura enseña al estudiante las técnicas del interrogatorio y el examen físico en el proceso clínico. Adquirir en primer término, el conocimiento de la normalidad y sus variantes, antes de abordar el estudio de los casos patológicos, síntomas y signos. Los aspectos estructural, funcional y psicológico de la fisiopatología, agrupar los síndromes o conjunto de síntomas que orientarán hacia el diagnóstico definitivo.	
2202	LABORATORIO CLÍNICO El curso ofrece los conocimientos básicos técnicas necesarias para el manejo e interpretación de los resultados de los análisis bioquímicos, inmunológicos, microbiológicos, inmunohematológicos y parasitológicos.	
2203	DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES La asignatura de Diagnóstico por Imágenes, es obligatorio por presentar el reconocimiento de las distintas imágenes radiológicas, su adecuada interpretación anatómica, semiológica y clínica en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, se informará al estudiante sobre las técnicas en imágenes más adecuados para el diagnóstico de cada enfermedad.	
2204	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2205	MEDICINA FAMILIAR	

CUARTO AÑO

CÓDIGO	CICLO VII	SEMESTRE I
4101	MEDICINA INTERNA I La asignatura orienta a integrar los conocimientos adquiridos en la etapa preclínica que permitan a los estudiantes diagnosticar y tratar adecuadamente las enfermedades más frecuentes de nuestro medio. Selección e interpretación adecuada de los exámenes de laboratorio de imágenes y otros que sustenten el diagnóstico coherente y adecuada decisión terapéutica. Esta asignatura se desarrolla en hospitales generales, tanto en consulta externa como en los servicios de emergencias y de hospitalización, orientado a los procesos patológicos de observación más común en el país. Incluye el capítulo de infectología y hace énfasis en la importancia de la nutrición humana. Los alumnos podrán aplicar los conocimientos de patología especial para el estudio de la nosografía estableciendo el momento entre la clínica y los cambios morfológicos, macro y micro celulares. Esta integración se hará durante el desarrollo de las clases nosográficas, conversatorios clínico patológicos y sesiones demostrativas de los cambios estructurales.	
4102	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA La asignatura se divide en dos capítulos bien definidos. El aspecto de la semiología y lo referente a los conocimientos de la Psiquiatría. En efecto, se imparte los fundamentos de la conducta o el comportamiento humano y los cambios o alteraciones que sufre el paciente como consecuencia de la enfermedad. Se desarrolla en hospitales generales, con pacientes no	

	psiquiátricos.
4103	<p>EPIDEMIOLOGÍA</p> <p>La asignatura brinda los conocimientos epidemiológicos básicos para el correcto entendimiento del proceso de salud- enfermedad y la influencia de las condiciones dependientes del hospedero, del ambiente, de la gente y de los sistemas de salud en el proceso. Al mismo tiempo, permite adquirir las destrezas mínimas en la elaboración de investigaciones epidemiológicas, según sus diferentes modelos para su aplicación en la solución de los problemas locales de salud.</p>

CÓDIGO	CICLO VIII	SEMESTRE II
4201	<p>MEDICINA INTERNA II</p> <p>En esta asignatura se consolidan los conocimientos adquiridos en la clínica hospitalaria, tendientes a obtener una impresión diagnóstica, a la luz de los exámenes auxiliares de laboratorio y de gabinete, Se complementa la asignatura reforzando la terapéutica y la evolución neurológica en las prácticas hospitalarias.</p>	
4202	<p>ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y TROPICALES</p> <p>La asignatura tiene por finalidad impartir al alumno los conocimientos clínicos como parte fundamental para que conozca, aprenda y diferencie las enfermedades correspondientes. Debe estar en condición de aportar todo el aprendizaje anterior, para adaptarlo a la situación clínica en cada caso y, saber reunir las pruebas auxiliares necesarias para completar el diagnóstico y tratamiento.</p>	
4203	<p>SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA</p>	
4204	<p>MEDICINA ALTERNATIVA</p> <p>La asignatura de Medicina Alternativa es de naturaleza teórica y práctica, que comprende un conjunto de sistemas, terapias y prácticas de atención a la salud, distintos al sistema convencional que buscan el bienestar físico, mental y espiritual, cuyo uso data desde la prehistoria continuando su vigencia. Sus resultados pueden ser controversiales y cuestionables desde el punto de vista científico, pero a muchos pacientes les resuelven sus problemas de salud, es más en la actualidad hay un incremento significativo de enfermos que se están recurriendo a estas formas de tratamiento.</p> <p>Los principales temas a estudiar son: neuropatía, homeopatía, acupuntura, terapia biológica, medicina cuántica, reflexología, medicina tradicional, etc. Conocimientos necesarios para la formación integral del médico, que debe tener nociones claras acerca de estas opciones terapéuticas, así como conocer sus beneficios y limitaciones.</p>	

QUINTO AÑO

CÓDIGO	CICLO IX	SEMESTRE I
5101	<p>CIRUGÍA I</p> <p>La asignatura de Cirugía I capacita al estudiante de Medicina Humana en la evaluación clínica del paciente quirúrgico, en cirugía general, traumatológica, urológica, anestesiología, otorrinolaringología, oftalmología, su diagnóstico y tratamiento, utilizando los protocolos diagnósticos aprendidos. Proporciona una visión completa a la patología quirúrgica.</p> <p>Permite aplicar las habilidades y destrezas adquiridas durante las prácticas de Cirugía Experimental y Anestesiología y la aplicación de los diversos procedimientos y técnicas quirúrgicas en las enfermedades más frecuentes en nuestro medio y con especial énfasis en cirugía de urgencias y cirugía menor, mediante las prácticas que se realizan en animales, en el capítulo correspondiente de técnicas operatorias y cirugía experimental, y directamente en el manejo clínico quirúrgico del paciente bajo la orientación y supervisión de especialistas.</p>	

CÓDIGO	CICLO X	SEMESTRE II
5201	CIRUGÍA II La asignatura de Cirugía II capacita al estudiante de Medicina en la evaluación clínica del paciente quirúrgico en el campo de neurociencia, cirugía de tórax y cardiovascular, cirugía de cabeza y cuello, plásticos y quemados.	

SEXTO AÑO

CÓDIGO	CICLO XI	SEMESTRE I
6101	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA La asignatura de Ginecología y Obstetricia es de naturaleza teórica – práctica, se ocupa del estudio de la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del aparato reproductor femenino y de las mamas, así como del embarazo y sus complicaciones. Está ubicada en el nivel avanzado del proceso enseñanza aprendizaje, donde el estudiante logrará integrar conocimientos previos de anatomía, fisiología, patología, semiología, terapéutica, etc. y de esa manera identificar los cambios normales y anormalidades que se producen en su desarrollo y funcionamiento, realizar un buen examen genital y obstétrico, interpretar los exámenes auxiliares básicos, efectuar el manejo inicial de acuerdo a los protocolos establecidos. Dentro de los principales temas están a la hemorragia uterina anormal, infertilidad, infecciones de transmisión sexual, neoplasias benignas y malignas del útero, ovarios y mamas, climaterio, parto, hemorragias de la primera y segunda mitad del embarazo, sufrimiento fetal, embarazo múltiple, rotura prematura de membranas, etc. Constituyendo por lo tanto, un conocimiento importante y necesario para la formación integral del futuro profesional de medicina humana.	
6102	GERENCIA EN SALUD Constituye una asignatura pluridisciplinaria. El alumno recibirá conocimientos básicos de economía y sus proyecciones en salud pública, el estudio interrelacionado con el manejo del recurso humano y la metodología de planificación estratégica. Desarrolla los fundamentos metodológicos y técnicas de la gerencia conducente a la optimización del control de calidad y efectividad en los servicios de salud. Se desarrollan ejercicios prácticos para elaborar trabajos monográficos referentes a servicios hospitalarios, centros de salud o de una clínica.	
6103	ÉTICA MÉDICA El curso de Ética Médica es de naturaleza teórica. El propósito fundamental del curso es de dar a conocer al futuro medico los deberes y derechos éticos que tiene en el ejercicio de su profesión. deberes y derechos que no lo limitan, sino que le engrandecen en su cumplimiento. GRANDES TEMAS- La antropología. La Ética médica. El Sr. Medico. El secreto profesional. La relación Médico- Paciente, La muerte. La tortura. La bioética. Declaración y juramentos. Códigos de Ética del colegio Médico del Perú.	
6104	TESIS I Se inicia al estudiante en las técnicas de la investigación, enseñando cómo obtener una hipótesis de trabajo y cómo realizar su ejecución para lograr un trabajo acorde con las necesidades de la investigación y la satisfacción de la hipótesis. Todo ello en función de la sociedad y el medio que desea investigar.	

CÓDIGO	CICLO XII	SEMESTRE II
6201	PEDIATRÍA El curso es teórico- práctico. El propósito es introducir al alumno al campo de la pediatría como parte de su formación de médico general mediante la adquisición de competencias para evaluar el estado de salud del	

	<p>paciente en edad pediátrica, incidiendo en el desarrollo de la investigación, medidas preventivo-promocionales (proyección social), así como en el diagnóstico y el manejo de los niños con problemas de salud prevalentes en nuestro medio. Es requisito que el alumno tenga bases sólidas de semiología y clínica médica general, así como conocimientos básicos en ciencias pre-clínicas.</p> <p>Para el cumplimiento de nuestros objetivos en concordancia con el Diseño Curricular de la EP de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se desarrollan en cuatro unidades didácticas:</p> <p>Recién Nacidos Pediatria Ambulatoria Clínica Pediátrica I Clínica Pediátrica II</p>
6202	<p>MEDICINA LEGAL</p> <p>La asignatura imparte conocimientos fundamentales de la medicina forense o legal y jurisprudencia médica y prepara al futuro médico para que actúe como perito competente en caso de ser requerido por la autoridad del Ministerio Público o del Juez. Diagnosticar la causa de la muerte y evaluar todos los factores biosociales que anteceden y acompañan al final de la vida. Se imparte la importancia y ética que tiene que expedir un certificado médico y la presentación de un informe y la pericia de carácter médico –legal.</p>
6203	<p>MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</p> <p>En el aspecto teórico se revisan las entidades clínicas que precoz o tardíamente requieren un tratamiento y rehabilitación por medios físicos y desarrollo de habilidad psicomotriz para ejecutar por sí mismos los métodos que requieren de tecnología complicada. Aborda la selección de los métodos terapéuticos adecuados, el equipo correspondiente y la selección del personal idóneo.</p> <p>En las prácticas pre profesionales el alumno participa en la metodología de la medicina física y rehabilitación en centros o instituciones especializadas. Estos temas comprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rehabilitación del desarrollo parálisis cerebral. – Rehabilitación de lesiones medulares. – Rehabilitación de lesiones de la unidad motora. – Rehabilitación de aprendizaje. – Rehabilitación de disfunción vesical e intestinal. – Rehabilitación en retardo mental. – Rehabilitación de los amputados. – Rehabilitación de enfermedades de asta anterior. – Rehabilitación en defectos posturales. – Patología de la comunicación. – Rehabilitación cardiaca. – Rehabilitación en hemiplejías.
6204	<p>TESIS II</p> <p>Como toda investigación científica debe elaborarse una tesis que debe ser pragmática, eficaz y suficiente para demostrar en conclusiones el beneficio médico que se ha logrado. Esta tesis debe estar apoyada en el material y los métodos estadísticos para tener valor permanente. En esta asignatura el alumno aprende a elaborar una tesis.</p>

SEPTIMO AÑO

CÓDIGO	CICLO XIII	SEMESTRE I
7101	INTERNADO EN MEDICINA	<p>El interno se hará responsable del diagnóstico, tratamiento y recuperación de los pacientes que sufran las enfermedades más frecuentes en nuestro medio. En su labor de diagnóstico y evolución en sala y en consultorio, tendrá el asesoramiento y la supervisión de los médicos residentes y de los profesores de la universidad a cargo de los servicios de medicina. Tendrá además a su cargo las reuniones de discusión diagnóstico, correlación</p>

	con imágenes, clínico patológico, muerte y complicaciones. Los procedimientos, historias clínicas y epicrisis, están bajo la responsabilidad del interno de medicina.
7102	<p>INTERNADO EN CIRUGÍA</p> <p>En esta etapa, el interno tiene a su cargo la historia clínica de sala y consultorio pre operatorio. Aprenderá la instrumentación adecuada y será ayudante del cirujano en el acto operatorio. Tiene la responsabilidad del pos operatorio y en caso necesario el aprendizaje de los cuidados intensivos. La intensivoterapia, la monitorización, los tipos de traumatología y anestesia deben ser aprendidos por el futuro médico cirujano. Al final del internado tendrá la responsabilidad del acto quirúrgico de complejidad creciente, bajo la tutoría del profesor de cirugía.</p>

CÓDIGO	CICLO XIV	SEMESTRE II
7103	<p>INTERNADO EN PEDIATRÍA</p> <p>El interno realizará la evaluación del recién nacido, trabajo realizado bajo tutoría en sala, consultorio y en la comunidad. Está diseñado para la prevención, diagnóstico y terapéutica de la patología infantil, bajo la supervisión de residentes y el profesor de Pediatría. El interno tendrá a su cargo la elaboración de las historias clínicas, los procedimientos diagnósticos, la investigación clínica patológica y especialmente, la proyección a la comunidad, con el aprendizaje de la epidemiología y los factores de riesgo en patología infantil.</p>	
7104	<p>INTERNADO EN GINECO OBSTETRICIA</p> <p>El interno desarrollará actividades prácticas programadas para la atención de la mujer en las etapas prenatal, intra natal y pos natal, estudiará en consultorio el proceso de la gestación normal, las complicaciones de los diferentes trimestres y aplicará el tratamiento de urgencia en los casos de emergencia. Identificará casos de distocia, practicará la correlación con la ecografía obstétrica y participará en la atención de partos. Visitará la comunidad en campaña de control de la gestación. Los factores de patología perinatal deben ser analizados en un trabajo de investigación comunitaria.</p>	

IV. GESTIÓN CURRICULAR

4.1. Régimen de Estudios

Los estudios regulares se organizan exclusivamente bajo el régimen semestral (17 semanas), con una duración de estudios de 14 ciclos, por créditos (342 créditos aprobados para la graduación), currículo flexible y los pre-requisitos a que hubiere lugar.

4.2. Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios en la Escuela Profesional de Medicina Humana es eminentemente presencial, teórico – práctico, desarrollada en el campus universitario y en establecimientos de salud.

4.3. Graduación y Titulación

Para obtener el grado de bachiller y el título que otorga la Facultad de Medicina será de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNHEVAL, Modelo Educativo de la UNHEVAL, Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Grado de: Bachiller en Medicina Humana

Título Profesional de: Médico Cirujano

En el transcurso de su formación los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Humana, deberán llevar las asignaturas de formación en investigación propuestos por el plan de estudios, de modo que al concluir la carrera logren el título respectivo mediante la sustentación del trabajo de investigación o tesis.

4.4. Flexibilidad

La malla curricular contiene estructuras flexibles, buscando que los módulos y cursos contengan un orden lógico, de lo más sencillo a lo más complejo, los pre-requisitos deben tener contenidos que guarden relación con las asignaturas para las que constituyen requisito previo, de la misma manera los co-requisitos son mínimos y puntuales.

4.5. Escenarios de Aprendizaje

La Carrera Profesional de Medicina Humana para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes durante su formación lo desenvolverá en diversos escenarios de aprendizaje dentro y fuera de la ciudad universitaria.

Las sesiones de teoría se desarrollan en las aulas de la Carrera Profesional de Medicina Humana.

Las prácticas de los cursos y módulos formativos se llevan a cabo en los laboratorios implementados con equipamiento y materiales que coadyuven al logro del perfil de egreso.

Las prácticas en servicio se realizan en los campos clínicos, de gestión y sociosanitarios de los establecimientos de salud del segundo y tercer nivel del Ministerio de Salud (MINSA) y Seguridad Social (ESSALUD), de acuerdo a los convenios establecidos.

4.6. Ejes Curriculares

Son lineamientos generales dados por la Facultad de Medicina, que orientan la formación del estudiante en un determinado sentido y que está contenido en el currículo, siendo estos los que dan la característica particular a la institución y a los egresados, debiendo desarrollarse a lo largo de la carrera, porque tiene que ver con la formación integral del profesional médico. Consideramos 5 ejes:

A. Formación humanista: Priorizando siempre al ser humano, para cuyo mejor entendimiento se estudian asignaturas de humanidades como sociología y antropología, filosofía y ética y el trabajo en la comunidad; éste bajo la premisa que el aprendizaje en la comunidad está ligado al servicio a la misma. Por otro lado, la participación en actividades artísticas, culturales, deportivas y de desarrollo personal, nos permiten entendernos, respetarnos y acercarnos más, propiciando que para cuando sean profesionales, se preocupen más por las personas.

B.Ética: Conjunto de normas y principios por los que tienen que regirse los estudiantes y profesionales; por tanto, deben comprender, aprender y llevar a la práctica los fundamentos de la ética, la ética personal, la ética aplicada a la investigación y la ética en la práctica clínica; todo ello conllevará a establecer conciencia de responsabilidad, compromiso y respeto en el ejercicio profesional aplicando los valores.

C. Investigación: Actitud orientada a la obtención de nuevos conocimientos, pilar fundamental de la esencia universitaria, constituye en este sentido una forma de aprendizaje y aporte de nuevos conocimientos. Estas experiencias se desarrollan en cursos, talleres y trabajo de campo, orientados por docentes investigadores que facilitan el aprendizaje en general, así como la lectura crítica de información científica

y que deben culminar con el diseño, ejecución y sustentación de una investigación.

D. Conocimiento científico: Acerca de la persona sana y enferma y de todo lo que este implica como la estructura macroscópica y microscópica, la función del cuerpo humano y los sistemas que lo conforman, la génesis, crecimiento y desarrollo, maduración y envejecimiento, los mecanismos patogénicos y procesos patológicos y comportamiento de las enfermedades; por otro lado, de los recursos diagnósticos y terapéuticos disponibles. La asimilación de estos conocimientos demanda esfuerzo y tiempo, y se logrará mediante las asignaturas de ciencias biomédicas y clínicas.

E. Compromiso social: Que viene a ser el objetivo final de todo profesional, más aún para el médico, quien debe mostrar su profunda vocación de servicio y sensibilidad hacia el enfermo y la población en general dentro de un contexto local, nacional y mundial. Además, participando con responsabilidad social en la vida ciudadana, demostrando también compromiso con el cuidado y preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural.

4.7. Mecanismos para la Enseñanza de Idioma Extranjero

La nueva estrategia de idioma inglés en la educación superior deviene, del logro de una cultura de formación en lenguas extranjeras por parte de estudiantes y docentes. Tiene en cuenta la implementación de métodos y procedimientos didácticos propios de una enseñanza-aprendizaje por niveles lingüísticos. La Carrera Profesional de Medicina Humana utiliza los métodos de enseñanza de inglés más modernos. Nuestro enfoque hacia el aprendizaje del idioma se vale del método comunicativo de enseñanza, una forma de transmitir el conocimiento que emplea varias técnicas integrales para enseñar gramática, vocabulario, expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura. Nuestro método holístico prioriza la capacidad de utilizar estas habilidades del idioma en situaciones de la vida real.

4.8. Estrategias Metodológicas

Basado en competencias, busca que los estudiantes combinen los conocimientos, habilidades y actitudes de manera gradual y progresiva y de lo simple a lo complejo; promoviendo un rol activo de su parte, toda vez que es el principal responsable de su aprendizaje.

Los docentes serán mediadores en el desarrollo de sus funciones, fomentando el estudio personal, la actividad práctica, el trabajo cooperativo entre los estudiantes, para su formación íntegra, además para ser verdaderos ciudadanos sujetos de derechos y responsabilidades y comprometidos socialmente.

Las actividades serán presenciales y no presenciales, mediante clases teóricas y prácticas, seminarios, práctica clínica, práctica comunitaria y tutoría. La metodología será: expositiva, de casos, proyectos formativos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo, como se amplía más adelante.

Método expositivo. Viene a ser la exposición de un tema por el docente, siguiendo una estructura determinada en la que se desarrolla un contenido temático lógicamente estructurado y se comunica a través de la argumentación y la explicación. Durante su desarrollo se utilizan técnicas participativas para que el estudiante analice, reflexione, con el objetivo de conseguir un aprendizaje significativo y profundo. A través de este tipo de exposición se fomenta la interacción entre el docente y el estudiante, el trabajo en grupo y la comunicación. Éste método es el más usado y es transversal para todas las facultades.

Estudio de casos. Analiza un hecho problema con la finalidad de conocer, interpretar, diagnosticar y resolverlo, es una de las estrategias más eficaces para que el estudiante genere conocimiento. Benito (2007) señala que este método parte de la descripción de una situación real que normalmente tiene que ver con una decisión, un desafío, una oportunidad, un problema o cualquier otra cuestión, afrontada por un estudiante o grupo de

estudiantes en un aula o entorno de aprendizaje concreto y momento determinado. Es oportunidad de establecer la relación entre la teoría y la práctica, aplicable en diversas ciencias y en la medicina sobre todo para la resolución de casos clínicos.

Proyectos formativos. Viene a ser la realización de un proyecto, mediante la planificación, diseño, realización de actividades, aplicando los conocimientos adquiridos para la resolución de un problemas científico, cultural, laboral, ecológico, etc. Es una estrategia para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de estos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP). Es un método que utiliza el problema como punto de partida para que los estudiantes generen conocimiento. Prieto (2008) señala que aprender a partir de problemas es la esencia del ABP ya que propone la utilización de situaciones problemáticas, como estímulo principal para que se desencadene el proceso de aprendizaje. Este método de enseñanza y aprendizaje innovador favorece la participación activa del estudiante, porque está centrado en el sujeto que aprende, que en palabras de Freyre (1975) tiene la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades.

Aprendizaje cooperativo. Interacción de los estudiantes en el aula, planificado por el docente con la finalidad de fomentar la participación activa por parte de ellos y maximizar el aprendizaje; es un trabajo colectivo que se basa en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, quienes se trazan metas para el logro de sus aprendizajes y todos se involucran compartiendo roles y liderazgo.

Tecnologías de información (TICs). Se utilizarán como un apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque son motivantes, permiten la visualización, impulsan la interacción, estimulan la creatividad e innovación, facilitan la solución de problemas, posibilitan la creación de documentos,

estimulan la reflexión y el pensamiento relacional, proponen nuevos procedimientos para aprender, etc.

Seminarios. Actividad en la cual todos los participantes aportan a la discusión con información y opiniones, puede tratarse de discusión de temas o discusión de casos clínicos, dependiendo del nivel de avance de la carrera, recomendándose grupos pequeños de hasta diez estudiantes. En la práctica clínica es una actividad realizada en un ambiente hospitalario, seleccionándose un tema relacionado con una enfermedad que presenta el paciente discutiéndose el caso, con la participación activa de los estudiantes.

Práctica en servicio. Actividad práctica en la cual los estudiantes se integran a un equipo de trabajo asistencial y aprenden mientras contribuyen al trabajo del equipo. Puede darse en un servicio de hospitalización, en consultorio o en emergencia. El equipo asistencial puede estar limitado al docente (médico asistente) o incluir a médicos residentes o internos. El aprendizaje en servicios de consultorio, emergencia y hospitalario, se desarrolla durante los últimos cuatro años de carrera en los ambientes donde se evalúan pacientes. De esta manera tiene oportunidad de desarrollar la competencia médica en un escenario de desempeño real.

Una variante del aprendizaje en servicio se desarrolla a partir del segundo año mediante actividades de interacción con la comunidad, lo que les permite entrar en contacto con el entorno socio-económico, cultural y ambiental, para que conozcan y se sensibilicen con los problemas de la población.

Tutoría académica. Actividad realizada por un docente y un grupo pequeño de estudiantes (1 a 6) en la cual el docente dirige y evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la discusión y reflexión. Las tareas que se desarrollan en las tutorías académicas incluyen discutir los problemas clínicos de los pacientes que los estudiantes conocen en la práctica, considerando los aspectos éticos y sociales cuando sea relevante,

revisando los contenidos teóricos de la asignatura y los problemas o dificultades que los estudiantes encuentren en su proceso de aprendizaje. El rol del docente es guiar y promover que los estudiantes desarrollen sus capacidades. Estas actividades refuerzan la formación integral. En preclínica, esta tarea es realizada por los mismos docentes encargados de los seminarios en grupos pequeños. En clínica los tutores son designados para cada asignatura, éste tiene la responsabilidad de ayudar para que el estudiante aprenda de manera continua de sus pacientes y de los miembros del equipo asistencial.

Actividades de simulación. Situación de aprendizaje en la que se simula una situación real, mediante un programa cibernético, maniquí, paciente simulado o paciente entrenado. Los laboratorios de simulación permiten desarrollar habilidades y destrezas para procedimientos diagnósticos y terapéuticos antes de enfrentar situaciones reales de trabajo con el paciente.

Aprendizaje independiente. Los estudiantes realizan el aprendizaje sin la supervisión directa del docente y puede ocurrir a través de diversos medios como la lectura de texto, revistas científicas, programas de software, clases en línea o videos.

Aprendizaje a través de la investigación. En relación con la investigación, los estudiantes deben demostrar capacidad para diseñar, realizar y reportar los resultados de la misma, de manera individual o en equipo. Se ha decidido la realización de talleres electivos con docentes investigadores para que los estudiantes puedan tomar ventaja de tales docentes, y algunas asignaturas seleccionadas incluyen diversos proyectos de investigación.

4.9. Actividades Extracurriculares

4.10. Sistema de Tutoría

La UNHEVAL cuenta con un sistema de tutoría debidamente organizado, entre las acciones que se desarrollan tenemos:

- Establecer las acciones concretas para brindar tutoría a los diferentes actores universitarios, con la finalidad de potenciar su desempeño (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo).
- Brindar el servicio de tutoría como complemento a la docencia, centrado en fortalecer el proyecto ético de vida, lo académico, el emprendimiento y la investigación.
- Brindar tutoría al inicio, mitad y final de las asignaturas.
- Brindar tutoría de manera individual y en equipo a los estudiantes que lo requieran.
- Ofrecer tutoría presencial, virtual y por teléfono, de manera individual y grupal.
- Realizar talleres de tutoría focalizados en mejorar el desempeño académico, emprendimiento y vinculación laboral.
- Brindar al menos una sesión de tutoría a los estudiantes que reprobren al menos un módulo o una asignatura, o se vayan a retirar de la carrera profesional.
- Priorizar los talleres de tutoría los primeros dos años de estudio.
- Capacitar a los docentes, directivos y estudiantes en procesos de tutoría.

V. EVALUACIÓN CURRICULAR

4.11. Sistema de Evaluación del Aprendizaje

Supervisión Curricular

La supervisión consiste en la constatación directa de las experiencias curriculares de los estudiantes, de la guía del docente responsable y del equipo que colabora para la orientación y apoyo técnico correspondiente en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así mismo, es el control estricto del cumplimiento de la programación curricular, que los syllabus se desarrollen en su totalidad, que siga el orden y secuencia establecidos y que la profundidad de los contenidos sean acordes con las competencias curriculares.

Esta labor es competencia de la Comisión de Currículo y Homologación de la Escuela y debe realizarse periódicamente en coordinación con los Directores Académico y de Escuela, aplicando una lista de cotejo en cada clase observada; además, al finalizar la sesión todos los estudiantes rellenarán una breve ficha de opinión y su apreciación sobre el desarrollo de la misma. Por otro lado, la escuela aplicará semestralmente a los estudiantes dos encuestas de evaluación del desarrollo curricular de las asignaturas, la primera al finalizar el primer mes de inicio de clases y la segunda al finalizar el semestre académico, la información que se recopile será contrastada con los informes que se remiten a la Dirección de Escuela.

Evaluación Curricular

La evaluación del currículo de la Escuela Profesional de Medicina es un proceso de toma de decisiones integral y objetivo, constante y dinámico, que se realiza a través de su validación interna a fin de favorecer la retroalimentación y mejorar permanentemente la calidad de la formación del estudiante de medicina, y de su rol en el contexto regional y nacional, respondiendo a las demandas de salud de la población. La evaluación curricular se realiza en forma permanente para determinar en qué grado existe coherencia entre los planteamientos propuestos y la ejecución. El proceso de evaluación curricular permanente comprende:

Evaluación Interna

Relacionada al logro de los objetivos educacionales, comprende la valoración de la formación integral del educando, tomando en cuenta los cambios y comportamientos deseados, tales como sus actitudes, intereses, apreciaciones, conocimientos, habilidades y destrezas, así como su participación activa en todo este proceso. Esta evaluación incluye a los estudiantes, docentes, plan de estudios, currículo y asignaturas; pero esta acción educativa que se da en la institución y que la viven los estudiantes y docentes, repercuten también en sus familias, dándose por parte de ellas el apoyo, indiferencia o rechazo, que influirán en el proceso enseñanza y aprendizaje.

A. Evaluación a los estudiantes

- Evaluación de entrada: que se realiza antes de iniciar el proceso de orientación que permite verificar el nivel de aprendizaje, considerado como pre – requisito para enfrentarse a los objetivos que se esperan lograr y que posibilitan el reajuste o modificaciones al programa del curso o taller. Para ello deben utilizarse instrumentos que midan los pre – requisitos, abarcando conocimientos, destrezas (capacidades) y actitudes.
- Evaluación formativa: se realiza durante todo el proceso de orientación – aprendizaje para obtener información continua, integral y objetiva que permita mantener una relación constante entre ambos. Es la más importante y no pretende calificar al estudiante, sino informa al estudiante acerca de su progreso, poniendo de manifiesto sus puntos débiles y deficiencias para que se corrija, así como sus puntos fuertes y éxitos a fin de que sirvan de refuerzo y estímulo a un mayor rendimiento académico y teniendo en cuenta las competencias a lograr y no contribuye calificando al curso.
- Evaluación sumativa: se realiza al concluir la acción educativa, resume los logros obtenidos por el estudiante al final del curso, nivel o programa y decide si está en condición de ser promovido o graduarse. Abarca tanto el aspecto cognitivo como el desempeño en las distintas actividades y ambientes de trabajo, mediante instrumentos apropiados.

Según quién realice la evaluación, ésta puede ser autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, en la primera el propio estudiante evalúa sus actitudes y conducta, determina cuánto ha avanzado y cómo va a enfrentar sus dificultades, analizando estrategias, indicadores de cambio y compromiso; la segunda consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre alumno y alumno, cuya finalidad es de ayuda mutua, en el reconocimiento de los logros, identifiquen sus deficiencias y refuercen lo aprendido y la tercera es realizada por el docente para determinar el nivel de logro.

A lo largo de todo el currículo o carrera se evalúa competencias genéricas, específicas, de la especialidad y complementarias, de esta manera se busca lograr el desarrollo de capacidades, que se reflejen en profesionales competentes y personas comprometidas con la sociedad. La evaluación cumple tres funciones: contribuye a la formación y el aprendizaje, establece criterios que permitan reconocer el aprendizaje y pone en conocimiento a la universidad del proceso educativo.

La evaluación de los cursos generales pretende lograr en los estudiantes una mejor comunicación y comprensión de lo que lee, razonamiento lógico, entendimiento de la parte cultural y mental del ser humano, dentro de un gran marco de formación integral.

De la misma manera, la evaluación de las asignaturas comprendidas dentro del área específica, está dirigida a asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos de la formación, estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano, así como es que la alteración de éstas causan enfermedades, por otro lado, el entendimiento de la génesis de males por microorganismos como virus, bacterias y parásitos; en todo esto demostrando buen desempeño en las clases, prácticas y en el laboratorio.

A nivel de las asignaturas de la especialidad se evalúan todo lo anterior más el desarrollo del juicio clínico, poniendo énfasis en la parte científica y ética, así tenemos el manejo de la historia clínica, la etiología, diagnóstico, tratamiento e interpretación de los exámenes auxiliares, de las diversas enfermedades médicas y quirúrgicas de baja y mediana complejidad.

Finalmente, el internado médico, que viene a ser la práctica pre profesional de un año, realizado en un hospital manejando y tratando pacientes en cuatro rotaciones de medicina, pediatría, ginecología y obstetricia y cirugía, bajo tutela del médico asistente, se enfatiza la evaluación de competencias para tomar decisiones y aplicar medidas preventivas, diagnósticas y terapéuticas, habilidades para realizar procedimientos y la capacidad de trabajo en equipo. La calificación de la evaluación se realiza en cada una de las rotaciones.

B. Al Docente

Características académico profesionales: formación académica, preparación pedagógica, investigación, publicaciones, participación en eventos científicos, actividades de extensión y proyección universitaria, experiencia especializada y docente, manejo de metodologías innovadoras, carga académica, capacitación y participación en comisiones.

Características afectivas: capacidad de interrelacionarse con los miembros de la institución, autoridades, docentes, alumnos, personal administrativo y otros.

Plan de Estudios

Cumplimiento de las asignaturas, los creditajes con su correspondiente equivalencia tanto teórico – práctico, cumplimiento de los pre – requisitos, la aplicación de los conocimientos de las asignaturas de las áreas general, específica, de la especialidad y pre profesional. El cumplimiento del creditaje en las diferentes áreas de conocimiento considerados en el plan.

01 crédito es igual a 1 hora teórica en aula.

01 crédito es igual a 2 horas de práctica clínica, de laboratorio o comunitaria.

Syllabus

Son documentos académicos que contienen el plan y programación de la asignatura considerada en el currículo. El esquema vigente será aprobado por la Oficina de Asuntos Académicos de la UNHEVAL. Los syllabus serán entregados por el Director Académico a la Dirección de Escuela antes de iniciar su desarrollo para la revisión y aprobación respectiva por la Comisión de Currículo y Homologación de la Escuela. De los syllabus se deben evaluar: cumplimiento del modelo establecido, las competencias que contengan los tres elementos (conceptual, procedimental y actitudinal) que respondan al perfil académico profesional. Los contenidos teórico-prácticos que sean actualizados y congruentes con las competencias a lograr. Las metodologías y recursos instruccionales que sean innovadores y

participativos. El sistema de evaluación de la asignatura. La actualización bibliográfica que se utiliza en la asignatura, el personal docente que participa en el proceso del dictado de la asignatura, las sedes docentes, laboratorios, equipos, comunidades seleccionadas.

Evaluación Externa

Para ello la Escuela Profesional de Medicina creará un programa de seguimiento del egresado, que será permanente hasta los dos primeros años de terminada la carrera profesional, por considerar que en este lapso el egresado logra ubicarse en el campo laboral, y periódico a los 5 años y años posteriores, con la finalidad de medir al egresado en el campo laboral y otros espacios profesionales y sociales.

Se evaluará su desempeño profesional en diversos ámbitos, en razón al perfil académico profesional coherente con la demanda de la sociedad peruana y los objetivos establecidos en el currículo, informaciones que permitirán retroalimentar y mantener vigente el currículo respecto a las exigencias sociales en salud y en la profesión, enmarcados en un contexto real, global y dinámico. Para tal efecto, se establece una estrategia de comunicación bidireccional con los egresados a través de la Asociación de profesionales egresados de la Escuela de Medicina de la UNHEVAL.

C. Evaluación de Cursos

Evaluación de entrada. Se aplicará al inicio del curso una prueba de entrada con la finalidad de obtener información del conocimiento que trae el estudiante, los resultados serán referenciales y servirán para los reajustes respectivos.

Evaluación de proceso. Se llevará a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, mediante la observación, las intervenciones orales, entrevistas a los estudiantes, participación en dinámicas de grupo, discusiones controversiales aplicación de prueba objetiva, de tal forma que pueda realizarse la retroalimentación oportuna.

Evaluación final. Se realizará con la finalidad de obtener información acerca del logro total de las competencias, al finalizar cada unidad en teoría y práctica, y al término del mismo se utilizarán los instrumentos específicos.

La evaluación del aprendizaje influencia directamente en cómo los estudiantes aprenden y desarrollan competencias. La competencia final del médico es vasta y compleja y tiene que ser evaluada en su integridad en diferentes momentos con diversos instrumentos; a partir del análisis de los resultados de la evaluación se toman las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación puede ser formativa o sumativa.

4.12. Proceso de evaluación docente

La evaluación docente es permanente, está a cargo de la Oficina de Asuntos Académicos de la UNHEVAL en coordinación con el Director Académico de la Escuela. Se realiza al finalizar cada semestre, aplicando para ello una encuesta a los estudiantes, entre otros.

VI. GLOSARIO

Competencias

Actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con metacognición, mediante la articulación del saber ser, el saber

conocer, el saber hacer y el saber convivir. Son las actuaciones que se pretenden desarrollar en un programa académico.

Competencias de Egreso

Son las competencias que el estudiante debe demostrar al final de la formación. Son la esencia del perfil de egreso de los programas.

Competencias de Ingreso

Competencias mínimas que debe poseer un estudiante al inicio de un programa académico. Se consideran en los procesos de admisión a un programa académico.

Crédito

Es la unidad de valoración de las enseñanzas, que habrán de preverse en el correspondiente plan de estudios. Todos los planes de estudios establecen su duración en créditos, distribuyéndose en obligatorios, electivos y actividades. Será necesaria la superación de un número determinado de créditos para la obtención de un título.

Currículo

Es el conjunto de prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación mediante las cuales se busca que los estudiantes aprendan a resolver problemas con base en el pensamiento complejo y el trabajo por medio de proyectos formativos.

Diseño Curricular

Proceso de planificación de los diferentes componentes de un currículo. Contempla componentes tales como: estudio del contexto, propósitos del programa académico, perfil de ingreso y egreso, mapa curricular (plan de estudios), orientaciones metodológicas y proceso de evaluación.

Enfoque curricular.

Se refiere a una determinada teoría, enfoque o modelo para orientar el proceso de diseño, implementación y evaluación del currículo.

Espíritu emprendedor.

Consiste en “construir e implementar proyectos para satisfacer determinadas necesidades o resolver problemas en el orden personal, familiar, social, laboral y organizacional-empresarial, con

perseverancia y sentido de reto, hasta alcanzar los propósitos esperados. Aprender a emprender es desarrollar y fortalecer actitudes, valores, conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas con eficacia, eficiencia y efectividad” (Tobón, 2013, p.119).

Estructura curricular modular.

Tipo de estructura curricular que se organiza por módulos a partir de ejes problematizadores. Un módulo se compone de saberes articulados en torno a un problema general.

Estructura curricular.

Se refiere a la organización y secuencialidad de módulos, proyectos o cursos que contempla un programa académico en respuesta a la intencionalidad

Evaluación continua .

Evaluación que se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso educativo, propiciando espacios y actividades evaluativas que favorecen la realimentación, la mejora y la orientación oportuna del proceso de aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes.

Formular juicios valorativos acerca de los efectos del proceso de formación en cada estudiante.

Gestión académica.

Conjunto de políticas necesarias para implementar el mapa curricular y hacer realidad el modelo educativo institucional.

Gestión curricular.

Proceso por el cual se implementa el currículo para que las personas logren determinadas metas, teniendo en cuenta el modelo educativo, la filosofía institucional y los retos externos, con la correspondiente búsqueda y manejo de los recursos y el talento humano necesarios, en el marco del contexto histórico, social, económico, político y cultural. La gestión curricular es un proceso continuo de construcción-destrucción- reconstrucción, cuyo fin es estar a la altura de los retos actuales y futuros del contexto (Tobón, 2013)

Hologramático.

Principio del pensamiento complejo que consiste en analizar cómo el todo está presente en cada una de las partes (Morín, 1998)

Interdisciplinario.

Abordaje de un problema mediante las contribuciones teóricas y metodológicas articuladas de varias disciplinas, áreas o campos.

Mapa curricular.

Es representación gráfica del plan de estudios, con los dominios de competencias, los periodos académicos, los espacios formativos obligatorios, los espacios formativos optativos y la duración de cada espacio formativo" (Tobón, 2014, p.221)

Modelo educativo.

"Conjunto de lineamientos educativos generales que orientan a la comunidad institucional en torno a qué tipo de persona formar, para qué sociedad, en qué espacios educativos, con qué lineamientos didácticos y de evaluación, con qué filosofía general y con qué modelo de gestión de la calidad" (Tobón, 2013, p.177).

Módulo.

Una estructura integradora multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que, en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que posibiliten al alumno/a desempeñar funciones profesionales... Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales

Multidisciplinario.

Abordaje de un problema desde diferentes perspectivas, áreas o disciplinas, pero sin articulación de las contribuciones.

Pensamiento complejo.

Es el análisis y resolución de un problema desde diferentes ángulos, mediante la articulación de las contribuciones.

Perfil de egreso.

Es el conjunto de competencias que el estudiante debe demostrar al final de un programa académico.

Plan de estudios.

Es el conjunto de contenidos o experiencias seleccionadas para el logro de las competencias curriculares, “así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje” (Arnaz, 2000, p. 12). El plan de estudios es un elemento del currículo.

Prerrequisitos.

Condiciones académicas que debe haber obtenido o aprobado cada estudiante previamente al ingreso a una carrera, o para matricular una curso específica.

Problema del contexto.

Consiste en el reto de transformar una situación dada en una situación ideal o esperada mediante el análisis. Son esenciales para la formación y evaluación de las competencias.

Proyecto ético de vida.

“Proceso por el cual cada persona planea, vive y valora su vida con base en metas que responden a sus necesidades vitales de crecimiento y desarrollo, acorde con la construcción, reflexión, apropiación y aplicación de valores universales, teniendo en cuenta su ser, el tejido social, el desarrollo económico, el ambiente y la tierra patria en su Talidad” (Tobón, 2013, p. 118).

Rediseño curricular.

Proceso mediante el cual, luego de una evaluación curricular, se lleva a cabo un replanteamiento de uno o varios elementos del currículo de un programa académico.

Socioformación

Enfoque latinoamericano que busca formar personas con un sólido proyecto ético para mejorar las condiciones de vida en la comunidad, generar sustentabilidad ambiental y contribuir a lograr la sociedad del conocimiento en el marco del trabajo colaborativo y el abordaje de problemas.

Teoría curricular.

Conjunto de conocimientos, principios y supuestos teórico-metodológicos que orientan y explican el currículo, enmarcados en un contexto sociohistórico y configuran una propuesta educativa.

Trabajo colaborativo.

Es la realización de una actividad o resolución de un problema mediante la articulación de las acciones, fortalezas y recursos de varias personas, a partir del acuerdo de un plan de acción.

Transdisciplinariedad.

Es el grado máximo de articulación de las áreas o disciplinas. Consiste en abordar un problema mediante un modelo teórico y metodológico en el cual se integran sistémicamente las contribuciones de varias áreas, campos o disciplinas, y se pierden los límites entre ellas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BURGA, M. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación. Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009. Lima - Perú

Congreso De la República (2014). Nueva Ley Universitaria N° 30220. Lima – Perú.

COROMINAS, E. (2011). Competencias genéricas en la formación universitaria. Revista de educación. Madrid – España.

FRENK, J., CHEN, L., BHUTA, Z. Profesionales de la salud para el nuevo siglo. Disponible en: <https://doi.org/j.edumed.2015.04.o11Getnrightsandcontent>.

GARCIA, J.A., TOBÓN, S. Coordinadores (2008). Gestión del currículo por competencias. Una aproximación al modelo sistémico complejo. Lima – Perú.

GARCIA, JA., TOBÓN, S. (2009). Estrategias didácticas para la formación de competencias. Lima – Perú.

ICHIGO PERALTA, C., GARCIA SOLORZANO, F. Tendencias en el número de médicos titulados anualmente en el Perú 2007 – 2016. Acta médica Peruana. 2019.

NUÑEZ, N., VIGO, O., PALACIOS, P. (2014) Formación Universitaria Basada en Competencias. Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación. Chiclayo – Perú.

Organización Mundial de la Salud. Informe sobre resultados de la salud (2016 – 2017). <https://apps.who.in/gb/ebcua/pdf>.

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud 2015. <http://apps.who.int/bistream/handle/10665spa-pdf>.

Proyecto Tuning América Latina. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com>

SANTIVANEZ LIMAS. V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias. Lima – Perú. Impresores MPC colores E.I.R.L.

SIME POMA, L. (2014). Modelo Educativo y Pedagógico para el Ámbito Universitario. Edupatías. Blog.pucp.edu.pe/90857/modelo-educativo-y-pedagogico-para-el-ambito-universitario.

SINEACE (2009). Modelo de calidad para la acreditación universitaria y estándares para la carrera de educación de CONEAU. Lima – Perú.

SUNEDU. Modelo de Licenciamiento de Programas Pre Grado de Medicina. 2019.

TOBÓN, S. (2015). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctico y evaluación. 3era edición. Colombia. Eco Ediciones Ltda.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Modelo Educativo. 2017. Huánuco - Perú.

VIII. ANEXOS

TABLA DE CONVALIDACIÓN DE CURSOS

PLAN DE ESTUDIOS 2000			PLAN DE ESTUDIOS 2020		
CÓD	PROYECTO/CURSOS	CRÉD	CÓD	CURSO	CRÉD
1101	Ciencias Matemáticas	6	1101	Matemática y Lógica	3
1102	Comunicación	6	1206	Computación e informática	3
1103	Estilos de Vida, ambiente y salud	2	1102	Lenguaje y Comunicación	3
1104	Biología Celular y Molecular	5	2104	Demografía	2
1105	Química Médica	5	1104	Biología Celular y Molecular	5
1106	Inglés I	3	1103	Química Médica	5
1201	Biofísica Médica	4	1107	Inglés Básico I	2
1202	Bioquímica	5	2105	Inglés Intermedio I	2
1203	Ciencias Naturales y del Ambiente	6	3105	Inglés avanzado I	2
1204	Primeros Auxilios	3	1201	Biofísica Médica	4
1205	Inglés II	3	1203	Bioquímica y Nutrición	5
2101	Anatomía Humana y Radiología	10	1103	Química Médica	5
2102	Histología Humana	5	1104	Biología Celular y Molecular	5
2103	Embriología y Genética	4	1205	Enfermería y Primeros Auxilios	3
2104	Filosofía	6	1207	Inglés Básico II	2
2201	Farmacología	5	2205	Inglés Intermedio II	2
2202	Fisiología Humana	10	3205	Inglés avanzado II	2
2203	Bioestadística Inferencial	4	2101	Anatomía Humana	10
2204	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	6	2102	Histología Humana	6
3101	Patología General y Especial	6	2103	Embriología y Genética	4
3102	Microbiología y Parasitología	7	1106	Historia de la Medicina	3
3103	Fisiopatología	5	6103	Ética Médica	2
3104	Atención primaria de la salud	3	3103	Farmacología	5
3105	Trabajo Comunitario y Promoción de la Salud	2	2202	Fisiología Humana	10
3201	Introducción a la Clínica	10	2203	Bioestadística	4
3202	Laboratorio Clínico	4	1105	Sociología	2
3203	Diagnóstico por Imágenes	4	1202	Antropología	3
3204	Metodología de la Investigación	3	1204	Psicología Médica	3
3205	Medicina Familiar	3	3101	Patología General y Especial	6
4101	Medicina Interna I	16	2201	Microbiología Médica	
4102	Salud Mental y Psiquiatría	6	3102	Parasitología Humana	5
4103	Epidemiología	4	3104	Fisiopatología	6
4201	Medicina Interna II	16	6102	Gerencia en Salud	3
4202	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	5	4203	Salud Comunitaria	3
			3201	Introducción a la Clínica	10
			3202	Laboratorio Clínico	4
			3203	Diagnóstico por Imágenes	4
			3204	Metodología de la Investigación	3
			2204	Sexualidad Humana	2
			4101	Medicina Interna I	16
			4102	Salud Mental y Psiquiatría	6
			4103	Epidemiología	5
			4201	Medicina Interna II	16
			4202	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	6

4203	Salud Pública y Comunitaria	4	4203	Salud Comunitaria	3
4204	Medicina Alternativa	2	4204	Medicina Alternativa	2
5101	Cirugía I	20	5101	Cirugía I	20
5201	Cirugía II	20	5201	Cirugía II	20
6101	Ginecología y Obstetricia	16	6101	Ginecología y Obstetricia	16
6102	Gerencia en Salud	3	6102	Gerencia en Salud	3
6103	Ética Médica	2	6103	Ética Médica	2
6104	Tesis I	4	6104	Tesis I	4
6201	Pediatría	13	6201	Pediatría	13
6202	Medicina Legal	5	6202	Medicina Legal	5
6203	Medicina Física y Rehabilitación	3	6203	Medicina Física y Rehabilitación	3
6204	Tesis II	4	6204	Tesis II	4
7101	Internado en Medicina	13	7101	Internado en Medicina	13
7102	Internado en Cirugía	13	7102	Internado en Cirugía	13
7103	Internado en Pediatría	13	7103	Internado en Pediatría	13
7104	Internado en Gineco Obstetricia	13	7104	Internado en Gineco Obstetricia	13